

2. Голуб Г. Б., Коган Е. Я., Фишман И. С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры // Вопросы образования. 2008. № 2.

3. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.

**Е. В. Радченко**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки студентов к работе педагога профессионального обучения. Она дает возможность полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Перед руководителями практики стоит задача: по-новому решать вопросы ее организации, повысить ее роль в овладении студентами секретами профессионального мастерства, основами организаторской и воспитательной работы.

В условиях незначительного объема учебного времени, выделяемого на педагогические практики в учебно-воспитательном процессе университета, возникает объективная необходимость широкой опоры на самостоятельность как внутреннее стремление самих практикантов к самореализации посредством самообразовательной и научно-творческой деятельности, характеризующееся способностью личности определять цели, овладевать способами будущей профессиональной деятельности, осуществлять эффективный самоконтроль с целью дальнейшего преобразования окружающей действительности и ее последующего самосовершенствования, выступающее детерминантой качественного исполнения выпускником высшей школы своих профессиональных обязанностей.

Многообразие образовательных учреждений, инновационные процессы, характерные для современной системы НПО, - все это предполагает подготовку профессионалов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных к творчеству, имеющих индивидуальный

стиль педагогической деятельности. В то же время анализ опыта организации педагогической практики студентов позволил выявить ряд проблем и недостатков, которые существенно снижают эффективность профессиональной подготовки студентов в период практики и связаны в той или иной мере с неразработанностью единых подходов к ее организации. Отметим некоторые из этих проблем и тенденции их решения.

В настоящее время существуют два направления развития образования – традиционное и инновационное.

Учебную деятельность студентов необходимо организовать как процесс решения научно-практических проблем (выполнения проектов), позволяющих каждому студенту осуществлять саморазвитие, самопознание, рефлекссию, личностно-деятельностную самореализацию. При таком подходе в педагогической практике университета основным субъектом является студент. Ключевым становится решение студентом педагогических проблем в образовательном учреждении системы НПО, так как главное – сам студент, изменения в его опыте, формирование его профессиональной компетенции.

Развитие научно-творческого самосовершенствования студентов на педагогической практике, как показывает опыт, осуществляется поэтапно.

На первом этапе происходит изучение уровня сформированности у практикантов умений и навыков самообразовательной и научно-исследовательской деятельности, определение объема знаний, умений и навыков по специальному предмету и психолого-педагогическим дисциплинам, изучение мотивации их учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельности, научного поиска, включенности студентов в процесс непрерывного профессионального образования либо их «выпадение» из данного процесса.

Второй этап характеризуется обучением студентов основным приемам умственной деятельности и формированием разнообразных умений работы с психолого-педагогической, методической, предметной литературой. Методисты осуществляют непосредственное руководство самостоятельной деятельностью практикантов, их основная задача заключается в оказании студенту помощи в любой затруднительной для него ситуации. В то же время ряд заданий студентам содержит требования исследовательского, эвристического характера (наблюдение, самостоятельный анализ, сравнение различных явлений и фактов и установление причинно-следственных связей).

Задачами третьего этапа являются совершенствование у студентов умений находить информацию в разнообразных источниках; изучение и осмысление передового опыта преподавателей образовательного учреждения системы НПО, преподавателей и методистов вуза с целью оптимального использования по интересующему аспекту педагогической действительности. На данном этапе применяется система заданий, стимулирующих умственную нагрузку практикантов посредством постановки перед ними проблемных задач, имеющих ярко выраженный исследовательский характер и вызывающих у будущего специалиста состояние интеллектуального затруднения.

На четвертом этапе студент в состоянии применить на практике весь комплекс сформированных у него учебно-познавательных, научно-творческих и профессиональных умений. Выполнение научного исследования на данном этапе носит в основном самостоятельный характер.

Переход от традиционной модели обучения к инновационной в силу целого ряда обстоятельств протекает медленно через разрешение противоречий и проблем. Перечислим эти проблемы:

- слабая взаимосвязь между теоретической подготовкой студентов и их деятельностью в период педагогической практики;
- недостаточная связь между учебной деятельностью студентов в процессе педагогической практики и их учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой;
- неиспользование потенциала практики для развития творческих способностей студентов, проявления и развития их индивидуальности;
- несогласованность действий методистов, педагогов, психологов, организаторов педпрактики в университете и училище.

Современный подход к организации педагогической практики основывается на следующих положениях:

1. Ведущей ключевой задачей всех руководителей педагогической практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогов профессионального обучения. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, добровольный выбор объекта работы – исследова-

тельского проекта). Необходимо использовать индивидуальное прикрепление отдельных студентов к опытным педагогам-воспитателям.

2. В организации педпрактики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами практическими навыками и умениями организации учебной и воспитательной работы. Во-вторых, решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его профессиональной компетенции.

3. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива училища. Как член коллектива, студент выполняет все виды и функции профессиональной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения). Но в тоже время, он является студентом, ведущим свой инновационный поиск.

4. Студента необходимо постоянно и заранее готовить к выполнению исследовательских проектов в период педагогической практики. Эта подготовка осуществляется на всех курсах, на протяжении всего срока обучения с тем, чтобы студент был готов не только к практической работе с учащимися, но и был подготовлен к инновационному стилю своей учебной деятельности в условиях практики.

Совершенствование педагогической подготовки субъектов образовательного процесса предполагает разработку нового содержания общепедагогических, специальных дисциплин и педагогической практики. Становление гуманистической позиции студентов должно способствовать гуманизации образования и воспитания. Изменения в системе образования в целом, а соответственно и профессионально-педагогического, привели к тому, что появились новые целевые ориентиры образовательного процесса: поворот к личности, создание условий для ее разностороннего развития.

Практика помогает реально формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексию молодого педагога профессионального обучения, когда предметом его размышлений становятся средства и методы собственно-педагогической деятельности, процесса выработки и принятия практических решений.

Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Уже в процессе прохождения педагогической практики студенты сочетают различные формы теоретического и практического обучения, развивают гуманистические, исследовательские способности, способности к нестандартной интерпретации учебно-воспитательного процесса, художественные, артистические и другие способности подобного рода. Этому способствует знакомство с творчески работающими преподавателями и педагогическими коллективами, выполнение исследовательских заданий, создание атмосферы постоянного поиска в преподавательском и студенческом коллективе.

**Е. В. Радченко,  
К. И. Остриков**

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (на примере сварочного производства)**

Как известно, содержание труда мастера производственного обучения становится все более сложным. Мастер должен уметь управлять студентами, понимать новые технологические процессы и оборудование, быстро ориентироваться в производственных ситуациях, воспринимать и осмысливать довольно сложную техническую информацию.

Для эффективной подготовки к трудовой деятельности в современном производстве мастер должен иметь широкий технический кругозор, владеть достаточно глубокими специальными знаниями и профессиональными навыками, обладать высокой общей культурой.

Успешное овладение в процессе обучения необходимыми знаниями и навыками предполагает развитие познавательных способностей студента – будущего мастера производственного обучения, его психических качеств. Например, планирование предстоящей работы требует от мастера, наряду с определенными знаниями, развитого технического мышления. Наблюдение за ходом технологического процесса, протекающего на современном сварочном оборудовании (полуавтоматическая сварка, автома-