

7. Сизганова Е. Ю. Моделирование учебно-методического комплекса по социальной педагогике // Прил. к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». 2004. № 6.

8. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под ред. А. В. Великановой. Самара, 2001.

9. Толстых Т. О. Проектирование учебно-методических комплексов с использованием новых образовательных технологий // Проблемы практической подготовки студентов. Воронеж, 2004.

**Т. В. Валежанина**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Особую значимость при подготовке студентов квалификации «Педагог профессионального обучения (экономика и управление)» приобретает использование инновационных методов обучения в связи с тем, что выпускники в своей будущей деятельности должны будут обращаться к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности и к поиску новых дидактических методик и приемов в процессе педагогической деятельности. Изучение опыта использования инновационных методов обучения позволило выделить их следующие преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни; формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [4, с. 120–125]. В связи с этим особый интерес вызывают активные методы обучения, способствующие эффективному усвоению знаний и формированию навыков практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения, решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формирующие ценностные ориентации личности; повышающие познавательную активность; развивающие

творческие способности; создающие дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Рассматривая ролевые игры (деловые, сюжетно-ролевые) как активный метод обучения, следует отметить, что они помогают раскрыть поисковые возможности будущего педагога. На практических занятиях по дисциплине «Практикум по профессии» (2-й курс) студенты осваивают социально-статусные роли, получают навыки проведения лекций, семинаров, а также основы управленческих навыков в системе «студенческая группа – преподаватель». При организации занятий в виде «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности экономиста, с другой – преподавателя, так как экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации, получают опыт организации и проведении инновационного занятия.

Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой экономический проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий. По мнению студентов, они ощущают себя на таких занятиях участниками социальных и экономических действий.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих педагогов профессионального обучения [1, с. 240].

В условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становления общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариантные технологии обучения и управления знаниями.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [3, с. 382].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить человека, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим свои функции.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современной России обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования до 2010 г. предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящено разработке технологий.

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные образовательные технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал еще Я. А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т. е. таким, чтобы все чему учат, имело успех.

За рубежом, прежде всего в США, интерес к образовательным технологиям возник в середине XX в., когда появились первые программы аудиовизуального обучения, т. е. обучения с помощью технических средств.

Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с воспитанниками и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы [4, с. 539]. Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приемы или методы – и желаемая цель будет достигнута. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны.

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путем совершенствования методов и средств является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Этому и призвана помочь технологизация педагогического процесса.

*Технологизация* – совокупность действий для достижения какого-либо результата. Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям.

К определению понятия «образовательная технология» выделяются три подхода [2]:

1. Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

2. Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

3. Выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством применяемых методов.

*Образовательная технология* – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Характерные черты образовательной технологии – диагностическая формулировка целей; ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей; оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества подготовки специалистов, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия их творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподавателям необходимо применять в работе следующие образовательные технологии: лично ориентированное обучение; проблемное обучение: тестовые формы контроля знаний; блочно-модульное обучение; метод проектов; кейс-метод; кредитно-модульная система оценки; обучение в сотрудничестве; проведение бинарного урока; дистанционное обучение.

Преимущества применения образовательных технологий – меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов: имеющих фундаментальные и прикладные знания; способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

#### Библиографический список

1. *Гузев В. В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997. № 3.

3. Жуков Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Буланова-Топоркова. Ростов-н/Д: Феникс, 2002.

**А. П. Ведмидь**

## **КОРРЕКТИРОВКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНЫХ ОБУЧАЕМЫХ<sup>1</sup>**

В настоящее время ни для кого не секрет, что большая часть детей, подростков, студентов уже не гуляет по улицам в свободное время, не занимается спортом, не ходит в походы на природу с друзьями [1, 2], а проводит время дома, у компьютера, общаясь, преимущественно, по Интернет, не мысля свою жизнь без него. Социальные сети, ICQ, форумы, online игры – вот только малая часть того, что заставляет отказаться или снизить до минимума реальное общение. А с развитием функций мобильных телефонов (КПК) даже пребывание на свежем воздухе или в компании друзей не исключает нахождение человека во всемирной паутине. Доходит до абсурда: два сидящих рядом человека переписываются по «аське» посредством телефона. Большая часть современной молодежи считает это нормой, и такой стиль поведения и общения складывается на основе стадного чувства и соревнований в получении уважения сверстников, в том числе и противоположного пола (проявление конформизма). В этом можно увидеть аналогию с проблемой курения и наркотиков: «Мои знакомые курят и пользуются вниманием у девушек/парней, поэтому я должен закурить, чтобы быть не хуже этих ребят».

Известно, что огромное количество времени, проведенного в Интернет, негативно влияет на успеваемость. Учащиеся не находят в процессе обучения ничего притягательного, ничего напоминающего об их любимом увлечении. Также они имеют искаженную систему ценностей, что затрудняет достижение образовательных целей. В то же время использование информационных технологий обучения может быть направлено на достижение следующих целей: развитие личности обучаемого, реализацию социального заказа, интенсификацию учебно-воспитательного процесса [3, с. 124–125]. В данной статье изло-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики РГПШУ С. Н. Уткиной.