

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ

*«Воспитывать не значит только выкармливать
и выныривать, но и дать направление сердцу и уму»*

В. Г. Белинский

Среди основных начал уголовного законодательства Российской Федерации значится такой принцип, как всеобщее равенство перед законом, содержание которого сводится к тому, что каждый, совершивший преступление, подлежит уголовной ответственности независимо от каких-либо обстоятельств, в том числе, возраста (при условии достижения такого возраста, с которого наступает уголовная ответственность) (ст. 4 УК РФ) [1]. Вместе с тем несовершеннолетие виновного является фактором, обуславливающим особый подход к характеру его ответственности (согласно ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет).

Согласно данным статистики в январе-мае 2007 г. к ответственности за совершение преступлений было привлечено 573 800 человек, из них 59 100 несовершеннолетних [5]. В конце 2009 г. министр внутренних дел России Р. Нургалиев заявил о снижении количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 19% [6]. Однако, не смотря на общую тенденцию снижения уровня преступности среди несовершеннолетних, сам факт противоправного поведения подростков продолжает волновать, совершенно обосновано, специалистов и общественность.

Целый раздел Уголовного кодекса посвящен ответственности несовершеннолетних. Помимо всего прочего, определяется, какие наказания могут быть назначены несовершеннолетним преступникам. Приведенный в ст. 88 УК РФ перечень не исключает и лишение свободы, особо оговаривая, что данная категория преступников отбывает названное наказание в воспитательных колониях (ст. 58 УК РФ).

Следует обратить внимание на то, что само название исправительного учреждения говорит о его назначении, целях и задачах (безусловно, помимо исполнения наказания, определенного приговором суда). Изучение

практики работы правоохранительных органов свидетельствует о том, что значительная роль в исправлении несовершеннолетних осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений принадлежит воспитательным колониям [3].

В этом месте следует подчеркнуть, что уголовное наказание назначается, применяется и исполняется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения им новых преступлений (ст. 43 УК РФ). Согласно ст. 109 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее УИК РФ) в том числе и для достижения цели исправления осужденного, а также для формирования уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышения образовательного и культурного уровня в исправительных учреждениях осуществляется воспитательная работа [2]. Реализуется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание, при этом обязательно учитываются такие факторы, как вид исправительного учреждения, срок наказания, условия содержания, более того, для организации воспитательной работы создается соответствующая материально-техническая база (так, осужденным предоставляется право получать посредством почтовых отправок письменные принадлежности, приобретать через торговые сети литературу, без каких-либо ограничений подписываться на газеты и журналы за счет собственных средств), формируются педагогические коллективы (ст. ст. 95, 110 УИК РФ).

Кроме того, организуется работа самодетельных организаций для оказания помощи осужденным в духовном, профессиональном и физическом развитии; для развития полезной инициативы; в целях позитивного влияния на исправление; участия в решении вопросов организации труда, быта и досуга; формирования здоровых отношений между осужденными; а также в целях содействия администрации исправительного учреждения в поддержании дисциплины и порядка (ст. 111 УИК РФ).

Воспитательная работа проводится посредством организации различных мероприятий в процессе получения осужденными общего (основного, среднего (полного)) и профессионального образования (ст. ст. 108, 112 УИК РФ).

Особенно актуальна, по мнению автора, организация воспитательного процесса для несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Уголовно-исполнительное законодательство оговаривает, что в целях исправления осужденных, находящихся в воспитательных колониях, подготов-

ки их к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспитательный процесс, который направлен на формирование законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение общего и профессионального образования. Несовершеннолетним осужденным разрешается и заочное обучение в образовательных учреждениях среднего или высшего профессионального образования (ст. 141 УИК РФ). В этих целях в воспитательных колониях формируются вечерние образовательные школы, профессионально-технические училища и учебно-производственные мастерские.

Воспитание в исправительных учреждениях, в частности в воспитательных колониях, безусловно, осуществляется с учетом особенностей тех, в отношении кого оно осуществляется – объекты воспитания (несовершеннолетние осужденные), кем оно осуществляется – субъекты воспитания (воспитатели-профессионалы и иные работники исправительных учреждений), где оно осуществляется (исправительные учреждения, воспитательные колонии) и для чего оно осуществляется.

