

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ¹

В условиях стремительного развития науки рынок товаров и услуг требует большого количества квалифицированных, компетентных специалистов. Насколько возможно обеспечить данный рынок такими специалистами в сложившихся кризисных условиях? Данная проблема является на сегодняшний день наиболее актуальной, и охватывает различные сферы деятельности. В частности, данная проблема коснулась и рынка образовательных услуг.

К системе образования в современных условиях предъявляются все новые требования для улучшения и усовершенствования системы образования в целом. К таким требованиям относится переход российского образования на образовательные стандарты третьего поколения, ориентированные на внедрение компетентного подхода. Именно поэтому в настоящее время в целевых установках профессионального образования происходит переориентация на компетенции, предполагающие интегрированную деятельность в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях.

Проблемы выявления уровня сформированности или несформированности той или иной компетенции у учащихся и формы контроля – являются наиболее обсуждаемыми в современной педагогической литературе. Данная статья посвящена проблеме оценки сформированности профессиональных компетенций и формам контроля.

Компетенция (от лат. – *competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [3].

В методиках обучения отдельным предметам компетенции используются давно, например, лингводидактические компетенции применяются в языках, коммуникативные – в информатике. В последние годы понятие «компетенция» вышло на общедидактический и методологический уровень [2].

¹ Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики РГППУ Г. Р. Мугиновой.

По мнению А. В. Хуторского компетенция характеризует определенный круг деятельностей (причем, не только практических), а также определенный круг объектов (предметов), по отношению к которым компетенция задается. То есть компетенция – не только индивидуально-психологическая особенность, но и общее качество, стандартизованное для многих индивидов, вводимое в качестве общей нормы [3].

Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что она в сравнении с другими результатами образования [1]:

- является интегрированным результатом;
- позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности);
- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка).

Профессиональными компетентностями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый работник (профессионал) и которые применимы в сфере производственных (профессиональных) и трудовых отношений в целом. Понятие «профессиональные» в данном случае задает контекст и снижает уровень универсальности ключевых компетентностей до уровня трудовой деятельности, а понятие «ключевые» не позволяет снизить их до уровня конкретной профессиональной деятельности [1].

Для определения уровней сформированности или несформированности профессиональных компетенций авторы выделяют два основания [2]:

- уровень субъектности (от воспроизведения культурно признанной нормы образца до конструирования в ситуации неопределенности);
- уровень интеграции (от отдельных законченных действий через сложносоставную деятельность к соорганизации ресурсов различных типов для успешной деятельности в конкретной ситуации, т. е. интеграции различных компетентностей на базе компетентности разрешения проблем).

Представляется, что повышение уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей связано, с одной стороны, с прис-

воением учащимися различных способов деятельности, с другой – с получением и рефлексией собственного опыта деятельности. Таким образом, формирование ключевых профессиональных компетентностей более высокого уровня является задачей, решаемой как в процессе профессионального образования, так и в процессе профессиональной деятельности. При этом существенное значение имеет уровень сформированности ключевых компетенций, с которым учащийся пришел из системы общего образования в систему профессионального образования [1].

В нашей работе в качестве средства измерения рассматривается педагогический тест, представляющий систему коротких заданий, взаимосвязанных между собой общей логикой и отвечающих определенным научно обоснованным критериям качества информации.

Решение ситуационной задачи и заданий в тестовой форме наиболее удачно подходит для включения их в контролирующий блок, выходной контроль. Ведь, несмотря на недостаточное использование тестов при оценке уровня сформированности знаний и умений, они дают нам возможность субъективной и верной оценки при определении сформированности или несформированности профессиональных компетенций.

После 60-летнего перерыва вопросы разработки и применения тестов вновь начали привлекать внимание большого числа исследователей и преподавателей нашей страны. Это внимание объясняется возрастающей ролью тестов в современно организованном учебном процессе: тесты оказались незаменимым средством объективного контроля учебных достижений студентов, важным компонентом внутривузовских систем автоматизированного обучения и контроля знаний, основой для аттестации и аккредитации учебных заведений. Заметно отстающее от нужд практики научное обеспечение процесса тестового контроля стало одной из причин ситуации, в которой тесты нередко становятся предметом хотя и заинтересованного, но малопродуктивного спора, а нередко, и профанации [2].

В результате все, что относится к тестам, часто воспринимается неоднозначно; тестовые баллы кого-то задевают, кому-то мешают. Полученные на множестве студентов, эти баллы часто представляют интересующие процессы далеко не в идеальном свете. Вероятно, поэтому спорность стала извечной спутницей тестового процесса. Примером такого рода являются тестовые баллы, которым в отечественной литературе слишком долго и очень часто отказывали в какой-либо научности, давая, тем самым, много поводов

для разрушительной критики. О критике же конструктивной в этой области междисциплинарных знаний говорить трудно из-за практического отсутствия самих фактов такой критики в научных журналах и в других отечественных научно-педагогических изданиях.

В нашей работе, в качестве средства измерения рассматривается педагогический тест и ситуационная задача.

Полезно выделить два принципиальных отличия тестов от обычно используемых задач. Первое отличие состоит в том, что тест является научно обоснованным методом эмпирического исследования в педагогике. В период зрелости педагогической науки в ней, как и в других, все большее внимание уделяется способам познания и критериям обоснованности истинности знания.

