

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО БАСКЕТБОЛУ

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
профилю подготовки	Физическая культура

Идентификационный код ВКР: 1308350

Екатеринбург, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра теории и методики физической культуры

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Зав. Кафедрой ТМФК

_____ Т.В. Андрюхина
« ____ » _____ 2017г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО БАСКЕТБОЛУ

Исполнитель:

Обучающийся группы ФК-402 А.С. Маляр

(подпись)

Руководитель Ст. преподаватель Т.В. Мягкоступова

(подпись)

Нормоконтролер К.п.н., доцент Е.В. Кетриш

(подпись)

Екатеринбург, 2017

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 58 страницах, содержит 4 рисунка, 39 источников литературы, а также 2 приложения на 4 страницах.

Ключевые слова: Особенности деятельности; деятельность тренера.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс по баскетболу

Предмет исследования: особенности деятельности тренера в баскетболе

Цель работы: исследование особенностей деятельности тренера по баскетболу.

Основные задачи:

- 1.Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
- 2.Определить качественные характеристики личностных особенностей тренера по баскетболу.
- 3.Выделить профессионально важные особенности деятельности тренера по баскетболу.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО БАСКЕТБОЛУ	7
1.1. Характеристика баскетбола как вида спорта	7
1.2. . Особенности спортивной подготовки баскетболистов.....	11
1.3. Особенности деятельности тренера	16
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ РАБОТЫ ТРЕНЕРА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	24
2.1. Организация исследования	24
2.2. Анализ результатов исследования	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что спортом увлекаются миллионы людей в нашей стране. Для части из них спорт не только интересное занятие, но работа, основное дело жизни. Тем не менее, понятия «профессиональный спорт» в нашей стране долго не существовало. Спорт делился на массовый, любительский и большой.

Только сравнительно недавно теоретиками спорта был выделен подраздел профессионального спорта. Таким образом, спорт стал считаться полноправным видом трудовой деятельности, особой профессией, овладеть которой может не каждый.

Некоторые авторы и исследователи предприняли попытку дать ориентировочные ответы на следующие вопросы: Существует ли эффективный тип личности тренера? Как воспринимают личностные особенности тренера его воспитанники? Какими важными чертами должен обладать тренер как педагог?

Изучение личности тренера началось в середине 20 века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение этого вопроса. В конце 60-х годов в Англии англичанин Хендри пытался выявить личностные особенности, необходимые эффективному тренеру, и опросил для этого спортсменов и самих тренеров. Огилви и Татко изучали особенности характера тренера. Большой вклад в изучение личности тренера внесли такие исследователи как М.Мосстон, Джон Лой, Джон Вуден, Барри Хуссман, Нил и ряд других зарубежных ученых-психологов.

Разработкой данного вопроса активно занимались также и отечественные ученые. С 50-х годов 20 века. Советские специалисты внесли немалый вклад в изучение личности тренера. Следует отметить работу таких психологов как Р.Л.Кричевский, А.Н.Леонтьев, Г.М.Андреева, И.П.Волков, Ю.А.Коломейцев, И.Н.Решетень.

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с воспитанниками, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Все сказанное приобретает особую остроту в спорте высших достижений. В этой сфере деятельности наиболее важно знать, как сформировать позитивные межличностные отношения в команде, как избежать конфликта или выйти из него, как создать такой социально-психологический климат, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить предельные нагрузки и стремлению к достижению высоких результатов. Профессионально важные качества личности тренера и пути формирования этих качеств представляются нам особенно интересными, что и обусловило выбор именно этой проблемы исследования .

Объект исследования - учебно-тренировочный процесс по баскетболу

Предмет исследования - особенности деятельности тренера в баскетболе

Цель исследования - исследование особенностей деятельности тренера по баскетболу.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования особенностей деятельности тренера по баскетболу

2. Определить качественные характеристики личностных особенностей тренера по баскетболу.

3. Выделить профессионально важные особенности деятельности тренера по баскетболу.

Научная новизна данной работы состоит в том, что на основании анализа имеющейся литературы и собственных исследований, предпринята попытка исследовать важные особенности личности тренера и пути их формирования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО БАСКЕТБОЛУ

1.1. Характеристика баскетбола как вида спорта

Баскетбол - это активная игра, великолепно тренирующая организм и избавляющая от стресса и накопившихся негативных эмоций.

Зимой 1891 года студенты колледжа Молодежной Христианской Ассоциации из Спрингфилда, штат Массачусетс, изнывали от тоски на занятиях физического воспитания, вынужденные выполнять бесконечные гимнастические упражнения, считавшиеся в то время едва ли не единственным средством приобщения молодежи к спорту. Однообразию таких занятий необходимо было положить конец, внести в них свежую струю, которая способна была бы удовлетворить соревновательные потребности сильных и здоровых молодых людей. Выход из казавшегося тупиковым положения нашёл преподаватель колледжа по имени Джеймс Нейсмит [7, 8].

В декабре того же года он привязал две корзины из-под персиков к перилам балкона спортивного зала и, разделив восемнадцать студентов на две команды, предложил им игру, смысл которой сводился к тому, чтобы забросить большее количество мячей в корзину соперников. Первая игра была сыграна футбольным мячом. Начало было положено. Первый официально зарегистрированный баскетбольный матч состоялся в декабре 1891 года.

Весть о новой спортивной игре облетела всю Америку и вскоре в колледж, где преподавал Нейсмит, стало приходиться множество писем, авторы которых просили прислать им правила игры.

В 1892 году была опубликована первая Книга правил игры в баскетбол, содержащая 13 пунктов, многие из которых действуют по сей день. Хотя кое в чем «правила Нейсмита» отличаются от современных. Например, матч

состоял из двух таймов по 15 минут каждый. Ведение мяча правилами раннего баскетбола не допускалось: по площадке можно было перемещаться только без мяча, а получив его, игрок должен был остановиться и либо передать мяч партнеру, либо бросить его в корзину. Количество игроков в команде было произвольным – «от двух до сорока» (но обязательно равным количеству игроков в команде противника). Игрока с мячом нельзя было атаковать – можно было только помешать ему распорядиться мячом (подпрыгивая, размахивая руками и прочими подобными приемами). В случае нарушения этого правила фиксировался фол, повторный фол приводил к дисквалификации нарушителя – до забитого мяча. Три фола подряд, совершенные какой-либо командой, фиксировались как гол в ее корзину – при условии, что соперники за это время сами не совершили ни одного фола. Одно время в составе команды был и вратарь, охранявший корзину, а за самой корзиной не было привычного нам баскетбольного щита.

Игра стремительно набирала популярность. Уже в конце 19 века стали регулярно проводиться соревнования между командами различных городов и студенческих кампусов. Возникали любительские лиги. В 1896 году в небольшом американском городе Трентоне прошел баскетбольный матч, команда-победительница которого получила денежное вознаграждение. Так родился один из феноменов 20 века – профессиональный баскетбол [7, 9].

В 1898 году создается первое профессиональное объединение команд – Национальная баскетбольная лига (NBL). Просуществовав пять сезонов, она распалась на несколько самостоятельных лиг. Примерно в то же время при одном из региональных отделений YMCA была создана собственная баскетбольная лига. Успех начинания был грандиозным. Руководители YMCA испугались, что эта затея может отбить у их воспитанников интерес к гимнастике – спорту номер один в Ассоциации – и расформировали лигу. И тем самым способствовали дальнейшей популяризации баскетбола: игроки расформированной лиги решили зарабатывать на жизнь своими баскетбольными навыками. В американской провинции одна за другой стали

появляться новые профессиональные баскетбольные лиги. А в 1914 году была сформирована первая баскетбольная команда в крупном городе. Сегодня она известна всему миру под названием «Бостон селтикс».

NBA - Национальная Баскетбольная Ассоциация. В начале 20 века американским чернокожим игрокам было запрещено выступать за «белые» баскетбольные команды или против них, хотя любительский баскетбол тогда культивировался в основном в нью-йоркском «черном» Гарлеме и негритянских гетто других крупных городов США. Менеджеры профессиональных команд долгое время не обращали внимания на чернокожих игроков-гигантов, благодаря природной гибкости и прыгучести демонстрировавших невероятную технику.

В 1922 году в Гарлеме создается первая профессиональная команда, целиком состоявшая из чернокожих игроков – «Нью-Йорк ренессанс». Эти баскетболисты без труда обыгрывали белые студенческие команды. В 1927 году состоялась историческая встреча «Нью-Йорк ренессанс» с «Болтон селтикс». Серия из семи матчей закончилась вничью, команды одержали по три победы и одну игру свели вничью, что тогда разрешалось правилами. По прошествии недолгого времени уже никто в Америке не осмелился бы утверждать, что баскетбол – это спорт «только для белых» [17, 12].

Олимпийский дебют баскетбола состоялся на XI Олимпийских играх в Берлине в 1936 году. В турнире приняли участие мужские команды из 21 страны. Соревнования проходили на открытых площадках, все последующие олимпийские турниры проводились в закрытых помещениях. Первым олимпийским чемпионом стала команда США. Американцы еще 11 раз становились олимпийскими чемпионами в 1980 году в отсутствие команды США олимпийское золото завоевала сборная Югославии.

Дебют женского баскетбола на Олимпийских играх состоялся в 1976 году в Монреале. В турнире участвовали шесть команд. Первыми олимпийскими чемпионами стали баскетболистки сборной СССР, которые

еще дважды становилась чемпионками, четырежды завоевывали золотые медали американские баскетболистки (1984, 1988, 1996, 2000 гг.).

В настоящее время NBA считается самой преуспевающей из всех профессиональных спортивных организаций в мире. Руководство NBA стремится поддерживать интерес к чемпионату Ассоциации при помощи всевозможных организационных мер. Одна из них – система драфта, установленная еще в 1940-ые годы. Ежегодно клубы пополняют свои ряды за счет новичков, при этом схема драфта такова, что самый слабый на данный момент клуб имеет больше шансов приобрести сильнейшего из баскетболистов-новичков. По современным правилам, в драфте могут участвовать игроки, которым уже исполнилось 18 лет.