По мнению автора, при всей сложности вопроса о целях воспитания, при его реализации в исправительных учреждениях (воспитательных колониях) в отношении осужденных (несовершеннолетних) главной все же является возвращение в общество полезного, неопасного для других члена. Содержание воспитания как системы знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения обусловлено, пронизано и подчинено названной цели.

Е. В. Бондаревская к основным компонентам содержания воспитания относит такие, как интернализация (переход социального содержания в индивидуальное) общечеловеческих ценностей, овладение сферами жизнедеятельности современного человека, освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формирование опыта гражданского поведения, накопления опыта проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения, овладение ситуацией реальной ответственности (принятие решений, свободный выбор поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности), наконец, самовоспитание и самооценка [4, с. 81].

По мнению автора, с учетом специфики рассматриваемого вопроса, в содержании воспитания должны доминировать следующие компоненты, при безусловном наличии и других названных:

- интернализация как осмысление, принятие в качестве своего индивидуального содержания общечеловеческих ценностей, в особенности та-

ких, как уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности, ответственность перед обществом, настоящими и будущими поколениями, свобода, равенство, человечность;

- формирование опыта гражданского поведения, т. е. поведения члена гражданского общества, способного взаимодействовать с другими его членами и группами, основываясь на личном потенциале, гражданских ценностях, личной направленности, знаниях в сфере прав и свобод человека и гражданина, внутренней свободе, чувстве собственного достоинства и дисциплинированности, не позволяющей повторного противоправного поведения;

- свободный выбор поступков, соответствующих требованиям закона, не нарушающих прав, свобод других членов общества, устойчивой способности к саморегуляции поведения опять же в русле законодательных требований;

- рефлексия по поводу совершенного, осуществление самоанализа и самооценки, проектирования поведения, психокоррекции.

Воспитание несовершеннолетних осужденных, преступников осуществляется на основе общепризнанных принципов воспитания, особое значение, по мнению автора, приобретает принцип гуманистической направленности, природосообразности. Особенно важно в воспитательном процессе построить отношения с осужденным, прежде всего, как с личностью, и способствовать, таким образом, формированию чувства ответственности, собственного достоинства, демонстрировать включенность несовершеннолетних в жизнь общества, а не исключение их из социума, не забывая, при этом, о необходимости возвращения из воспитательной колонии человека с положительной социальной ориентацией.

Нельзя забывать и половозрастные особенности, упускать из вида, что воспитательное воздействие осуществляется в отношении несовершеннолетних, со всеми характерными для данного этапа развития физическими, психоэмоциональными перестройками организма, в том числе в связи с которыми могут возникать пограничные нервнопсихические расстройства, возможно некогда повлиявшими на социально-негативное поведение. Эти же особенности должны учитываться и при осуществлении воспитательной работы, направленной на коррекцию делинквентного поведения.

Вся воспитательная работа должна строиться таким образом, чтобы решалась главная задача – вернуть обществу нового человека, способного

жить по нравственным и правовым нормам. Успех воспитательной работы с несовершеннолетними зависит от эффективности взаимодействия воспитательной службы со службой психологической. Поэтому прием осужденного в воспитательную колонию помимо оперативного дежурного, сотрудников отделов режима, оперативного, специального учета, медицинской части ведет и психолог, который фиксирует результаты первичной беседы в тетрадь индивидуальной воспитательной работы [3].

В педагогической теории и практике наиболее традиционными являются такие методы воспитания, как методы убеждения, упражнения, поощрения, воспитания на личном примере, принуждения [4, с. 93]. Воспитание в исправительных учреждениях для несовершеннолетних строится с применением названных способов решения поставленных воспитательных задач. Безусловно, существуют методы, применение которых преобладает по сравнению с остальными.

