

*ках всеобщего содержания можно осуществить творческий синтез тех противоположностей, которые ранее представлялись непримиримыми.*

Толерантность предполагает понимание многомерности человека и общества, ограниченность всякой позиции уже потому, что *каждая позиция, будучи определенной, имеет свои пределы*, за которыми она ошибочна и не исчерпывает всей *полноты того целого*, по поводу которого складывается общение.

Толерантность в ее рациональном понимании не есть одна *терпимость со стиснутыми зубами или кулаками*. Такое терпение быстро лопается. *Толерантность не отрицает ни поиска истины, ни принципиальности, ни самостоятельности и последовательности*. Она есть разумная позиция, позволяющая избегать *узколобой субъективности и односторонних крайностей*. Однако толерантность не является тем фактором, который гасит экстремизм. Причина экстремизма – не в отсутствии толерантности, а в определенных социально-политических и социально-экономических факторах, провоцирующих на экстремизм потому, что он в крайних обстоятельствах становится деструктивной формой протеста против лиц и условий, которые унижают человеческое достоинство.

Для педагогов толерантность является важным общекультурным качеством, необходимым для их профессионального роста и совершенства. Такое качество образуется на основе развитого духовного опыта, широкого общекультурного кругозора, определенного смирения перед истиной, а не гордыни, уважения достоинства человека и народа.

В целом, толерантность – это *категория общения* на межличностном, межнациональном, межкультурном, межконфессиональном и гражданском уровнях.

**М. Жиделева**

## **О РОЛИ РЕЛИГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Актуальность изучения религиозной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Процесс свободного религиозно-нравственного просвещения

направлен на создание условий, в которых подрастающий человек сможет полностью реализовать свое право на выбор между верой и неверием. Одним из таких условий является определенный уровень информированности об истории религиозных учений, их содержании, формах существования, собственных правах в этой сфере.

Эффективное религиозно-нравственное просвещение осуществимо лишь в атмосфере взаимной терпимости между верующими и неверующими, последователями различных конфессий. Работа здесь должна основываться на принципе свободы совести, согласно которому отношение к какой-либо религии является исключительно личным делом каждого, и принципе, предписывающем светский, нейтральный по отношению к любой религии и религиозной организации характер деятельности государства и его учреждений.

Введение религиозного обучения в общеобразовательных учреждениях – идея сложная и спорная. По мнению В. Филипова, религию в школах преподавать нельзя, но с основами ряда конфессий страны – православия, мусульманства, буддизма, иудаизма – знакомить учащихся надо. Президент Российской академии образования Н. Д. Никандров предлагает, осуществлять религиозное обучение на всех ступенях образования, от детского сада до вуза [3].

По данным справочно-информационного портала «Религия и СМИ», на вопрос «Надо ли преподавать религию и как?» получены следующие ответы: 1) нужно преподавать науку о религии – 42%; 2) да, обязательно православие – 13%; 3) да, вместе с другими конфессиями по выбору родителей – 10%; 4) затруднились ответить – 20%; 5) нет – 15%. Таким образом, 65% респондентов выступают за неременное использование в образовательном процессе воспитательного потенциала религии.

Теперь попытаемся ответить на вопросы: что представляет собой урок религии в образовательном учреждении и чем он отличается от урока религиоведения? Итак, урок религии предполагает в первую очередь изучение только той религии, представитель которой проводит данный урок, т. е. узконаправленное изучение религии. Содержание урока сильно зависит от того, кто преподает данный предмет. В результате ученики рискуют получить множество как полезных, так и совершенно абсурдных советов и вообще могут познакомиться не столько с конкретной религией, сколько с пониманием ее конкретным учителем.

Как альтернативу преподаванию религии можно предложить религиоведение – науку и дисциплину, которая изучает различные религиозные традиции, дает научную характеристику их развитию и влиянию на общество, при этом, не отвечая на вопрос, какая религия является истинной, а какая ложной. Религиоведению свойственен принцип мировоззренческого нейтралитета – единственный принцип, позволяющий говорить о религиях, не обижая чувств верующих. При этом можно давать нравственную оценку религиозным движениям исходя из общечеловеческих ценностей.