В июне 1932 года в Женеве была создана Международная федерация баскетбола – FIBB, позже переименованная в FIBA. В 1935 году там же, в Женеве, прошел первый чемпионат Европы, победителем которого стала сборная Латвии. Три года спустя дебютировал женский европейский турнир. Первыми чемпионками континента стали итальянские баскетболистки. Сейчас европейские чемпионаты проводятся раз в два года. Чаще всех победу на них одерживали советские сборные: мужская – 14 раз, женская – 20 [17, 13].

Сегодня в баскетбол играют более чем в 80 странах. Число официально зарегистрированных игроков – 25 тысяч человек. Международная федерация баскетбола на инвалидных колясках (IWBF) проводит различные спортивные мероприятия: чемпионат мира – раз в 4 года; ежегодные турниры клубных команд, зональные соревнования. Баскетбол на инвалидных колясках входит в программу Параолимпийских игр с момента проведения первой такой Олимпиады в Риме в 1960 году.

В правилах баскетбола на инвалидных колясках есть свои запреты и ограничения. Например, запрещена «пробежка» – когда игрок в процессе ведения мяча крутит колесо рукой более двух раз.

Стритбол (от англ. «street» – улица) - более динамичный и агрессивный вид спорта, чем классический баскетбол. В игре участвуют две команды по три игрока в каждой (иногда с одним запасным) на специальной площадке для стритбола или на обычной баскетбольной, задействуя только одну ее половину – и, соответственно, только одно кольцо. В случае промаха команда, атаковавшая до этого кольцо, защищает его от атаки соперника и т.д. Какая команда начнет игру, определяют по жребью. Игра идет до того момента, пока одна из команд не наберет 16 очков (но разрыв в счете должен составлять не менее 2 очков). Иногда играют до разрыва в 8 очков или на время (20 минут) – в этом случае действует правило 30 секунд: если за это время команда не сумела завершить атаку, мяч переходит к сопернику. За результативный бросок команде начисляется очко, за бросок из трехочковой зоны – два очка. Заброшенный в корзину мяч засчитывается только в том случае, если его коснулись два игрока атакующей команды. Мяч после этого переходит к обороняющейся команде: игра возобновляется, как только один из ее игроков коснулся мяча. При этом мяч должен быть сначала выведен за пределы трехочковой линии. Пробежка, двойное ведение и бросок в корзину сверху запрещены.

1.2. Особенности спортивной подготовки баскетболистов

Баскетбол — важнейшее средство физического воспитания занимающихся, направленное на увеличение работоспособности и совершенствование психофизических качеств занимающихся. Это увлекательная атлетическая игра, способствующая развитию и совершенствованию физических, психических и интеллектуальных качеств человека; овладению игроками профессиональными двигательными умениями и навыками. Занятия баскетболом воспитывают у спортсменов силу воли, выдержки, настойчивости, смелости, решительности, уверенности

в своих силах, чувства долга и ответственности, патриотизма и коллективизма.

Эффективность воспитания этих качеств зависит, прежде всего, от того, насколько целеустремленно в тренировочном процессе осуществляется взаимосвязь физического, психологического и нравственного воспитания спортсменов. Учебно-тренировочный процесс в баскетболе построен на повышении сложности и интенсивности тренировочных занятий, приобретении игроками специальных знаний о психофизиологических свойствах личности, строении организма и биомеханики движений человека.

В процессе детальной подготовки к длительному насыщенному разнообразными соревнованиями сезону и, непосредственно, в проводимых тренером занятиях по технике и тактике игры, спортсмены приобретают необходимые профессиональные знания, умения и навыки для увеличения разнообразия индивидуальных и командных технико-тактических действий баскетболистов. Это говорит о том, что залогом успешного выступления баскетбольной команды в соревнованиях является высокая спортивная подготовка игроков (реализующаяся в основном в спортивных тренировках), включающая все стороны подготовки спортсменов к длительному спортивному сезону (теоретическая, техническая, тактическая, морально-волевая и психологическая). Таким образом, спортивная подготовка — это сложный специализированный процесс, направленный на формирование, развитие и совершенствование необходимых физических, психофизических и психофизиологических качеств игроков, оказывающий разностороннее воздействие на спортсменов [1].

Баскетбол — командный вид спорта, требующий в меняющихся игровых эпизодах на площадке от каждого игрока полной самоотдачи; он позволяет развивать в игре выносливость, хорошую координацию движений, гибкость, подвижность и прыгучесть. Он является отличной школой для обучения взаимодействию игроков в команде, ведь успех в игре зависит не только от развитого глазомера спортсменов, но и от их умения понимать

намерения и тактику других членов команды. Немаловажным фактором является способность игроков мгновенно принимать решения, учитывая игровую ситуацию на площадке, так как специфика игры предполагает резкие смены направления движения и темпа, которые чередуются с форсированными прыжками во время бросков, борьбой за верховой мяч и попытками накрыть бросок.

Основной задачей тренера-преподавателя при подготовке к спортивному сезону является постепенное подведение игроков к оптимальной физической, технической, тактической и психической готовности. На этом этапе психологическая подготовка заключается в формировании установки на соревновательную деятельность и создании условий для адаптации игроков к экстремальным условиям этой деятельности. Это связано с определенными особенностями и условиями проведения соревнований, а также индивидуальными психическими особенностями личности каждого спортсмена. Психологическая подготовка обеспечивает формирование психического состояния, способствующего, с одной стороны, оптимальному использованию физической и технической подготовленности игроков, а с другой — способности противостоять предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам (неуверенность в своих силах, страх перед возможным поражением, скованность, перевозбуждение и т. д.). Интенсивные тренировочные занятия, плотный календарь соревнований, характеризуются такими высокими физическими и психическими нагрузками, которые доводят нервно-эмоциональное напряжение до пределов индивидуальных возможностей спортсмена. Наиболее эффективными в спортивной деятельности являются средства психической реабилитации для восстановления затраченной нервной энергии. Здесь важно снизить уровень нервно-психической напряженности, снять состояние психической угнетенности, значительным образом влияющих на ускорение процессов восстановления в различных органах и системах организма.

Эффективность использования психологических средств восстановления отражается в объективной оценке результатов психологических воздействий на спортсменов в процессе психологической реабилитации. Для формирования психофизической устойчивости к различным условиям внешней среды требуется формировать психологическую подготовку спортсменов за счет совершенствования мотивации спортивной тренировки, создания оптимальных условий для проведения тренировочного процесса. Использование в спортивной подготовке психологических средств восстановления позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения, снять состояние психической утомленности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию и тем самым оказать влияние на ускорение процессов восстановления в различных системах организма игрока [4].

Психологическая подготовка включает общую (круглогодичную) подготовку игроков, психическую подготовку к соревнованиям и управление нервно-психическим восстановлением спортсменов. На регулярно проводимых тренером-преподавателем учебно-тренировочных занятиях, в процессе спортивной подготовки, развиваются и совершенствуются физические, психофизические и нравственные качества личности, способствующие формированию психической устойчивости игроков. Использование во время спортивной подготовки современной методики тренировки, эффективного использования педагогических и психологических средств восстановления позволяет определить профессиональный уровень психолого-педагогического мастерства тренера-преподавателя, наличие у него системы знаний и навыков, позволяющих успешно организовать учебно-тренировочный процесс [2].

Программа годового тренировочного цикла содержит учебный материал, на основе которого строится планирование учебно-тренировочных занятий, предусматривающее проведение теоретической и практической подготовки игроков, а также сдачу контрольных нормативов. Необходимая в

годовом цикле периодизация учебно-тренировочного процесса проводится с учетом календарного плана соревнований, что позволяет фундаментально подготовиться к играм и наиболее полноценно решать задачи каждого периода подготовки баскетболистов.

Главная задача тренера-преподавателя в подготовительном периоде годового цикла заключается в подготовке баскетбольной команды к успешному выступлению в предстоящих соревнованиях. Основой для развития и совершенствования физических и психофизических качеств занимающихся является оптимальная физическая подготовка игроков, подразделяющаяся на общую и специальную подготовку. Поэтому, подготовительный период является базовым тренировочным циклом, в котором учебно-тренировочные занятия направлены на обеспечение общей и специальной физической подготовки игроков и повышение их спортивной работоспособности. Специальная физическая подготовка (СФП) игроков в баскетболе обеспечивается только на базе общей физической подготовки (ОФП). Ее задача состоит в совершенствовании специальных качеств игроков, направленных на формирование умений и закрепление навыков игры в баскетбол. Освоенные двигательные действия при применении на тренировочных занятиях специальных физических упражнений являются эффективным средством укрепления здоровья и восстановления умственных, психических и физических сил спортсмена и могут в дальнейшем использоваться в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями. При оптимизации спортивной тренировки, состоящей в постепенном увеличении физической и психофизической нагрузки, возрастает роль тренера в психологической подготовке игроков. Во время проведения тренировочных занятий происходит комплектование игроков в состав команды и воспитание их волевых качеств, обеспечивающих преодоление трудностей в борьбе с утомлением в соответствии с возрастающими физическими и психоэмоциональными нагрузками. С этой целью для повышения качества психологической подготовки игроков тренер-

преподаватель во время тренировки применяет индивидуальные средства подготовки, направленные на развитие смелости и решительности в единоборстве с соперником [3].

1.3. Особенности деятельности тренера

Е.Р. Яхонтов к особенностям деятельности тренера по баскетболу относит:

1. Индивидуальный характер. Это значит, что тренер самостоятельно решает задачи, связанные с психологическим и педагогическим воздействием на человека. Решение чисто педагогических задач связано не только с обучением и воспитанием, но и со сбором необходимой информации для создания психологической характеристики каждого спортсмена с целью выбора адекватных средств и методов психологического воздействия на него.

2. Неопределенная вероятность достижения поставленных целей. Достижение поставленных целей зависит не только от тренера, но и от спортсменов, руководства, материальной базы баскетбольной школы.

