

Список литературы

1. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 3-изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 496 с.

УДК 542

Фатыхова Р.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье дается понимание качества образования, качества психологической подготовки бакалавра в педвузе. Освещаются новые подходы в построении программы и оценки качества психологической подготовки.

Ключевые слова: качество образования, психологическая подготовка, бакалавриат, магистратура, интеракция, субъективация.

Анализ направлений модернизации образования в России показывает, что основным ожидаемым изменением является достижение нового качества образования, которое соответствует основным факторам развития современного общества. В этих условиях изменяется качество подготовки выпускника педагогического вуза, когда традиционная характеристика качества – уровень полученных знаний – трансформируется в иной результат образования – компетентность в профессиональной деятельности, устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни. При таком понимании качества образования существенно изменяется роль учителя: от трансляции знаний и способов деятельности он переходит к совместному проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка. Отсюда вытекают две взаимосвязанные задачи: во-первых, важно определить, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, так как без активного участия учителя прогрессивные изменения невозможны; во-вторых, не менее важно определить содержание подготовки учителя, способного к обеспечению качественного образования. Сказанное возводит в разряд первостепенных

задачу пересмотра содержания, форм и методов профессиональной подготовки будущих учителей в педагогическом университете.

Педагогическая деятельность психологизирована по своей главной функции, основу которой составляет психологическое развитие учащегося. Однако в действительности неоспоримым является факт, хронически отмечаемый исследователями в течение десятилетий – неподготовленность будущих педагогов к психологически состоятельному обращению с педагогическими проблемами. Можно указать как минимум на две причины, проливающие свет на сложившееся положение дел. Одна из них связана со спецификой самой науки, обуславливающей трудности преподавания психологии. Дело заключается в особой сложности объекта познания, который одновременно является субъектом. К тому же, психология как учебная дисциплина не изучается в школе. Другая причина связана со статусом психологических дисциплин и их местом, занимаемым в учебных планах подготовки педагога.

Анализ становления психологической подготовки педагогов в отечественном образовании показывает, что она имеет более чем вековую традицию. Сохраняющаяся в настоящее время психологическая подготовка педагога сформировалась в 70-е гг., когда в связи с реформой системы образования в стране были введены новые учебные планы педагогических вузов, по которым предусматривалось увеличение числа и объема академических курсов психологии. Несомненно, увеличение количества часов позитивно влияло на осведомленность будущего учителя об особенностях педагогической деятельности и психического развития учащегося. Однако оно не сделало психологию профилирующим предметом в педагогическом вузе и надежда на то, что в процессе академических занятий у студентов сами по себе выработаются психологические качества, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности не оправдалась. Этого не происходило, вероятно, потому что:

– во-первых, незначительного повышения количества часов по сравнению с предметными дисциплинами было недостаточно. Это касается как аудиторных занятий, так и педагогической практики. То обстоятельство, что количество практических занятий по психологии не превышало, как правило, одного часа в неделю, надежно создавало ей репутацию второстепенного или третьестепенного учебного предмета в студенческом соз-

нании. Такое отношение к психологии связано и с продолжительностью педагогической практики.

– во-вторых, сказывалось и то, что в преподавании психологии главенствовала знаниевая ориентация, которая слабо способствовала формированию психологической компетентности.

– в-третьих, отраслевой подход в преподавании психологии, продолжающий доминировать в большинстве педагогических вузов, на что указывают многие исследователи [2, 3, 4, 8].

Сегодня мы констатируем как очевидный факт, что психологическое образование педагога не может быть представлено как простой набор психологических дисциплин, отражающий отраслевой принцип строения психологической науки. Оно должно представлять собой целостную систему знаний, ориентированную на практику образования. Готового психологического знания, адекватного целям педагогической деятельности в психологической науке нет. Его невозможно получить путем простого суммирования знаний из различных психологических дисциплин. Психологическое знание для учителя должно быть целостным и одновременно практико-ориентированным.

