

3. Жуков Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Буланова-Топоркова. Ростов-н/Д: Феникс, 2002.

**А. П. Ведмидь**

## **КОРРЕКТИРОВКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТИВНЫХ ОБУЧАЕМЫХ<sup>1</sup>**

В настоящее время ни для кого не секрет, что большая часть детей, подростков, студентов уже не гуляет по улицам в свободное время, не занимается спортом, не ходит в походы на природу с друзьями [1, 2], а проводит время дома, у компьютера, общаясь, преимущественно, по Интернет, не мысля свою жизнь без него. Социальные сети, ICQ, форумы, online игры – вот только малая часть того, что заставляет отказаться или снизить до минимума реальное общение. А с развитием функций мобильных телефонов (КПК) даже пребывание на свежем воздухе или в компании друзей не исключает нахождение человека во всемирной паутине. Доходит до абсурда: два сидящих рядом человека переписываются по «аське» посредством телефона. Большая часть современной молодежи считает это нормой, и такой стиль поведения и общения складывается на основе стадного чувства и соревнований в получении уважения сверстников, в том числе и противоположного пола (проявление конформизма). В этом можно увидеть аналогию с проблемой курения и наркотиков: «Мои знакомые курят и пользуются вниманием у девушек/парней, поэтому я должен закурить, чтобы быть не хуже этих ребят».

Известно, что огромное количество времени, проведенного в Интернет, негативно влияет на успеваемость. Учащиеся не находят в процессе обучения ничего притягательного, ничего напоминающего об их любимом увлечении. Также они имеют искаженную систему ценностей, что затрудняет достижение образовательных целей. В то же время использование информационных технологий обучения может быть направлено на достижение следующих целей: развитие личности обучаемого, реализацию социального заказа, интенсификацию учебно-воспитательного процесса [3, с. 124–125]. В данной статье изло-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики РГПШУ С. Н. Уткиной.

жены некоторые предложения по изменению процесса обучения, которые, по нашему мнению, будут способствовать повышению интереса к учебе, что, наверняка, повлечет за собой улучшение успеваемости.

1. Введение небольших опросов на каждом занятии. Человек, увлеченный Интернетом, нуждается в довольно частых «дозах» погружения. Поэтому по аналогии, например, с ежедневными квестами (quest – задание) в популярных MMORPG можно ввести оценку за небольшие опросы на каждом занятии, в том числе и на лекции. Проведение опросов в начале занятия будет дисциплинировать студентов. Подобный прием помогает закрепить теоретический материал гораздо эффективнее редких контрольных работ, ведь словесные формулировки далеко не всегда применяются в решении практических заданий, но, в то же время, необходимы для запоминания. Кроме теоретического вопроса необходимо введение в опрос типовой задачи, что формирует умение применять закрепленные знания на практике. Данный прием активно используется в некоторых вузах, а ведь переход к такой системе в учреждениях начального и среднего профессионального образования повысит и интерес к предмету, и успехи в нем, а также будет способствовать развитию пунктуальности у учащихся.

2. Создание каждым учителем своего интернет-класса. Педагог создает отдельную «комнату» для каждой группы или класса, где может выкладывать уникальные учебные материалы для данных пользователей, а также полезные ссылки на веб-ресурсы, что выгодно отличает данную технологию от обычного файлообменника. Обучающиеся регистрируются на сайте (самый популярный на данный момент – [picenet.org](http://picenet.org)) по уникальному для группы ключу, не устанавливая client-программ на персональный компьютер. После данной процедуры им предоставляется доступ к учебным материалам, возможность обмениваться сообщениями, а также добавлять свои собственные материалы и веб-ссылки. Кроме того, в данной системе имеется система защиты – многосимвольный пароль (в случае с [picenet.org](http://picenet.org) – 10 символов), который обеспечивает хорошую защиту авторских учебных материалов педагога и не допускает проникновение спама внутрь «класса» (взлом 10-символьного пароля ради рассылки сообщений аудитории до 30 человек является бессмысленным). В настоящее время этой технологией мало кто пользуется, несмотря на ее неоспоримое удобство и эффективность. Кроме того, для интернет-увлеченных это лишний повод удовлетворить свою потребность в веб-серфинге, не отвлекаясь от процесса обучения.

3. Перевод методических и дидактических пособий в электронный вид. Это, во-первых, уменьшит нагрузку на библиотеки и сократит затраты на печатную продукцию (так как часть пособий предназначена для работы дома и не требует изготовления в печатном виде). Во-вторых, даст возможность интернет-аддиктивным преодолеть барьер между учебой и любимым занятием (получение пособия по Интернету, возможность без отрыва от «всемирной паутины» читать их). И, наконец, позволит учащимся использовать материал данных пособий без временных затрат на оцифровывание информации, которое, в некоторых случаях, требует наличия сканера и специального платного программного обеспечения.