3. Высокая психологическая нагрузка особенно на соревнованиях. Работа тренера всегда на виду. Поэтому поведение тренера в условиях социального окружения характеризуется определенным психологическим напряжением, которое проявляется во внешних признаках общения со спортсменами, коллегами, руководством. Возбужденное эмоциональное состояние тренера может (а это нежелательно) сопровождаться эмоциональными срывами как на тренировках, так и на соревнованиях. Эмоциональное напряжение (особенно на соревнованиях) передается спортсменам, поэтому очень важным является умение тренера регулировать свое состояние, сдерживать эмоции.

4. Добровольность контактов спортсменов с тренером (спортсмен может в любое время уйти от своего тренера к другому).

5. Эффективность деятельности тренера зависит от мотивации спортсменов. При этом перед тренером стоит трудная задача поиска талантов и активизации спортсменов на повышение спортивного мастерства, что составляет одну из трудностей в работе тренера.

6. Творческий характер труда тренера проявляется в его постоянном поиске, экспериментировании, работе над собой.

7. Широта характера отношений тренера со спортсменами заключается в том, что общение тренера со спортсменами проходит не только на тренировке, но и в школе, на досуге, на выезде.

8. Повышенная занятость тренера при подготовке спортсменов-баскетболистов – значительно больше шестичасового рабочего дня.

9. Деятельность тренера не регламентирована и осуществляется не только в рабочее время, но и в вечернее, в воскресные и праздничные дни. Зачастую тренеры дома проводят меньше времени, чем на работе. Эта особенность деятельности требует фанатичного отношения к своей работе.

10. Частые выезды на сборы, соревнования, разлука с семьей.

11. Направленность внимания тренера имеет свои особенности в различных видах спорта (в спортивных играх, в том числе и баскетболе, – распределение внимания и переключение).

12. Различная степень психического напряжения при обучении спортивным движениям.

13. Возможность получения травм при обучении и страховке спортсменов.

14. Широта общения тренера заключается в том, что в процессе работы ему приходится общаться с большим кругом людей. Это требует от тренера сформированности коммуникативных и организаторских умений.

15. Сложность и постоянные трудности в деятельности тренера требуют от человека, посвятившего себя этой профессии, профессионального призвания, без которого невозможно достичь успеха в этой работе.

Профессиональное призвание - это наличие у человека склонности, способностей и устойчивого интереса к данному виду деятельности [38, 14].

Следующей особенностью является то, что на разных этапах спортивного совершенствования спортсмена тренер выступает в разных ролях:

1. В роли опекуна – на ранних этапах спортивной деятельности, когда тренеру приходится общаться со спортсменами и в школе, и в семье. Тренер становится старшим товарищем, другом и в то же время опекуном. Эта дружба может продолжаться всю жизнь, если тренер вовремя почувствует момент перехода к исполнению следующих ролей. В противном случае может произойти разрыв между тренером и спортсменами.

2. В роли наставника – на более поздних этапах спортивной деятельности, когда еще продолжается становление спортсменов. Тренер в этот период обучает сложным спортивным движениям, вооружает спортсмена необходимыми ЗУН, как бы создает себе партнера для совместной работы – подготовки спортсмена к достижению высоких результатов.

3. В роли руководителя – на этапе спорта высших достижений. Этот период требует от тренера тонкого руководства с целью выбора наиболее оптимальных путей подготовки к различным соревнованиям, определения целевой установки на соревнования [14, 41].

Профессия тренера относится к педагогическим профессиям и содержит в себе те же компоненты, что и профессия педагога, но имеет и свои особенности. Эти особенности состоят в том, что спорт постоянно развивается, рекорды растут, изменяются методы тренировки. Сегодняшний тренер – это тренер, который находится в постоянном поиске. Поэтому в деятельности тренера выделяются творческий и двигательный компоненты.

Рассмотрим структуру каждого компонента деятельности.

Гностический компонент деятельности тренера включает в себя: изучение специальной литературы по теории и методике спортивной

тренировки в баскетболе, педагогике, психологии, биомеханике, физиологии; изучение опыта ведущих тренеров; выяснение причин ошибок, трудностей при овладении спортивными действиями; постоянный контроль за уровнем развития двигательных и волевых качеств; изучение индивидуально-типологических особенностей спортсменов; анализ взаимоотношений со спортсменами; анализ и коррекция своей деятельности в зависимости от результатов усвоения спортсменами изучаемого материала и повышение спортивного мастерства. Вся эта деятельности тренера обусловлена следующими основными умениями:

- умением адекватно оценивать состояние занимающихся;
- умением анализировать специальную литературу и выбирать необходимое;
- умением находить причины ошибок и трудностей при овладении спортивными движениями;
- умением анализировать свою деятельность, деятельность воспитанников и коллег;
- умением анализировать явление и находить в нем главное [11, 42].

Профессионализм тренера-педагога зависит от умения правильно анализировать и перестраивать собственную деятельность. Поэтому нередко тренер, воспитав сильного спортсмена, при воспитании следующего поколения не может перестроить свою деятельность, и эффективность ее снижается.

Конструктивный компонент связан с анализом своего труда и с установкой на будущее и проявляется двояко.

Во-первых, в планировании, осуществляемом до тренировки. Сюда входят: отбор и распределение учебного материала на неделю, месяц, год и более; определение последовательности усвоения двигательных действий; составление заданий на каждую тренировку.

Во-вторых, в планировании, осуществляемом на тренировке. Оно может быть связано с изменением плана тренировочного занятия. Основные конструктивные умения тренера следующие:

- умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям;
- умение выбирать и синтезировать учебный материал при планировании процесса подготовки спортсменов;
- умение заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их.

Конструктивный и гностический компоненты являются основанием для последующей работы тренера. При составлении перспективных планов тренер учитывает индивидуальные особенности каждого спортсмена. При этом большое значение имеет способность к прогнозированию спортивных результатов своих воспитанников [11, 43].

Организаторский компонент является одним из ведущих в деятельности тренера и включает в себя реализацию своих планов на практике. Это практическая деятельность, требующая знаний, умений и навыков в своей работе и предусматривающая следующее: организацию речевой деятельности в процессе тренировки; организацию поведения тренера в подготовке мест занятий, в регулировании нагрузки, в дисциплинарных воздействиях; организацию деятельности спортсменов при разучивании и выполнении спортивных действий; организацию сплоченного спортивного коллектива; пропаганду своего вида спорта и создание спортивной базы.

В практике работы тренера большое значение имеют следующие основные организаторские умения:

- умение организовать тренировочные занятия, соревнования, процесс обучения;
- умение организовать взаимодействие занимающихся;
- умение организовать собственную деятельность;

- умение организовать спортивный коллектив и управлять им;
- умение создать благоприятный психологический климат. Обладая высокоразвитыми умениями, тренер сможет с успехом реализовать свои планы на практике [11, 43].

Коммуникативный компонент деятельности тренера включает общение со спортсменами и их родителями, а также с руководителями спортивных организаций и предполагает установление с ними правильных взаимоотношений. Коммуникативный компонент проявляется: в форме общения со спортсменами, их родителями; в форме общения с руководителями, в тоне, в интенсивности, в мотивах общения [11, 45].

Коммуникативная деятельность, как и организаторская, является практической деятельностью тренера и зависит от гностической.

В состав основных коммуникативных умений входят:

- умение устанавливать контакт с людьми;
- умение предвидеть назревание конфликта и предотвратить его;
- умение использовать устную речь при общении;
- умение понимать психическое состояние спортсменов;
- умение управлять своим поведением при общении с людьми.

Творческо-исследовательский компонент деятельности тренера предусматривает работу с научной литературой, поиск новых средств и методов тренировки и применение их в подготовке спортсменов. Сама специфика деятельности тренера требует наличия в ней творческо-исследовательского компонента. Только при постоянной работе над собой и поиске нового тренер может добиться успеха в своей работе. В состав основных исследовательских умений тренера входят:

- умение делать анализ тренировочного занятия, выступления спортсменов на соревнованиях;
- умение работать с научной литературой, находить новое в подготовке спортсменов и применять на практике;

- умение планировать, проводить эксперименты и делать выводы [11, 49].

Двигательный компонент. Это специфический вид деятельности тренера, он включает в себя:

- обучение спортивным действиям (показ техники выполнения);
- оказание помощи, страховки, проводки;
- умение найти правильно свое местонахождение при обучении спортивным действиям [11, 49].

Перечисленные компоненты деятельности находятся в тесной связи друг с другом и постоянно совершенствуются в процессе самостоятельной работы тренера при наличии к этому мотивации. Преобладание того или иного компонента будет находить свое отражение в деятельности тренера и характеризовать его как «тренер-организатор», «тренер-новатор», «тренер-знаток», «тренер-конструктор», «тренер-коммуникатор».

Специфика вида спорта требует различной значимости проявления способностей в структуре деятельности спортивного тренера. Человек не может быть универсальным воплощением всех достоинств. У каждого что-то преобладает, каждый, имея ту или иную неповторимую черту, способен ярче, полнее раскрыть, выявить себя в какой-либо сфере своей деятельности. Тренеры, проявляющие высокий уровень мастерства в конструктивной деятельности, не всегда находятся на высоте в коммуникативной и наоборот. Лучше всего человек справляется с теми задачами, в решении которых он опирается на самые сильные стороны своей деятельности. Так формируется индивидуальный стиль деятельности тренера.

Субъективные ощущения тренера в стрессовых ситуациях подтверждаются объективными измерениями. Эти данные позволяют рекомендовать тренерам ряд мер предосторожности во время тренировок и особенно на соревнованиях, где выступают их воспитанники:

1. Для спортсменов в стрессовых ситуациях нежелательно чрезмерно эмоциональное поведение тренера.