В настоящее время прослеживаются заметные позитивные изменения, как в содержании психологической науки, так и в методах ее преподавания будущему учителю. Психология перестает быть одной из информационных дисциплин и все в большей мере становится личностно-ориентированной, обеспечивающей личностное взаимодействие преподавателя и студента. По утверждению Ю.М. Забродина и В.В. Рубцова [1], одним из важнейших ресурсов, на основе которого можно содержательно менять систему профессионального педагогического образования является качественно иная по содержанию и форме психологическая подготовка современного педагога. Общепрофессиональная подготовка ориентирована на формирование соответствующих психологических компетенций, что также требует поиска новых подходов к постановке дисциплин модуля «Психология». Новые подходы к психологии для бакалавров образования разрабатываются в ведущих вузах страны: МГППУ и РГПУ им. А.И. Герцена [7].

Оценка качества психологической подготовки, по мнению авторов новой концепции, должна приобрести принципиально новую направленность и фиксировать, в какой мере выпускник владеет когнитивной, опе-

рациональной и личностной компетенциями, а не только знаниями, как это имеет место в настоящее время. Предлагаемые подходы и разработанные аттестационные материалы уже находят применение в некоторых российских педагогических вузах. В частности, кафедрой психологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы разработано учебное пособие для бакалавров образования, которому присвоен гриф УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ [6]. Анализ опыта работы педвузов России и результаты деятельности кафедры по апробации учебного пособия позволяют сделать выводы, аналогичные тем, которые получены другими авторами [5, 7]. В программе психологической подготовки будущего учителя должны быть предусмотрены образовательные технологии, которые предполагают «проживание студентами» современных способов обучения, так как новые ценности и новые функции профессиональной деятельности не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения.

Список литературы

1. Забродин Ю.М., Геворкян Е.Н. Методологические и теоретические основы проектирования основных образовательных программ при переходе на новые ФГОС педагогических направлений / Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» (Москва, 27-29 января 2010 г.): Материалы V Всерос. науч.-практ. конф. М.: Общерос. общ. орг. «ФПО России», 2010. С. 88-91.
2. Исаев Е.И. Психология и гуманизация образования в XXI веке. Теория и практика психологического образования педагога / Психологический журнал, 2000. Т. 21. № 6. С. 56.
3. Пахомов В.П., Гадельшина Т.Г., Жданова С.П. Проблема психологической подготовки учителя в аспекте целостной структуры профессионального образования / Вестник ТГПУ, 2005. Вып. 1(45). Серия «Психология». С. 32-39.
4. Педагогическая психология: учебное пособие. / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011. 416 с.
5. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России: Рекомендации по результатам

науч. исслед. / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 79 с.

6. Психология: учебное пособие / под ред. Р.М. Фатыховой. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. 212 с.

7. Регуш Л.А. Психологическая подготовка бакалавра образования: новый подход. Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2012. № 3(27). С. 47-54.

8. Штейнмец А.Э. О преподавании психологии будущим учителям. / Вопросы психологии, 2011. № 6. С. 35-44.

УДК 37.015.31

Шерстнёва В.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность данной проблемы на сегодняшний день, основные направления изучения профессионального самоопределения молодежи, работы различных авторов, а также непосредственно факторы влияния на профессиональное самоопределение молодежи, их последствия и выводы о сегодняшней ситуации в рамках поставленной проблемы.

Ключевые слова: образование, профессия, самоопределение, молодежь, влияние, тенденции, престиж, демография, дифференциация, ВУЗ.

«Только когда профессия ему по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, — тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

Н.К. Крупская

«Образование — это то, что остается, когда все выученное забыто»

Скиннер Беррес Фредерик

В настоящее время в связи с явно обозначившимися противоречивыми тенденциями в области труда и занятости существенно затрудняются для личности процессы профессионального самоопределения. Эти тенденции являются в значительной степени следствием возникновения и последующего роста безработицы. Чаще всего человек сталкивается со сложными жизненными ситуациями, вынужден планировать свои действия в ме-