

5. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. Н., Сартакова Е. В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие. М.: Альфа-М, 2005.

6. Подласый И. П. Где помогут технологии // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 10.

К. Г. Подаруева

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО БЛОКА ОБУЧАЮЩЕГО МОДУЛЯ ДЛЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПРОГРАММЫ (на примере дисциплины «Экономическая теория»)¹

Переход российской системы высшего профессионального образования на образовательные стандарты третьего поколения предполагает внедрение новых средств, методов, технологий обучения. Одной из наиболее прогрессивных и эффективных образовательных технологий, используемых во многих странах мира, является технология модульного обучения, разработанная экспертами Международной организации труда (МОТ).

Модульная технология обучения – это логическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности (обучающих модулей) [1, с. 88].

Идея обучения по модульным технологиям сводится к следующему. Перед началом изучения модуля каждый обучаемый проходит входной контроль, способствующий актуализации опорных понятий и умений, на основе которых будут формироваться новые знания и умения. Если обучаемый успешно прошел входной контроль, он самостоятельно или с помощью преподавателя составляет индивидуальную программу изучения модуля. После того как программа составлена, обучаемый получает необходимый информационный блок и перечень лабораторных и практических работ. Начинается процесс изучения модуля. Преподавателю отводится

¹ Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики РГППУ Г. Р. Мугиновой.

роль консультанта. Он проводит занятия по основным проблемам, обобщает учебный материал, изученный обучаемыми самостоятельно.

При изучении информационного блока применяется текущий контроль знаний и умений, а после изучения всего модуля – заключительный комплексный контроль. Модуль считается изученным, если 75% заданий на заключительном этапе контроля обучаемый выполнил правильно. В этом случае он может приступить к изучению следующего модуля. Если обучаемый не выполнил необходимое количество заданий или сделал большое количество ошибок, он возвращается к изучению той порции учебного материала, в которой у него обнаружен пробел в знаниях.

Содержание модульной программы осваивается обучаемым при помощи обучающего модуля. Состав каждого обучающего модуля представлен следующими структурными элементами:

- диагностическая цель;
- информационный блок, содержащий теоретический материал, подлежащий изучению;
- исполнительский блок, содержащий портфели типовых, комплексных и ситуационных задач различных типов, описание лабораторных и практических работ;
- контролирующий блок, содержащий входные и выходные контрольные тесты и задания различных уровней сложности;
- методический блок, в котором расписана пошаговая управляющая деятельность обучаемого.

Разработка модульной технологии обучения в рамках ФГОС нового поколения должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход в классическом виде может использоваться на любом уровне профессионального обучения, а также в рамках предметной системы: 1) при обучении отдельным дисциплинам, если формируемая в результате их изучения деятельность соответствует профессиональной деятельности по какой-либо профессии (специальности); 2) в сочетании с предметно-деятельностным подходом.

Системно-деятельностный подход проектирования содержания обучения начинают с анализа профессиональной деятельности специалиста: выделения его функций, каждую из которых затем разделяют на конкретные действия и операции [2, с. 30]. Этот процесс проиллюстрирован на рис. 1.

В системно-деятельностном подходе при изучении профессиональной деятельности происходит решение конкретных заданий посредством выполнения отдельных трудовых функций в рамках специальности или профессии [4, с. 14].

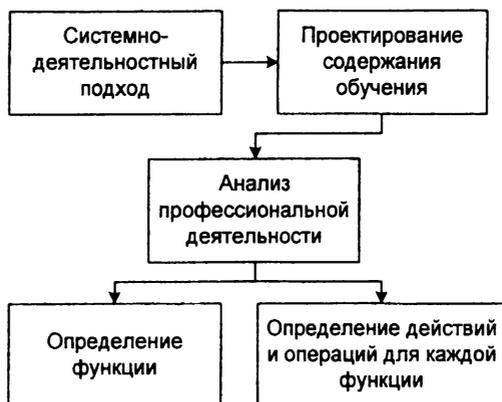


Рис. 1. Системно-деятельностный подход в проектировании

Сторонники модульно-компетентностного подхода отмечают ряд его достоинств:

- по мере изменений требований сферы труда в модули могут быть оперативно внесены необходимые изменения;
- на основе различных комбинаций модулей можно формировать самые различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (т. е. умений, знаний и опыта, полученного в ходе ранее завершенного обучения или трудовой деятельности)

С позиции модульно-компетентностного подхода модуль – это трудовая функция, модульная единица – это профессиональная компетенция. Профессиональной компетенцией является интегрированный результат профессионального образования, позволяющий решать определенный вид профессиональных задач (в отличие от элементарной профессиональной грамотности). Профессиональная компетенция существует в форме деятельности и проявляется через деятельность, а не через информацию о ней [3, с. 163]. Деятельностная основа – ведущая основа в развитии профессиональной компетенции. Деятельность в компетентностном походе – это всегда нацеленность на результат.