2. Тренер должен обращать внимание на поддержание своей физической формы, чтобы обеспечить нормальную адаптацию организма к неожиданным изменениям сердечно-сосудистой системы в ситуациях, связанных с большими эмоциональными нагрузками. Целесообразно выполнять во время тренировок и после них физические упражнения. В ряде случаев, особенно после напряженных соревнований, активные физические упражнения будут способствовать нормализации эмоционального состояния тренера.

3. Чрезмерно эмоциональное поведение тренера, проявление возбуждения, агрессивности во время соревнований может отрицательно сказаться не только на спортсменах, но и на зрителях, вызвав у них вспышки агрессивности и асоциального поведения.

Таким образом, физиологически можно объяснить, почему тренер испытывает потребность проявлять двигательную и эмоциональную активность во время тренировок и соревнований. С другой стороны, сами спортсмены хотели бы, чтобы их тренеры, хотя бы внешне, сохраняли самообладание. Поэтому обязательным для тренера следует считать поддержание высокого уровня физической подготовленности для того, чтобы эмоциональные нагрузки во время соревнований и тренировок не оказывали нежелательного воздействия на его организм.

С другой стороны, тренер, внешне спокойно принимающий неудачи и нарушение правил со стороны соперников, может считаться равнодушным. Вспышки негодования возможны лишь в ситуациях, где они действительно уместны. В противном случае они потеряют свой эффект и могут лишь отрицательно воздействовать на состояние и здоровье самого тренера.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ РАБОТЫ ТРЕНЕРА И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организация исследования

В связи с целью нашего исследования изучить профессионально важные качества личности тренера и выявить путь пути их формирования, объектом нашего исследования стала группа тренеров ДЮСШ по баскетболу им. А.Е. Канделя различного возраста, имеющая разную квалификацию и группа детей, занимающаяся под их руководством.

В концепции профессиональной компетентности тренера оформились многие значимые характеристики уровня успешности профессиональной педагогической деятельности. Понятие «педагогическая компетентность» стало использоваться учеными только с конца 80-х - начала 90-х годов XX века, и с тех пор данное понятие стало частью научного использования.

Поскольку компетентность является характеристикой деятельности и отражает субъективную позицию в деятельности, ее проявление должно оцениваться на основе совокупности знаний, навыков, личных качеств и поведенческих реакций в профессиональных ситуациях, целостной способности и готовности специалиста решать различные профессиональные задачи и задачи.

Методы оценки должны быть наполнены содержанием, которое позволит определить способность специалиста выполнять адекватные профессиональные действия. Для этого можно использовать оценку профессиональной деятельности специалиста в проблемных ситуациях или фрагментах профессиональной деятельности. В то же время знания приобретаются и реализуются специалистом в контексте конкретных профессиональных действий.

В процессе оценки профессиональной компетентности мы исходили из необходимости моделирования целостного содержания профессиональной

деятельности, в котором можно было оценить как доступность знаний, так и способность управлять ими, эффективно применять их в различных профессиональных ситуациях, таких принципов оценки, такие как принцип полноты и всеобъемлющего характера, интегративность.

В системе профессионального образования специалистов необходимо развитие и совершенствование существующих компетенций, которые диктуют как индивидуальные характеристики работника, так и постоянно меняющийся рынок труда, возможность формирования новых компетенций является эффективным средством профессионального развития.

Для диагностики компетенций специалистов в области физической культуры и спорта в системе акмеологического мониторинга нами был разработан диагностический инструментарий, в котором профессиональные компетенции были скомпонованы в 10 групп: психолого-педагогические, гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские, физкультурно-оздоровительные, исследовательско-диагностические, двигательные, акмеологические.

Выделив этот набор компетенций, мы учли результаты многочисленных исследований по применению компетентного подхода в профессиональном образовании, государственных образовательных стандартов в этой области, а также особенностей профессиональной и педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Важно, чтобы представленный набор компетенций включал все функциональные компоненты профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Представленные компетенции, согласно И. А. Зимней, фиксировали структуру, включая знания, опыт проявления навыков и ценностей, ценностно-семантическое отношение, готовность и эмоционально-волевое регулирование. Этот набор компетенций предоставляет специалисту успешность и продуктивность его профессиональной деятельности, решение профессиональных задач, с учетом цели профессии.

Группа психолого-педагогических компетенций, которые позволяют обеспечить передачу инновационных решений в области профессионально грамотного влияния на мотивы, способность ориентации и установки обучаемых, включает в себя компетенции, связанные с образовательным и воспитательным эффектом физической культуры и спорта педагогической деятельности в целом.

Группа гностических компетенций включала действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях и задачах системы, средствах их достижения, условиях объектов и предметах педагогического взаимодействия на разных этапах решения педагогических задач, а также психологические характеристики спортсменов и тренеров. Гностическая составляющая связана с возможностью извлекать новые знания из изучения собственной профессиональной деятельности и трансформировать их на основе освоения новой образовательной, методологической и научной информации.

Проектировочные компетенции предусматривают действия, связанные с изучением тенденций в развитии образовательной практики и определением направлений корректировки функционирования педагогической системы, умением реализовывать различные виды планирования, направленные на сокращение разрыва между наличными результатами и результатами искомыми, потребными личности и обществу.

Набор компетенций из группы конструктивного компонента связан с выбором средств, форм и методов педагогического воздействия, их композиционной конструкцией и последующей экспериментальной проверкой в учебно-воспитательном процессе.

Коммуникативные компетенции, определяющие способности в области владения технологиями обмена информацией, навыки построения коммуникации, диалога, взаимодействия, связанные с созданием педагогически подходящих отношений, мотивация участников педагогического процесса к участию в будущих мероприятиях.

К компетенциям, представленным в группе организаторского компонента, относятся действия, связанные с реализацией педагогического плана в конкретной организации личного взаимодействия во времени и пространстве в соответствии с заранее установленной системой принципов, которую педагогический процесс должен удовлетворять для достижения запланированного результата.

Группа компетенций в области физической культуры и спорта связана с реализацией улучшающего эффекта физической культуры и спорта. Эта группа компетенций включает в себя готовность, способность тренера формировать здоровый образ жизни у занимающихся, внедрять оздоровительные программы.

Научно-исследовательские и диагностические компетенции связаны с готовностью к проведению научных исследований, изучением результатов их работы в разных условиях, использованием различных методов, форм и средств обучения и воспитания, определения эффективности педагогических воздействий.

Двигательные компетенции связаны с необходимостью достаточно высокого уровня владения тренером двигательными навыками в выбранной деятельности, а также обладания разнообразным арсеналом различных моторных действий.

Акмеологические компетенции обеспечивают развитие способностей, которые позволяют реализовать уровни собственной деятельности, организовать процесс профессионального самосовершенствования, быть включенными в процесс корпоративного творчества.

Предметом исследования являются профессионально важные качества личности тренера.

В процессе исследования было выдвинуто предположение, что у тренеров имеющих высокую квалификацию, оценка своих личностных качеств более реалистична. Для подтверждения данной гипотезы в процессе исследования были выбраны следующие методики:

1. Теоретико-библиографический анализ.
2. Экспертный опрос.

В ходе исследования использовалась анкета «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства спортивного педагога» (Приложение 1), разработанная О.Л. Жуковой. Анкета позволяет оценить наблюдаемого тренера на наличие каждого из перечисленных качеств и способностей. Спортсменам была предложена анкета, состоящая из разделов, каждый из которых содержал список качеств или навыков: внешний вид, выдержанность, нравственные качества, волевые качества, когнитивные процессы, физическую подготовку, педагогическую ориентацию, профессионально важные знания, умение общаться с воспитанниками, культура речи. Спортсменов попросили оценить наличие этих качеств и способностей у тренера. Если они проявляются постоянно, и воспитанник считает, что они выражены, рядом с ним ставится знак «+». Если какое-либо из перечисленных качеств и способностей у тренера проявляется редко, недостаточно - знак «-». Для опроса была выбрана группа баскетболистов 13-15 лет, занимающихся под руководством тренеров продолжительный период (от 4 до 5 лет). Их попросили оценить наличие перечисленных качеств и навыков у тренера с помощью анкеты.

В качестве испытуемых были выбраны специалисты в области физической культуры и спорта, которые являются тренерами Детской спортивной школы по баскетболу, мужчины и женщины от 24 до 45 лет. Опыт работы у них составлял не менее 1 года. Всего в исследовании участвовали 10 тренеров.

Был использован констатирующий и сравнительный эксперимент. Констатирующий состоял в изучении показателей мониторинга, взаимоотношений внутри группы и взаимоотношений между группами (между группами компетенций или выполнением профессиональной деятельности). Сравнительный эксперимент был предназначен для сравнения всех изученных показателей и их взаимосвязей между различными группами

испытуемых.

Чтобы оценить вышеуказанные группы компетенций, был разработан диагностический инструмент «Оценочный лист для профессиональных компетенций», разработанный О.Л. Жуковой. Используя этот «Лист ...» в качестве рабочего инструмента для оценки профессиональной компетентности использовалась четырехбалльная шкала, где «5» означает «качество выражено» «4» - «достаточно сформировано», «3» - «имеет место», «2» - «сформировано в минимально критической степени».

Каждый испытуемый оценивался одним экспертом, в качестве которого выступал ведущий тренер ДЮСШ по баскетболу, имеющий большой опыт и добившийся выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности. Экспертиза была дополнена оценкой коллеги и самооценкой самого тренера-преподавателя.

Результаты экспертной оценки, оценки спортсменов и самооценки были сопоставлены, что позволило идентифицировать, что в оценках расходятся и что совпадает.

Средний балл для каждой компетенции определялся путем деления суммы оценок на их количество. Общая средняя оценка профессиональной компетентности была представлена как среднее арифметическое для всех десяти вышеуказанных компетенций. Аналогичным образом определялся общий средний балл, даваемый экспертом, спортсменом и самооценкой. Для каждого компонента мы рассчитали общий средний балл, который представлял собой сумму оценок для данного компонента, деленный на 3 (эксперт, коллега, самооценка). Затем мы рассчитали общий итоговый рейтинг профессиональной компетентности тренера.