4. Выполнение творческих домашних заданий (например, аналитических рефератов) в печатном и/или электронном виде. На сегодняшний день в системе высшего профессионального образования преподаватели постепенно отказываются от практики написания рефератов, объясняя это наличием огромного количества готовых рефератов во всемирной сети. Но введение в рефераты обязательной части – аналитических авторских выводов на основе нескольких точек зрения – может способствовать развитию креативных качеств обучаемых, так как поиск реферата – это серфинг по интернет-страницам, столь привычный для нашей группы учащихся, а выполнение аналитической части – это исследовательская работа. Кроме того, «акцент в данном случае переносится на деятельность ученика, на технологию, с помощью которой он создает необходимую образовательную продукцию» [4, с. 319]. Отметим, что необходимо расширять список творческих работ, выполнение которых требует серфинга по интернет-сайтам, такими видами, как биографический справочник эпохи, исторический портрет, эссе на основе научных данных и т. п.

5. Проведение интернет-олимпиады (принятие роли локального координатора). Олимпиады, проводимые по месту проживания, достаточно малочисленны и не всегда имеют подходящую тематику для некоторых обучаемых, а также носят сезонный характер (работа заинтересованного учащегося возрастает по мере приближения олимпиады, после чего резко падает). Интернет-олимпиады проводятся почти круглый год, что позволяет поддерживать постоянный интерес к познанию и саморазвитию. А вселить этот интерес в апатичные к учебе умы поможет использование знакомого интерфейса и аппаратных средств. Кроме того, локальным координаторам выплачиваются денежные средства организаторами олимпиады, ко-

торые можно потратить как на личные нужды, так и на нужды учебного заведения, оправдывая занятость помещений на время олимпиады.

6. Использование элементов online-игр на учебных занятиях. Многие современные игры в сети основаны на принципе симбиоза: каждый игрок выполняет определенную функцию, недоступную для остальных, и только точное выполнение своих задач всеми игроками обеспечивает успех всего задания. Необходимо ввести новый вид творческого урока, в ходе которого будет реализовываться выше изложенный принцип. Пример такого учебного занятия: учащимся предлагается принять роль разработчиков программного обеспечения, работающих в команде. Отношения в таком коллективе строятся на принципе модульного программирования. Одна часть учащихся отвечает за некоторые модули программы, другая – за дизайнерскую составляющую, и, наконец, третья – за информационное наполнение. Неотъемлемым членом команды является координатор проекта, от четкого руководства которого зависит успех мероприятия. Перед группой учащихся ставится цель (разработка нового проекта), ограничиваются ресурсы (финансы, временные затраты, аппаратные возможности принимающей стороны). На следующем занятии учащиеся меняются ролями, изменяется направление проекта и запас ресурсов. Подобный урок помогает учащимся освоить распределение обязанностей, коммуникации между «отделами», методы и принципы деловых отношений. В зависимости от преподаваемой дисциплины педагогическая ситуация может меняться.

7. Ведение своей страницы в популярных социальных сетях, а также использование ICQ-клиента для делового и учебного общения. Педагоги, использующие современные виды общения, обычно пользуются уважением у данной категории обучаемых, так как, несмотря на век высоких технологий, у многих преподавателей навык работы с компьютером чрезвычайно мал. К тому же, общение подобным образом помогает установить субъект-субъектные отношения. В социальных сетях человек выкладывает информацию о своих интересах, хобби, вкусах и т. п., которая, безусловно, поможет педагогу найти правильный подход к каждому учащемуся, а, возможно, и наоборот. Использование ICQ-клиента позволит более оперативно реагировать на учебные и деловые задачи, связанные не только с обменом текстовой информацией, но и мультимедиа-данными. При высокой посещаемости социальных сетей данной категорией учащихся массовые рассылки с применением данных ресурсов намного эффективнее и быстрее, чем посредством электронных почтовых клиентов. Отметим, что дан-

ная программа абсолютно бесплатна и менее требовательна к аппаратам, на которых установлена, что выгодно отличает ее от почтовых сервисов, некоторые из которых, к тому же, являются платными.

8. Информирование учащихся о последних событиях в области преподаваемой дисциплины со ссылкой на авторитетные СМИ. Одни из самых популярных интернет-страниц – новостные сайты, которые в своем большинстве не имеют своего корреспондентского штата. Этот факт обязывает их ссылаться на известные печатные и телевизионные источники. Извещение учащихся о последних новостях, связанных с изучаемой дисциплиной, имеет возможность, кроме своей основной цели (развитие когнитивной составляющей сознания), вызвать ассоциации учащихся с посещаемыми ими новостными веб-ресурсами. Данный метод обучения положительно отразится на отношении учащихся к преподавателю и к дисциплине в целом: освещение событий в этой области уважаемым человеком источником повышает и авторитет предмета изучения в его глазах. Степень абстракции знания в конкретном сообщении должна быть сравнительно адекватна степени абстракции знаний обучаемых [5].