Второе принципиальное отличие заключается в сравнительно новой роли теста как инструмента теоретического исследования в таких, например, направлениях, как изучение личности, способностей. Здесь использование тестов позволило преодолеть методологический тупик, в котором оказались авторы многочисленных теорий, концепций и иных умозрительных построений. Только в последние десятилетия в педагогике стала осознаваться задача согласования теоретических конструкций с эмпирическими результатами, для чего стали необходимыми методы, позволяющие это делать без заметной потери качества такого согласования. Тесты являются сейчас, по-видимому, наиболее развитой в научном отношении частью методического арсенала педагогики, позволяющей адекватно скреплять теорию с эмпирикой, в соответствии с такими известными стандартами качества информации, как критерии надежности и валидности.

Для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках данной работы были спроектированы тестовые и ситуационные задания для учащихся по специальности «Экономика и управление».

Ситуационные задания – это педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они используются для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций. Ситуационные задания могут быть в различных формах, в данной работе это – тест и экономическая ситуация.

При разработке контролирующего блока, входящего в разработку урока на основе модульно-компетентностного подхода, нами была выбрана трудовая функция – «Планировать производство и сбыт, исходя из рыночных

потребностей». Выделенная трудовая функция состоит из взаимосвязанных элементов – профессиональных компетенций. При разработке данного урока в качестве профессиональной компетенции было выбрано – «Анализировать эластичность спроса и предложения», которая и является темой урока.

Рассмотрим часть контролирующего блока – выходной контроль. Выходной контроль представлен в виде системы ситуационных заданий в тестовой форме. Ситуационные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности. Так как компетенция является интегрированным результатом, эти задания способствуют проверке сформированности профессиональной компетенции.

Рассмотрим фрагмент на примере производственной ситуации:

Инструкция: Проанализировать экономическую ситуацию и выполнить задания в тестовой форме. В заданиях выберите один правильный вариант ответа.

Экономическая ситуация: По итогам первого полугодия 2009 г. после либерализации цен Госкомстат России сообщил: «Молочных продуктов люди стали потреблять на четверть меньше, чем в прошлом году, мясных продуктов – на 15%, рыбных – на 17, фруктов – на 30, сахара и кондитерских изделий – на 20%. В 2–2,5 раза сократились объемы покупок одежды и обуви».

Рассчитайте по формуле недостающие данные. Полученные значения занесите в таблицу. Постройте график эластичности спроса и предложения по цене. После построения графика, ответьте на вопросы теста. Затем нажмите кнопку «готово».

Учащиеся после прочтения инструкции приступают к решению нестандартной задачи. В качестве первого задания им необходимо провести вычисления и занести полученные данные в табл. 1.

Таблица 1

Таблица для заполнения

P	$Q_d=90 - P$	$Q_s=2P - 60$	ED	ES

После заполнения таблицы учащимся предлагается ответить на тест, состоящий из 10 вопросов. Вопросы содержат задания, предназначенные как для

оценки проанализированной экономической ситуации, так и для умения ориентироваться в схожих ситуациях. Фрагмент заданий представлен в табл. 2.

Таблица 2

Задания для проверки в тестовой форме

1. Какой спрос определяет повышение цены на товар в данном случае.	
1) эластичный;	3) абсолютно эластичный;
2) неэластичный;	4) абсолютно неэластичный
2. С ростом дохода потребителя кривая спроса по цене на рыбные продукты будет смещаться:	
1) вправо	2) нет
3. Крупный неурожай картофеля в стране приводит к сдвигу кривой спроса на картофель влево?	
1) да	2) нет
4. Спрос является неэластичным по цене, когда процентное изменение величины спроса больше процентного изменения цены товара?	
1) да	2) нет

По окончании решения заданий в тестовой форме учащийся нажимает кнопку «готово», тогда всплывает окошечко, в котором указано точное количество баллов, набранных учащимся и текст, говорящий о сформированности или несформированности профессиональной компетенции. Если компетенция не сформирована, то учащегося возвращают в то место, где было допущено больше всего ошибок. Те учащиеся, которые прошли ситуационную задачу и тест успешно, могут приступать к изучению следующего модульного блока. Все задания представлены в программной оболочке, позволяющей устранить фактор субъективности.

В качестве одной из основных задач в рамках компетентностного подхода может стать создание банка заданий в тестовой форме, которая способна выполнять как обучающую, так и контролирующую роль, выявлять у обучаемых уровни сформированности профессиональных компетенций. Решая подобные задания, студенты готовятся к выполнению практических заданий, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Аванесов В. С. Проблема эффективности педагогических измерений // Педагогические измерения. 2008. № 4. С. 3–24.

2. Голуб Г. Б., Коган Е. Я., Фишман И. С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры // Вопросы образования. 2008. № 2.

3. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.

Е. В. Радченко

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки студентов к работе педагога профессионального обучения. Она дает возможность полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Перед руководителями практики стоит задача: по-новому решать вопросы ее организации, повысить ее роль в овладении студентами секретами профессионального мастерства, основами организаторской и воспитательной работы.

В условиях незначительного объема учебного времени, выделяемого на педагогические практики в учебно-воспитательном процессе университета, возникает объективная необходимость широкой опоры на самостоятельность как внутреннее стремление самих практикантов к самореализации посредством самообразовательной и научно-творческой деятельности, характеризующееся способностью личности определять цели, овладевать способами будущей профессиональной деятельности, осуществлять эффективный самоконтроль с целью дальнейшего преобразования окружающей действительности и ее последующего самосовершенствования, выступающее детерминантой качественного исполнения выпускником высшей школы своих профессиональных обязанностей.

Многообразие образовательных учреждений, инновационные процессы, характерные для современной системы НПО, - все это предполагает подготовку профессионалов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных к творчеству, имеющих индивидуальный