На основе итоговой оценки был сделан один из следующих выводов о профессиональной компетентности специалиста:

1. (итоговый балл от 2 до 3 баллов) - критический уровень (тренер минимально соответствует занимаемой должности и нуждается в дальнейшем развитии профессиональной компетентности, особенно в тех,

которые получили самые низкие баллы);

2. (итоговый показатель от 3,1 до 3,7 балла) - средний уровень (тренер соответствует занимаемой должности при условии улучшения недостаточно развитых компонентов профессиональной деятельности и определенных профессиональных компетенций);

3. (итоговый балл от 3,8 до 4,4 балла) - достаточный уровень (тренер соответствует позиции, заслуживает поощрения и, тем не менее, имеет возможность улучшить свои профессиональные навыки, профессиональную компетентность);

4. (итоговый балл от 4,5 до 5 баллов) - эталонный уровень (тренер соответствует занимаемой должности, заслуживает всякого поощрения, а его педагогический опыт - распространения).

2.2. Анализ результатов исследования

Наибольшее количество тренеров, участвовавших в исследовании, имели стаж работы свыше 10 лет (40 %), а специальное профессиональное образование 70 %.

На диаграмме 1(Приложение 3) представлены результаты оценки групп профессиональных компетенций тренеров по баскетболу.

Высоко были оценены следующие группы: двигательный (4,4 балла), коммуникативный (4,2 балла), проектировочный (4,1), конструктивный и организаторский (3,9 балла), что соответствует достаточному уровню развития вышеуказанных компетенций, но имеется наличие возможности их дальнейшего совершенствования. Самые низкие оценки были отмечены для акмеологических (3,5) и психолого-педагогических (3,4) компетенций.

На диаграмме 2 (Приложение 4) представлены окончательные результаты оценки профессиональной компетентности тренеров. 47% тренеров имеют средний уровень профессиональной компетентности, 44% - достаточный уровень, только 6% тренеров имеют средний уровень развития

профессиональной компетенции, а 3% тренеров имеют критический уровень.

Результаты оценки профессиональной компетентности тренеров с учетом стажа профессиональной деятельности показывают, что 80 % тренеров имеющих стаж профессиональной деятельности свыше 10 лет имеют достаточный уровень развития профессиональной компетентности, а 16% эталонный. Тренеры, имеющие опыт работы в физкультурно-спортивной отрасли 6-10 лет и до 5 лет имеют преимущественно средний уровень развития профессиональной компетентности 70,6 и 77,3 % соответственно.

Мы также проанализировали результаты оценки уровня развития профессиональной компетентности в зависимости от контингента занимающихся (Приложение 5). Результаты показывают, что уровень профессиональной компетентности оценивается выше (16% от базового уровня развития профессиональной компетентности) среди тренеров, чьи воспитанники в основном связаны со спортивным резервом и стадией высшего спортивного мастерства в баскетболе, тогда как среди тренеров, занимающихся со спортсменами массовых разрядов исходный уровень составляет 3%.

Также мы проанализировали, оценку отдельных компетенций у тренеров, занимающихся со спортсменами массовых разрядов и имеющие спортсменов с более высоким уровнем спортивного мастерства (Приложение б).

Анализ результатов показал, что следующие компоненты более развиты в тренерах, занимающихся спортсменами массовых категорий, по сравнению с их коллегами: двигательный, физкультурно-оздоровительный и психолого-педагогический, что, на наш взгляд, связано со спецификой профессиональной деятельности данных тренеров. Тренеры, работающие с более квалифицированными спортсменами, получили самую высокую оценку по научно-исследовательскому, проектировочному, организационному, гностическому и акмеологическому компонентам.

Таким образом, проведенная диагностика профессиональной компетентности тренеров по баскетболу на основе выделенных нами компетенций позволила выявить «проблемные зоны» и тенденции, которые требуют дальнейшего рассмотрения при разработке и реализации дополнительных программ профессионального образования для вышеуказанных специалистов.

Сформулируем пути преодоления трудностей в решении наиболее важных гностических задач.

Задача. Сформулировать учебную задачу.

Типичные недостатки. Неумение формулировать учебные задачи. Тренировка проходит пассивно, юные спортсмены не стремятся к достижению спортивного мастерства. Воспитательная работа в команде находится на низком уровне.

Предлагаемые пути преодоления трудностей. Тренеру необходимо осмыслить понятие учебной задачи, для чего рекомендуется: определить во время посещения тренировок опытных коллег цель того или иного занятия и его этапов, отличая при этом постановку цели от простого сообщения темы; обсудить с опытными коллегами различные варианты начала тренировки; проанализировать, как ставили учебные задачи тренировки и ее важнейших этапов опытные тренеры, как организовывалась деятельность юных спортсменов на решение поставленных задач; найти свои варианты постановки задачи по данной тренировке; спланировать постановку задач по одному из разделов программы обучения данному виду спорта при изучении новых действий и упражнений, закреплении, повторении, проведении самостоятельной работы и т. п.

Нужно осмысливать конкретную цель не только всей тренировки, но и каждого ее этапа, оценивать итоги всей тренировки в целом и ее этапов. Все это является необходимой предпосылкой формирования умения не только ставить учебную задачу перед юными спортсменами, но и управлять их деятельностью при решении этой задачи.

Задача. Использовать рациональные методы спортивной тренировки.

Типичные трудности. Отбор нерациональных методов спортивной тренировки, слепой перенос чужого опыта в свой без учета новых условий. Новые идеи и опыт автоматически не внедряются в учебно-тренировочный процесс.

Предлагаемые пути преодоления трудностей. Тренеру полезно анализировать проведенные тренировки для определения их сильных и слабых сторон и стремиться использовать собственный опыт и наиболее полезные элементы опыта коллег.

Необходимо помнить, что основные методы спортивной тренировки, т. е. различные способы применения ее средств (физических упражнений), обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов, направлены на формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, на воспитание физических качеств юного спортсмена. Наиболее распространенными являются: 1) методы обучения технике (разучивание в целом и по частям, метод слова, показа и т. д.); 2) методы обучения тактике (разучивание тактических действий по частям и комбинациям, словесный метод, анализ своих действий и действий противника); 3) методы выполнения упражнений для воспитания физических качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.). Общую и специальную подготовленность юных спортсменов обеспечивают упражнения, направленные на воспитание быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости.

Задача. Последовательно и целенаправленно проанализировать тренировку.

Типичные трудности. Неумение использовать знания, навыки и умения на практике,

Предлагаемые пути преодоления трудностей. Тренеру необходимо тщательно отбирать такие спортивные действия, в которых отражаются

основные закономерности изучаемого технико-тактического приема; овладевать законами диалектической и формальной логики.

Тренировку можно анализировать по следующим этапам:

I этап — начало тренировки.

1. Тренировка началась во время, с опозданием, по-деловому, при шуме. 2. Присутствует ... юных спортсменов. 3. Порядок на спортплощадке (в зале): хороший, плохой.

II этап — наблюдение взаимодействия тренера с учениками в процессе тренировки, фиксация взаимодействия во времени.

1. Ответы (показы действий, упражнений) ребят по требованию тренера: положительные, отрицательные. 2. Показы по инициативе подростков: положительные, отрицательные. 3. Виды упражнений: индивидуальные, групповые, командные. 4. Типы упражнений: силовые, скоростные, на координацию движений. 5. Количество обращений тренера к конспекту тренировки. 6. Инвентарь на тренировке. 7. Оценка работы юных спортсменов тренером: поставлена в журнал, в баллах, словесная. 8. Обобщение проделанной работы на тренировке тренером, ребятами. 9. Количество вопросов юных спортсменов к тренеру по содержанию тренировки. 10. Виды и форма самостоятельной работы ребят. 11. Замечания команде: спокойные, раздраженные. 12. Замечания отдельным подросткам: спокойные, раздраженные. 13. Реакция команды на замечания тренера; быстрая, замедленная, положительная, отрицательная. 14. Реакция команды на замечания отдельным ученикам: доброжелательная, враждебная, не реагируют. 15. Виды и характер поощрения команде и отдельным ученикам. 16. Речевая деятельность тренера и подростков (в минутах) на разных этапах тренировки. 17. Двигательная деятельность тренера и подростков (в минутах) на разных этапах тренировки. 18. Количество показов тренером упражнений, действий. 19. Количество показов учениками упражнений, действий.

III этап — «фотография» конца тренировки.

1. Тренировка заканчивается вовремя, с опозданием. 2. Тема тренировки закончена, сделаны обобщения, выводы; тема не закончена, итоги не подведены. 3. Дан подробный инструктаж по домашнему заданию, названы только отдельные упражнения.

Отдельно фиксируются по времени и насыщенности части тренировки (начало — общефизическая подготовка; середина — изучение новых и закрепление изученных ранее упражнений; конец — двусторонняя игра).

Задача. Оценить спортивную деятельность воспитанников.

Типичные трудности. Занижение или завышение оценки деятельности юных спортсменов за проведенную игру или тренировку.

Предлагаемые пути преодоления трудностей. Тренеры оценивают как выполнение отдельных упражнений и технико-тактических приемов, так и характер проявления способностей юного спортсмена в целом на тренировке или в соревновании.

Чтобы не завышать или не занижать оценки, тренеру необходимо знать следующие основные требования к оперированию оценкой успеваемости юных спортсменов: всесторонность оценки успеваемости, т. е. максимальный учет всех проявлений спортивной деятельности подростков, установление связи со всеми видами деятельности ученика на тренировке или в соревновании; высокая авторитетность и значимость оценки; гласность и доведение до всех юных спортсменов обоснованных критериев оценки спортивных знаний, умений и навыков; учет возрастных и индивидуальных возможностей подростков; сочетание оценки тренера с самооценкой и привлечение юных спортсменов к анализу действий и ответов товарищей [5, 93].

Таким образом, можно сделать вывод, что к положительным результатам приводят не отдельные удачные приемы или мероприятия, а система и последовательность педагогических действий.