Учитывая специфику цели, субъектов и объектов воспитания, среди наиболее применяемых методов значатся такие, как методы поощрения и принуждения. Поощрение в целом, его отдельные меры способствуют в большей степени повышению эффективности воспитательного воздействия. Содержание применяемых поощрительных мер сводится к реализации задач исправления несовершеннолетних осужденных, повышению образовательного, воспитательного уровня. Так, например, за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду и учебе, активное участие в работе самодеятельных организаций, в воспитательных мероприятиях осужденным может быть разрешено посещение культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами исправительного учреждения или предоставлено право выхода за пределы воспитательной колонии (ст. 134 УИК РФ). Метод поощрения – внешнее активное стимулирование, целями которого можно считать закрепление достигнутых результатов и побуждение к активной, инициативной деятельности, а также нравственную саморегуляцию и появление способности критически оценивать свои поступки [4, с. 95].

Что касается метода принуждения, то его применение сводится к побуждению воспитанников к выполнению неких действий (обязанностей) вопреки желанию. Основными формами принуждения являются: категорическое требование, запрет, наказание. Следует отметить, что сам факт нахождения в исправительном учреждении, совершенно очевидно, противоречит желанию содержащихся в нем лиц. Воспитательная колония, не

смотря на ориентацию на несовершеннолетних осужденных, учреждение, имеющее определенный режим, т. е. порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов и другие условия, определенные в правилах внутреннего распорядка. В процессе отбывания наказания несовершеннолетними осужденными режим затрагивает наиболее существенные стороны жизни, их поведение всесторонне урегулировано, безусловно, имеет место преобладание ограничений над дозволениями.

За допущенные нарушения в качестве наказания к несовершеннолетним осужденным могут быть применены такие меры взыскания, как, например, выговор, лишение права просмотра кинофильма, водворение в дисциплинарный изолятор (ст. ст. 115, 136 УИК РФ). Следует отметить, что нахождение в дисциплинарном изоляторе не приостанавливает учебный процесс. Безусловно, применение мер наказания в воспитательных колониях влечет и другие негативные последствия, связанные с особенностями пребывания в исправительном учреждении.

Применение таких методов, как метод убеждения, метод примера требует от сотрудников, ведущих воспитательную работу, высокого уровня профессионализма, проявляющегося, прежде всего, в умении создать обстановку взаимного доверия, не добиться, а заслужить уважение, стать для несовершеннолетних не просто авторитетным, а референтным лицом, мнения, оценки которого весьма значимы, особенно учитывая, что некогда ближайшее окружение осужденных – семья, друзья, скорее всего, представляли собой асоциальный фактор. Сотрудники воспитательных колоний обязаны сочетать высокую требовательность с внимательным и доброжелательным отношением к каждому несовершеннолетнему осужденному [3]. Поэтому и стиль воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными при безусловном доминировании авторитарного, должен предполагать сочетание с демократическим.

Важно указать, что для организации и реализации учебно-воспитательного процесса допускается создание попечительского совета, куда могут входить представители государственных предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений, граждане. Помимо попечительского совета, в целях повышения эффективности воспитательного воздействия, непосредственно при отрядах могут создаваться родительские комитеты.

В заключение необходимо еще раз обратить внимание на то, что личность несовершеннолетнего преступника формируется не одномоментно, а в течение продолжительного влияния целой совокупности асоциальных факторов, поэтому его исправление процесс сложный, трудоемкий, требующий грамотного, профессионального подхода, более того, личной заинтересованности, равнодушия сотрудников исправительного учреждения.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 13 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
3. *Наговицина Т. А.* Ретроспектива и современные тенденции воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ieml.ru/economproblem/2008/3/o5.html>
4. *Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Авт.-сост.: Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004.
5. *Правонарушения* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.statistika.ru>.
6. *Фалалеев М.* Милицейский отчет // Российская газета. Федеральный выпуск № 5068 (244) от 18 декабря 2009 г.

М. А. Тимофеева

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ¹

В условиях модернизации системы российского образования, когда основополагающим стал компетентностный подход, требования к специалистам невозможно представить без формирования различных компетентностей, особенно экологических.

¹ Работа выполнена под руководством кандидата философских наук, профессора кафедры дизайна одежды РГППУ Л. С. Приходько.