9. Поиск тематических связей преподаваемой дисциплины с интернет-технологиями. Этот педагогический прием позволит существенно повысить интерес к преподаваемой дисциплине за счет ее приобщения к любимому занятию обучаемых. Отметим, что косвенные связи с информационными технологиями имеют практически все технические учебные предметы, а также и многие гуманитарные: например, изучающие экономические потоки в сети Интернет (экономика), психологию людей, занимающихся разными видами деятельности в глобальной сети и мн. др. Возможно, возникнет необходимость консультаций с преподавателями дисциплин, связанных с работой на компьютере, с помощью которых вам будет легче найти межпредметные связи между вашими учебными предметами. Нахождение данных связей, возможно, позволит по-новому осветить некоторые стороны преподаваемой дисциплины, применить новые средства обучения (в том числе и мультимедиа), тем самым добиться более высокой успеваемости учащихся.

10. Использование мультимедиа средств обучения. Мультимедиа – одновременное использование различных форм представления информации и ее обработки в едином объекте-контейнере для упрощения восприятия информации потребителем, интерактивного взаимодействия между ними. Средства обучения, представленные в данном формате, являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания [6]. Представление инфор-

мации в формате мультимедиа позволит улучшить понимание учащимися дисциплины за счет наглядности и интерактивности учебного материала, что, несомненно, вызовет ассоциации с Web-ресурсами. Данный подход реализуется посредством интернет-медиа сайтов, проекторов, музыкальных проигрывателей и других изобретений современной вычислительной техники. В отличие от всех остальных пунктов в этом списке, веб-медиа ресурсы не требуют больших финансовых вложений – для них достаточно только компьютера с выходом в Интернет, который может себе позволить большинство учебных заведений. В крайнем случае, возможно использование раздаточных материалов для передачи графической информации.

11. Активная взаимопомощь учащихся [7]. Мотивирование и поощрение помощи внутри учебного коллектива: обучаемые с высокой успеваемостью помогают учащимся с низким уровнем знаний. Многочисленные интернет-сообщества (от юмористических ресурсов до профессиональных форумов по программированию) отличаются высоким уровнем взаимопомощи входящих в него людей. Они делятся решенными задачами безвозмездно, помогают в поиске разрешения проблемы другим людям, оказывают моральную, а иногда и материальную поддержку. Создание внутри группы учащихся подобной атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи не только повысит успехи в освоении дисциплины и улучшит отношение между учащимися, но и вызовет положительные ассоциации с веб-сообществами, что облегчит задачу педагога по обеспечению высокого уровня взаимоподдержки у обучаемых.

12. В начале освоения курса в каждой группе учащихся необходимо проводить опрос для выявления их склонности к использованию вышеуказанных нововведений. Перед опросом следует прочитать вводную лекцию, раскрывающую подробности применения и особенности каждой из разработок, а также организовать консультацию по пунктам опроса для устранения недопонимания со стороны обучаемых. Это, безусловно, необходимый шаг, так как желание учащихся обучаться с использованием данных методов является одним из самых важных факторов успеха их внедрения.

В данной статье приведены лишь немногие из методических приемов работы с учащимися, увлеченными Интернетом. Учитывая, что данная проблема, несмотря на свою актуальность, плохо освещается, мы надеемся, что предложенные приемы дадут основу для дальнейших научных изысканий. А они, несомненно, понадобятся, так как интернетизация захватывает все большие слои населения.

Данные методические разработки позволят заинтересовать учащихся процессом обучения, проводя параллели с их основным способом использования свободного времени, а также завуалировано отвлечь учащихся от интернет-развлечений, направив их энергию в русло обучения.

### Библиографический список

1. *Осин М. М.* Что Web грядущий нам готовит? // Рос. газ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
2. Фонд «Общественное мнение». Аудитория Интернета в России: 32% населения уже в сети // RuМетрика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.telecom.ru>.
3. *Краевский В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
4. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.
5. *Лаврентьев Г. В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина // Алтайский гос. ун-т [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www2.asu.ru>.
6. *Шанк И.* Значение мультимедиа в обучении // Adobe [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adobe.com>.
7. *Шаталов В. Ф.* Эксперимент продолжается // Школа студия Шаталова-Лысенковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru>.

**А. А. Галамай**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО БЛОКА ОБУЧАЮЩЕГО МОДУЛЯ В КОНТЕКСТЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА<sup>1</sup>**

Необходимость включения компетентностного подхода в систему образования определяется происходящей в настоящее время сменой образовательной парадигмы. Именно поэтому в настоящее время в целевых ус-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики РГППУ Г. Р. Мугиновой.