В помощь тренерам, были предложены следующие способы формирования профессионально важных качеств личности тренера.

Чтобы стать мастером-педагогом, тренеру требуется от пяти до шести лет работы. Однако в последующие годы он продолжает совершенствоваться как профессионал. В связи с возрастными изменениями уровня физической подготовленности структура деятельности тренера несколько меняется. Его способность направлять обучение, использовать помощников из учащихся, которые могут выполнить демонстрацию таких упражнений, которые самому тренеру по ряду причин трудно выполнить и даже непрактично, становится все более важным. Все это свидетельствует о том, что мастерство тренера является динамичной характеристикой, а процесс улучшения бесконечен.

Существует несколько способов повысить мастерство тренера. Одним из них является повышение квалификации на различных курсах, методических совещаниях и т. д. Другой способ - самосовершенствование, которое может быть выполнено несколькими способами:

1. Посещение и анализ обучения, проводимого опытными тренерами.
2. Повышение их профессиональной и общей эрудиции (чтение специальной литературы, обзор этой литературы в специальных разделах, обобщение новой информации и формулирование выводов для своей тренерской работы); чтение спортивной литературы, просмотр телевизионных программ о спортивных соревнованиях, участие в ряде соревнований, для того, чтобы быть в курсе всех основных спортивных событий, обладать эрудицией в области спорта (без нее сложно эмоционально проводить тренировки и развивать интерес к спорту среди воспитанников).

2. Ежедневный анализ деятельности (например, с использованием дневника, в котором могут быть записаны характеристики отдельных спортсменов и группы в целом, эффективность определенных эффектов для воспитанников в разных ситуациях, планы на будущее, мысли об организации обучения, и т. д.).

3. Проведение простой исследовательской работы, которая даст ответы на вопросы, представляющие интерес для тренера, связанные с его деятельностью (такие как, например, эффективность упражнений, которые он использовал для развития силы, уровень физической подготовки группы как в общем, так и отдельных воспитанников, какой из методов более эффективен при конкретных условиях и т. Д.).

Самосовершенствование должно проводиться тренером не утилитарно, когда приобретается только то, что изучается в методологии обучения. Некоторые тренеры, читая методическую литературу, обращают внимание только на те статьи, которые описывают комплексы физических упражнений и нового нестандартного оборудования. Этот выбор информации, хотя и расширяет методическую основу тренера, не стимулирует его переосмысливать существующие знания с точки зрения общих подходов и принципов физического воспитания спортсменов. Поэтому теоретическая основа подготовки тренера остается на том же уровне или даже ухудшается в результате забывания на протяжении многих лет информации, полученной ранее.

Современный тренер не может быть только обладателем определенной информации и определенных приемов. Постоянное понимание своей деятельности требует постоянного обновления теоретической информации из области педагогики, психологии, физиологии и теории спорта. Только на этой основе тренер может быть готов к реорганизации педагогического процесса, поиску новых путей и средств повышения эффективности обучения.

В процессе обучения на факультете физического воспитания необходимо начинать развивать навыки самосовершенствования. В то же время важно не только осознать необходимость получения определенных знаний, развивать профессионально важные качества и навыки, но и формировать потребность в самосовершенствовании, без которых в будущем будет легко потерять интерес к профессии. Развитию этой потребности во

многим способствует независимая работа тренеров, их участие в работе научных кругов, приобретение исследовательских навыков.

Важно, чтобы все способы и методы самосовершенствования использовались систематически, а не изредка. Кроме того, нужна определенная система, последовательность в устранении недостатков в работе. Все это возможно только в том случае, если тренер занимается самопознанием, раскрывает свои сильные и слабые стороны.

Выявление слабых мест, недостаточно развитых качеств не должно приводить тренера к пессимистическому выводу о его непригодности к профессии тренера. Трудно ожидать, что человек сразу овладеет всеми положительными качествами. Как правило, у него есть как положительные, так и отрицательные качества личности. Поэтому тренер должен научиться максимально использовать свои положительные качества и сдерживать проявление негативных. Ему также важно знать, что можно компенсировать недостаточно развитым качеством (например, отсутствие дисциплины среди воспитанников - настойчивостью и терпением в работе, недостаточно быстрая сенсомоторная реакция – опытом и способностью предвидеть ситуацию).

Возможности тренера разнообразны. Они могут быть реализованы в форме знаний, навыков, качеств, усиленных мотивами. В этой связи и способы достижения профессиональных навыков могут быть разными. У некоторых тренеров уровень теоретических знаний становится ведущим фактором, у других - организационные навыки, тогда как другие обладают конструктивными навыками или волевыми качествами. Безусловно, нельзя полагаться только на один компонент, даже если он очень хорошо выражен.

Работа тренера - это работа учителя. Обучая игроков, тренер стремится передать им свои знания и опыт. Хороший тренер должен иметь возможность максимизировать способность игроков. Он должен быть знаком с психологией игроков и, делая их членами команды, научить их подчиняться

свои интересы интересам всей команды. Заявление «как жить, так и тренировать» всегда учитывается при рассмотрении работы тренера.

В процессе работы с воспитанниками все индивидуальные качества, составляющие характер человека, выражаются в каждом действии и поступке. Каждый тренер должен обладать профессиональной гордостью, потому что она поощряет наставника обучать игроков, чтобы его команда была хорошо обученной дисциплинированной группой игроков, которыми он может гордиться, и выигрывать и проигрывать. В спорте с равными возможностями выигрывает команда, где тренер настраивает только на победу, поэтому команда не допустит поражения и будет действовать соответственно. Поведение тренера влияет на спортсменов, и если тренеру удастся внушить им уверенность в победе, то он справился со своей задачей.

Дисциплина в спортивной команде - одна из составляющих победы. Тренер должен установить определенные правила в команде и потребовать их выполнения. Каждый тренер определяет дисциплинарные меры, спортсмены должны знать правила поведения и ожидать твердых мер, направленных на их укрепление. Все спортсмены нуждаются в похвалах и критике, а опытный тренер хвалит или ругает всегда профессионально, помня, что тренер - учитель и доверие к спортсменам, плюс личная скромность - это правильная линия поведения для тренера.

Как и любой человек, тренер получает удовлетворение от умелого управления командой. Но еще больше удовлетворения он получает от того, что его руководство успешно выявило лучшие возможности для своих учеников. Однако для этого тренеру всегда нужна большая работа. У каждого педагога должны быть идеалы. В конце концов, целью спортсменов являются высокие стандарты, которые должны быть достигнуты в соревновательный период. Поведение тренера быстро отражается в действиях и мнениях других. Если он не ведет себя благородно, спорт не имеет смысла и несет разрушительное влияние. В конце концов, тренер связывает многих людей, как в сложных, так и в приятных ситуациях, и его

поведение всегда должно быть благородным, поскольку его поведение наблюдается и часто копируется учениками. Поэтому тренер должен вести себя честно и уважительно ко всем, с кем он сталкивается. Поскольку каждый тренер воспринимается другими как человек, он должен приложить все усилия, чтобы произвести благоприятное впечатление на людей.

Любой тренер должен понимать, что он характеризуется действиями, одеждой, привычками. В некоторых случаях эти действия и привычки не имеют большого значения, в других они повышают авторитет тренера. Основой, на которой каждый тренер должен основывать свой характер, должна быть честность, профессиональная гордость, профессиональное отношение к выбранному спорту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спортивная деятельность в силу своей специфики порождает особые формы отношений: солидарность, коллективную и личную ответственность, уважение, взаимопомощь, корректность поведения и т. п. В условиях эмоционального подъема, напряжения сил юному спортсмену необходимо строго контролировать свое поведение, соблюдать этические нормы. Такой самоконтроль возможен только при устойчивой нравственной платформе.

Тренеру необходимо в доступной форме разъяснять юным спортсменам нормы нравственного поведения, принципы морали и спортивной этики, которая, как и общие нормы морали, определяет отношение спортсмена к обществу, коллективу, к процессу спортивного совершенствования, спортивной борьбе и т. д.

Тренер не должен оставлять без внимания ни одного случая нарушения правил и норм поведения в детской спортивной команде, давать им незамедлительную оценку. Он ведет борьбу с курением, сквернословием, небрежностью в одежде, создает в команде обстановку требовательности, доброжелательности и взаимного уважения.

Качество педагогического труда тренера определяется уровнем его подготовки по конкретному виду спорта, психолого-педагогическими знаниями об объекте своей деятельности — юном спортсмене, степенью подготовленности к каждой конкретной тренировке или воспитательному мероприятию.

Оценка педагогической деятельности тренера складывается из оценки приобретенных воспитанником конкретных спортивных навыков и умений, той позиции (личностной), которую он занимает в своей команде, и из оценки подготовленности тренера. Оценить результаты своей работы тренеру довольно трудно, так как анализируются поступки, чувства и знания, обусловленные мотивами, взглядами, привычками, убеждениями

воспитанников. Иначе говоря, оценка должна выявлять и внешние действия, и, по возможности, внутренний мир юного спортсмена.

Изучая юных спортсменов, достоинства и недостатки собственной личности, опыт своих коллег, тренер приходит к выводу, какая последовательность действий именно у него и именно с данными подростками может привести к реализации цели деятельности, к формированию у них конкретных спортивных навыков и умений.

Начинающие тренеры недостаточно свободно владеют учебной деятельностью, не знают особенностей решения педагогических и спортивных задач, не умеют расчленять общую цель на «подцели», т. е. в процессе формулирования и постановки целей обучения юных спортсменов затрудняются конкретизировать цели обучения. Причины: незнание особенностей организации спортивно-массовой работы среди детей и подростков и недостаточно свободное владение методами обучения юных спортсменов.