Формы и способы реализации образовательного запроса населения определяются Законом РФ «Об образовании» и правовыми условиями деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В Конституции РФ говорится, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Каждому гражданину Российской Федерации гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

В соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений при согласовании с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей предметам по религии вне рамок образовательной программы.

Итак, с одной стороны, по закону религиозные занятия (как факультативы) могут проводить религиозные организации, имеющие статус юридического лица (это препятствует проникновению в образовательные учреждения религиозных групп и религиозных организаций, существующих на условиях ежегодной перерегистрации), а с другой стороны, законом не устанавливаются порядок допуска учителей к преподаванию религиозных факультативов и требования к их квалификации [2]. Также существует боязнь подмены в общеобразовательной школе религиозного просвещения религиозным воспитанием. А религиозное воспитание, по мнению

Н. Д. Никандрова, «предполагает и обязательное соблюдение обрядов, и определенный, предписываемый соответствующей религией образ жизни», религиозное же просвещение «необходимо во всех школах именно потому, что религия (точнее религии) – часть нашего общего и культурного достояния» [3].

Одним из принципов государственной политики в области образования, провозглашенном в Законе РФ «Об образовании» является светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Поэтому реализация принципа светского характера образования при изучении религиозной культуры в государственных и муниципальных учреждениях обеспечивается:

- 1) культурологическим содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения религиозной культуры;
- 2) правом свободного выбора изучения курсов религиозной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием;
- 3) методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания религиозной культуры.

Отдельными аспектами религиозной культуры (на примере православной культуры) являются история церкви, библейская история, церковнославянский язык, церковная музыка, традиционная русская культура, православное искусство, православная литература, история православия, православная этика.

Изучение православной культуры может проводиться за счет часов, выделяемых в учебном плане на такие образовательные области, как обществознание, философия, искусство, на региональный (национально-региональный) компонент образования, и компонент образовательного учреждения.

Примером того, как преподается религия (в частности, православная) в школе, может служить курс «История православия в России», предлагаемый для изучения в школе «Возрождение» им. Андрея Первозванного в городе Владимир. Целью курса является формирование у учащихся нравст-

венных знаний, чувств, поведения через православие как первичную форму проявления народной психологии [4].

В Москве был создан Союз православных педагогов при обществе «Наследники Александра Невского», на сегодняшний день этот союз насчитывает более 800 человек. Главная цель союза – содействие возвращению системы образования к традиционным основам русской национальной духовной культуры с широким использованием духовно-просветительского опыта Русской православной церкви, а также приобщение детей и молодежи к духовным основам истории Родины, патриотическое воспитание, православное просвещение, противодействие тоталитарным религиозным организациям и культурам [1].

На наш взгляд, в России в условиях многонационального и многоконфессионального государства, в котором определенная часть населения не исповедует никакой религии, факультативы по религиоведению могут сыграть существенную роль в воспитании уважения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности. Получение непредвзятой информации о разнообразии мировоззрений, религиозных верований, традиций и ритуалов способствует развитию толерантности, межкультурного и межрелигиозного диалога, стабильности в общественных отношениях. Для этого необходимо подготавливать педагогов, способных осмыслить и донести до учеников общечеловеческое содержание всех религий, которое будет приемлемо как для верующих, так и для неверующих.

#### Библиографический список

1. *Боброва О. В.* Взаимодействие светского и религиозного образования в России: современная практика // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2001. № 2.
2. *Кутьева Л. В.* Библия и светская школа (размышления учителя) // Педагогика. 1993. № 6.
3. *Никандров Н. Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000.
4. *Сульманин Н.* Душа ребенка ищет света: Размышление над программой курса «История православия в России» // Духовно-нравственное воспитание. 2001. № 1.