Под трудовой функцией понимается составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный набор трудовых действий.

На основании вышеизложенных фактов представим разработку урока по дисциплине «Экономическая теория» для подготовки специалистов высшего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)». При изучении данной дисциплины из трудовой функции «Планировать производство и сбыт, исходя из рыночных потребностей» формируются ключевые профессиональные компетенции, которые представлены на рис. 2.



Рис. 2. Состав рассматриваемой трудовой функции

В рамках статьи приведем пример разработки информационного блока для обучающего модуля по трудовой функции. За модуль принята трудовая функция «Планировать производство и сбыт, исходя из рыночных потребностей», в которую входит профессиональная компетенция «Анализировать эластичность спроса и предложения».

Рассмотрим последовательность и структуру разработки информационного блока обучающего модуля (профессиональной компетенции).

Материал информационного блока в обучающем модуле может быть представлен в виде опорного конспекта, структурно-логической схемы, иллюстраций, графа модульной единицы. Представим учебную информацию по изучаемой профессиональной компетенции в виде опорного конспекта, который представляет собой основное содержание учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся.

Опорный конспект учебного материала необходим в случаях, когда нет единого учебника по изучаемой профессиональной компетенции, либо в случае, когда содержание каждого учебного элемента можно найти в учебнике. Для обеспечения полной информации о профессиональной компетенции целесообразно познакомить учащегося с информационной картой модульной единицы, которая представлена в таблице.

Информационная карта модульной единицы

Модуль (профессиональная компетенция): «Анализировать эластичность спроса и предложения»

Модульная единица (трудовая функция): «Планировать производство и сбыт, исходя из рыночных потребностей»

№ п/п	Название учебного элемента	Учебник: Курс экономической теории: учебник 5-е изд., испр., доп. Киров: АСА, 2006 (С.)
1	Эластичность	108
2	Спрос	97
3	Предложение	99
4	Факторы эластичности спроса по цене	110
5	Факторы эластичности предложения по цене	112
6	Коэффициент эластичности спроса по цене	115
7	Коэффициент эластичности предложения по цене	119

Для разработки информационной карты необходимо записать названия модуля и модульной единицы, отобрать учебные элементы. Каждому учебному элементу должна соответствовать отдельная строка. В правой колонке таблицы указывают номера страниц учебника, на которых наиболее полно представлен материал соответствующего учебного элемента.

После составления информационной карты переходим к собственно опорному конспекту учебного материала. При разработке опорного кон-

спекта используются специальные приемы отбора, структурирования и отображения информации (мнемотические приемы), которые служат своеобразным «мостиком» между новыми знаниями и прежним опытом обучаемых. Такой прием позволяет облегчить запоминание учебного материала и увеличить объем памяти. Одной из разновидностей мнемотических приемов является создание ассоциаций с явлениями повседневной жизни, такой прием использован в разработанном нами опорном конспекте по профессиональной компетенции. Обучаемые, благодаря опорным конспектам по рассматриваемой модульной единице, могут ликвидировать возможные пробелы при изучении учебного материала.

Разработка информационного блока обучающего модуля – сложный, трудоемкий процесс, требующий от педагога мастерства представления учебного материала в понятном для обучаемых виде. Кроме того, большое значение имеет качество исполнения данного блока, так как именно от информационного блока будет зависеть успех исполнительского, а в итоге, и контролирующего блоков.

Использование компетентностного подхода при разработке модульной технологии обучения является своевременным и необходимым процессом, так как интегральная оценка качества подготовки обучаемого может быть наиболее полно получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. *Бородина Н. В., Эрганова Н. Е.* Основы разработки модульной технологии обучения: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994.
2. *Бородина Н. В.* Проектирование и организация модульной технологии обучения / Н. В. Бородина, М. В. Горонович, Е. С. Самойлова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006.
3. *Голуб Г., Коган Е.* Оценка уровня сформированности ключевых компетенций // Вопросы образования. 2007. № 5.
4. *Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. Н., Сартакова Е. В.* Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие. М.: Альфа-М, 2005.