У многих тренеров склонность к педагогической работе преобладает над стремлением овладеть специфическими особенностями конкретного вида спорта. Такие тренеры неуверенно решают спортивные задачи, избегают показывать сложные технико-тактические действия, слабо ориентируются в методике физического воспитания. Но постоянное стремление к совершенствованию делает их действия целеустремленными. При составлении системы спортивных упражнений они обращают внимание на то, как то или иное упражнение будет воспринято юными спортсменами, включают в работу индивидуальные задания. При конструировании материала, прежде всего, думают о целесообразности элементов задания — своих указаний, организуемых действий юных спортсменов. На тренировке организуют свою деятельность очень разумно, осуществляют индивидуальный подход. Умело пользуются системой вопросов, хотя во всем отличаются осторожностью — отсутствует свобода действий. Они быстро усваивают предлагаемые формы работы.

Однако структура деятельности по обучению технико-тактическим действиям у таких тренеров нерациональна, они с большим трудом изменяют сложившийся стереотип. Стремятся работать с группой сильных спортсменов, с увлечением подбирают постепенно усложняющиеся упражнения, объясняя это тем, что сами учатся вместе с ребятами. Этими занятиями тренеры стараются ликвидировать пробел в системе их подготовки к обучающей деятельности.

Устранить отмеченные недостатки тренер может, овладев практическим материалом программы, закрепив знания и овладев преподавательскими умениями и навыками, развив профессионально важные качества личности, необходимые для его успешной деятельности (наблюдательность, быстроту ориентировки, физическую подготовленность и т. д.).

Анализ результатов проведенного исследования показал, что следующие компоненты более развиты в тренерах, занимающихся спортсменами массовых категорий, по сравнению с их коллегами: двигательный, физкультурно-оздоровительный и психолого-педагогический, что, на наш взгляд, связано со спецификой профессиональной деятельности данных тренеров. Тренеры, работающие с более квалифицированными спортсменами, получили самую высокую оценку по научно-исследовательскому, проектировочному, организационному, гностическому и акмеологическому компонентам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И., Капилевич Л.В., Марченко Н.В., Смирнов О.В., Плиев С.З. Бросок в прыжке в баскетболе. Учебное пособие. – Томск, 2009. – 164 с.
2. Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. – М., 2008. – 83 с.
3. Баскетбол. Подготовка судей. Учебное пособие. Под ред. С.В.Чернова. – М.: ФК, 2009. – 281 с.
4. Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. – М.: Астра семь, 1997. – 281 с.
5. Баула Н.П. Баскетбольные тесты // Физическая культура в школе. – 2004. – N 4. – С. 22-25.
6. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
7. Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера. 1000 баскетбольных упражнений. – М.: Гранд, 1997. – 173 с.
8. Гордон С.М. Спортивная тренировка: монография. – М.: Физическая культура, 2008. – 287 с.
9. Евсеев Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.
10. Жозе Пископо. Упражнения для победы в баскетболе. – Воронеж, 2006. – 193 с.
11. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с.
12. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. – Р-на Д., 2004. – 193 с.
13. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). - изд. 7-е. – М.: Олимпия, 2007. – 291 с.

14. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 193 с.
15. История физической культуры и спорта: учебник. – М.: ФиС, 2000. – 391 с.
16. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. – Р-на Д., 2004. – 182 с.
17. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. – М.: Физическая культура и спорт, 2001. – 136 с.
18. Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). – М., 2002. – 174 с.
19. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. – М. АСТ. Астрель. 2006. – 216 с.
20. Кузин В.В., С.А.Полиевский. Баскетбол. Начальный этап обучения. – М.: ФиС, 2002. – 193 с.
21. Лепешкин А.В. Баскетбол. Подвижные и учебные игры. – М.: Советский спорт. 2011. – 127 с.
22. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе: Учебное пособие. – М.-Смоленск, 2011. – 139 с.
23. Луничкин В., Чернов С., Чернышев С. Тактика позиционного нападения против личной защиты: Метод. пособие для тренеров ДЮСШ. М., 2002. – 201 с.
24. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник для физкультурных вузов. Изд-е 2-е, испр. и доп.; – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
25. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

26. Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу. – М., 2009. – 61 с.
27. Методические указания к тестированию общей и специальной физической подготовленности: для самостоят. занятий студентов всех специальностей / Федер. агентство по образованию [и др.] ; [сост. Э.М. Кураков [и др.]]. – М.: [ГУУ], 2007. – 48 с.
28. Орехов А.А. Баскетбол. Техника броска. Учебно-методическое пособие. – М., 2007. – 157 с.
29. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2014.
30. Оценка и управление срочными тренировочными эффектами / Котенко Н.В., Годик М.А., Михайлова Т.В. – М., 2012. – 181 с.
31. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. – М. 2009. – 92 с.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков [и др.]. – СПб.: СПбГТУ, 1999. – 183 с.
33. Сидякин А.И, Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. М., 2010. – 94 с.
34. Соколовский Б.И., Костикова Л.В. Словарь баскетбольных терминов на английском и русском языках. – М.: РФБ, 2012. – 131 с.
35. Физическая культура: печатная версия электронного учебника / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова. - 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. – 322 с.
36. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов. – М.: СпортАкадемПресс, 1998. – 156 с.

37. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. – М., ФК, 2009. – 193 с.

38. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. – СПб., 2000. – 58 с.

39. Егоров А. В. Психологическая подготовка баскетболистов // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 428-430.

«Лист самооценки сформированности педагогического мастерства
спортивного педагога».

Компоненты педагогического мастерства		Оценки				
		1	2	3	4	5
I. Гуманистическая направленность личности						
1.	Общественная активность					
2.	Призвание к физкультурно-педагогической деятельности					
3.	Социальный оптимизм					
4.	Любовь к детям, потребность в общении					
5.	Интерес и потребность к занятиям физической культурой и спортом					
II. Профессионально-педагогическая компетентность						
1.	Психолого-педагогическая эрудиция					
2.	Общественно-политическая осведомленность					
3.	Профессиональные знания и умения					
4.	Интерес к физической культуре и спорту как к науке					
5.	Увлеченность предметом					
III. Педагогические способности						
1.	Коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность)					
2.	Перцептивные способности (профессиональная зоркость, сопереживание, педагогическая интуиция)					
3.	Динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению)					
4.	Эмоциональная устойчивость (способность владеть собой)					

5.	Креативность (способность к творчеству, нововведениям)					
IV. Педагогическая техника						
1.	Внешний вид педагога (красивая осанка, подтянутость, хорошая физическая форма, умеренность и соответствующая форма одежды и др.)					
2.	Техника и культура речи (правильность, речедвигательная координация, выразительность, логичность, убедительность, краткость и др.)					
3.	Культура общения (педагогический такт, этикет в общении и поведении, способность управлять общением, вербальные и невербальные средства общения)					
4.	Саморегуляция (организовывать собственную деятельность, постоянное самосовершенствование, регуляция своего психического состояния, умение создавать необходимое настроение)					

«Оценочный лист для профессиональных компетенций»

№	Самовоспитание профессиональных умений	Оценки в баллах				
		1	2	3	4	5
1.	Владение методами познания самого себя.					
1.1.	Могу детально разобраться в самом себе					
1.2.	Могу объективно оценить свое психическое и физическое состояние.					
2.	Владею методами самоконтроля:					
2.1.	Могу определить самочувствие по пульсу					
2.2.	Могу оценить артериальное давление					
2.3.	Контролировать массу тела					
2.4.	Веду дневник наблюдения за тренировочным процессом					
2.5.	Веду дневник профессионального роста					
3.	Самовоспитание психофизического состояния					
3.1.	Контролирую свое эмоциональное состояние.					
3.2.	Соблюдаю режим дня, труда и отдыха.					
3.3.	Достаточно высыпаюсь.					
3.4.	Владею методами эмоциональной и волевой подготовки.					
3.5.	Предпринимаю меры для улучшения своего физического состояния.					
3.6.	Осуществляю контроль за своим психическим состоянием.					
4.	Самовоспитание профессиональных умений					
4.1.	Самовоспитание информационных умений					
4.2.	Умею владеть словом, речью.					
4.3.	Умею пользоваться наглядными пособиями.					
5.	Самовоспитание коммуникативных умений					
5.1.	Повышаю идейно-политические и нравственно-эстетические качества.					
5.2.	Тренирую навыки в общении.					
5.3.	Умею легко преодолевать излишнюю застенчивость в общении.					
5.4.	Смогу наладить отношения.					

5.5.	Умею внимательно выслушивать собеседника.					
6.	Самовоспитание умений познавательной деятельности					
6.1.	Ориентируюсь в содержании обучения и воспитания.					
6.2.	Умею логически обработать текст, составить схему, план.					
7.	Самовоспитание интеллектуальных умений					
7.1.	Тренирую регулярно воображение, мышление, память.					
7.2.	Умею выйти из затруднительного положения, используя смекалку и находчивость.					
7.3.	Имею навыки познавательной активности.					
7.4.	Умею оценить гибкость и логичность своего мышления.					
8.	Самовоспитание организаторских умений					
8.1.	Способен руководить действиями других					
8.2.	Умею распределить работу среди учащихся					
8.3.	Могу проявить требовательность.					
8.4.	Способен(а) вызвать интерес к делу.					
8.5.	Могу объективно оценить результаты работ.					
8.6.	Владею такими методами как самоинструкция, самоприказ, самоконтроль.					
9.	Владение информационными технологиями					
9.1.	Умею пользоваться компьютером					
9.2.	Использую специальную дополнительную литературу для профессиональной деятельности					
10.	Перспективы профессионального роста					
10.1.	Получение второго высшего образования					
10.2.	Продолжение обучения в аспирантуре					
10.3.	Самообразование в будущей профессии					
10.4.	Достижение успеха на руководящей должности					
10.5.	Получение дополнительного образования (массажист, инструктор фитнеса, тренер по избранному виду спорта).					

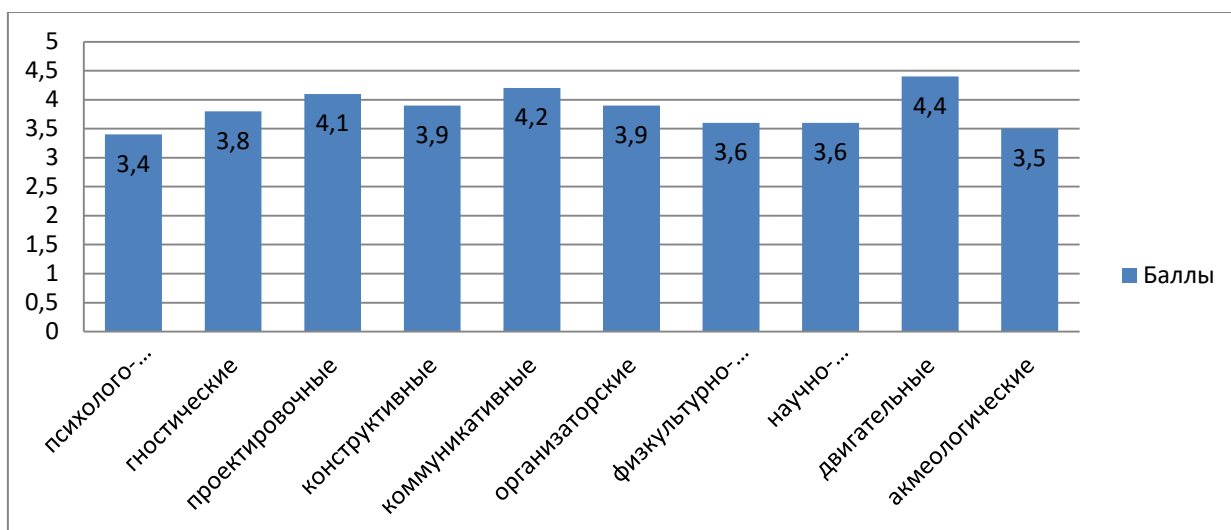


Диаграмма 1. Результаты оценки профессиональных компетенций

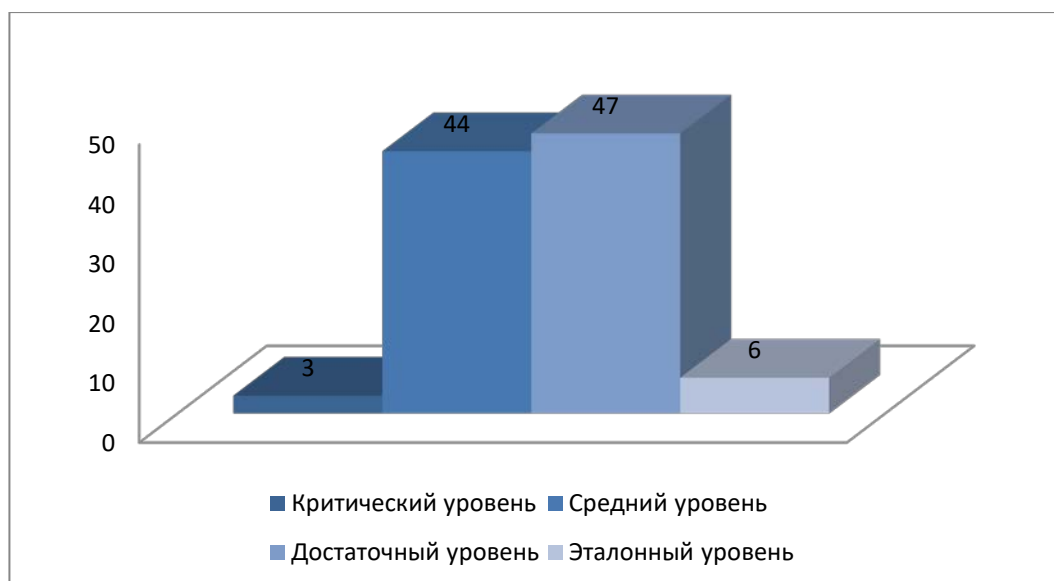


Диаграмма 2. Результаты оценки профессиональной компетентности по уровням

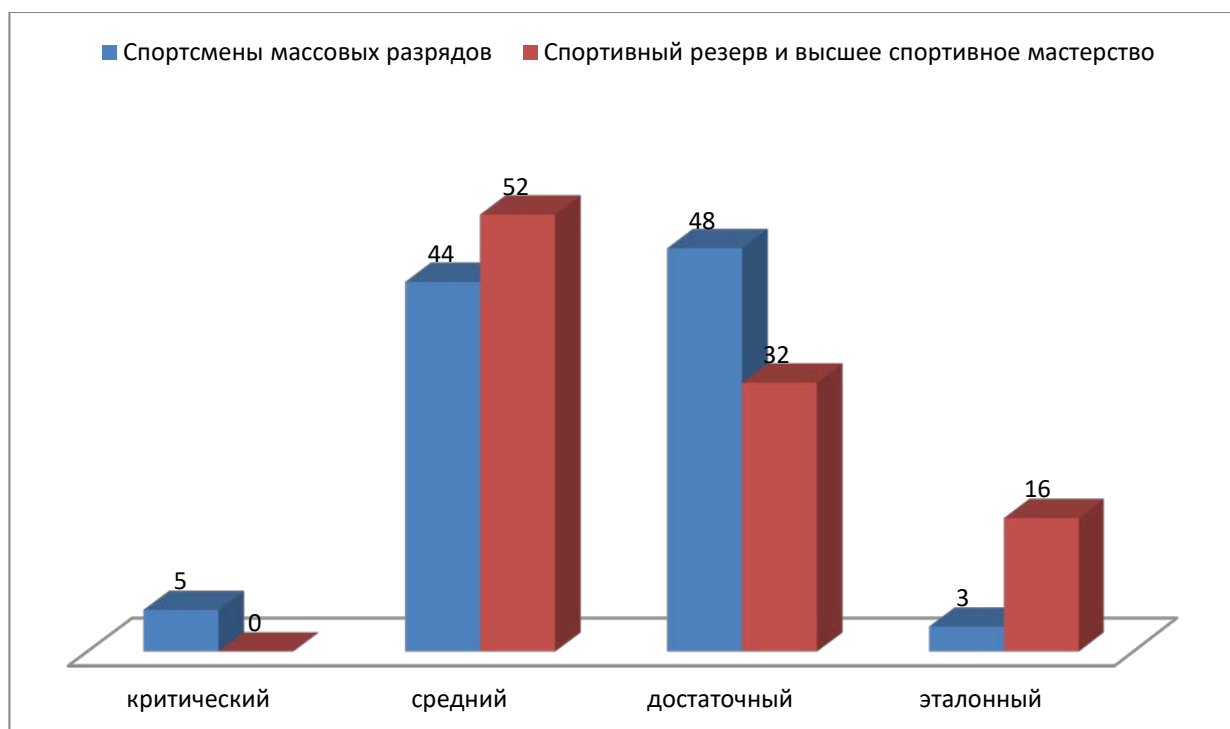


Диаграмма 3. Результаты оценки профессиональной компетентности с учетом контингента занимающихся

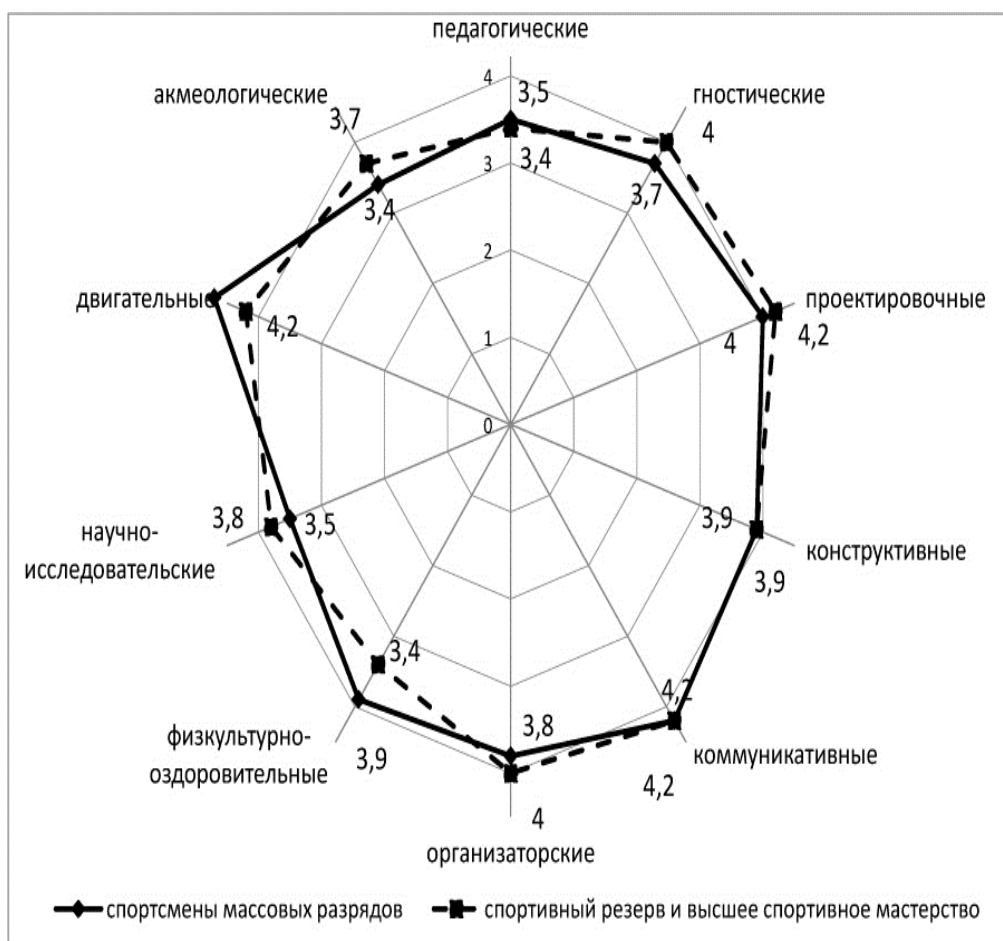


Диаграмма 4. Результаты оценки профессиональных компетенций с учетом контингента занимающихся