

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
профилю подготовки	Физическая культура

Идентификационный код ВКР: 1308346

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра теории и методики физической культуры

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Зав. Кафедрой ТМФК

_____ Т.В. Андрюхина

«_____» _____ 2017г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Исполнитель:

Обучающийся группы № ФК-402

А.С. Сухих

(подпись)

Руководитель

К.п.н., доцент

Е.В. Кетриш

(подпись)

Нормоконтролер

К.п.н., доцент

Е.В. Кетриш

(подпись)

Екатеринбург, 2017

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 78 страницах, содержит 6 гистограмм, 6 таблиц, 41 источник литературы.

Ключевые слова: подвижные игры; развитие взаимоотношений со сверстниками; младший школьный возраст.

Объект исследования – развитие взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – подвижные игры как средство развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Цель работы – изучить влияние подвижных игр на развитие взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Основные задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности и особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте;
2. Рассмотреть особенности подвижных игр в младшем школьном возрасте и их влияние на развитие взаимоотношений со сверстниками;
3. Организовать исследование по применению подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте;
4. Представить результаты исследования применения подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	9
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	9
1.2. Особенности развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте	15
1.3. Содержание и виды подвижных игр для младшего школьного возраста	22
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	28
2.1. Организация и методы исследования	28
2.2. Анализ уровня развития взаимоотношений младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	30
2.3. Применение подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте	38
2.4. Анализ результатов и их обсуждение	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74

ВВЕДЕНИЕ

Игра является основным видом деятельности ребёнка. Любая игра в младшем школьном возрасте сохраняет и развивает все детское в детях, игра является для детей своего рода школой жизни и практикой развития. В процессе игры не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом меняется отношение ребёнка к окружающему миру и формируется механизм возможной смены отношения и координации собственной точки зрения с другими возможными точками зрения. Достаточно важным остается вопрос: как сделать хорошие взаимоотношения со сверстниками в едином коллективе необходимостью, а активное общение со сверстниками, неотъемлемой частью жизни? [14].

В школьной программе большое количество часов уделяется на овладение техникой определенных упражнений, а детям, особенно в младшем школьном возрасте, хочется больше играть. Любая игра способствует тому, что она учит детей действовать в своем коллективе, взаимодействовать друг с другом, сообща, единой командой стремиться к победе. Данная ключевая компетенция, если она достаточным образом сформирована, сопровождает человека всю его жизнь. Такому человеку достаточно легко влиться в общество, устроиться на работу, двигаться по карьерной лестнице, продуктивно сотрудничая с окружающими.

К сожалению, в наше время дети практически перестали играть, в силу их достаточно плотной занятости. Разнообразные дополнительные занятия, изучение языков, общественные поручения, к тому же они значительную часть свободного времени отводят компьютерным играм. Все вышеперечисленное сопровождается утомлением и напряжением глаз, а также утомлением всех групп мышц. На сегодняшний день необходимо научить детей больше двигаться, посредством подвижных игр, поскольку в них можно играть где угодно, они не требуют инвентаря и специально

оборудованной площадки. Тем самым, удовлетворяя свою естественную потребность в движениях.

Начиная с рождения человек, живет среди других людей. Сначала, в младенческом возрасте, круг его общения довольно узок - это близкие взрослые, которых он хорошо знает. Затем в его жизни появляются менее знакомые люди и сверстники. В группе сверстников, все дети разные, так как разный социальный статус, разный опыт общения и конечно разные семьи. Некоторые дети очень быстро вливаются в коллектив, а некоторые не находят себе места в группе очень долгое время и очень страдают из-за этого. Но, хотят они этого или нет им на всем протяжении жизни, приходится выполнять социальные роли.

Ребенок – это личность, которая также вступает в систему межличностных взаимоотношений. С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения. И от построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков общения попадает на период младшего школьного возраста.

Каждый ребенок – уникальная личность, и поэтому в общении каждый пользуется своим подходом. Однако психологами делаются попытки выделить и общие правила межличностного взаимодействия.

Над проблемой взаимных влияний и воздействий детей друг на друга работали многие известные психологи и педагоги, такие как Г.А. Роков, В.П. Вахтерев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Г. Крайк, М.В. Гамезо, Б.С. Волков.

Каждый из них изучал межличностные отношения как основной фактор, способствующий формированию и становлению личности. И то, что Общение влияет на социальное и личностное развитие детей.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общения со сверстниками. В общении ребенка со

сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат (А.А. Реан). От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. Значит, межличностные отношения в группе являются одним из факторов развивающим личность. Поэтому проблемами межличностных отношений занимаются многие ученые и эти проблемы являются актуальными на сегодняшний день.

То, что система личных взаимоотношений долгое время, по существу, ускользала из поля зрения исследователей, и только сравнительно недавно стало предметом исследования, обусловлено, прежде всего, тесно связанными между собой причинами. Во-первых, вне научного рассмотрения оказался сам предмет исследования – та социально-психологическая реальность, которую представляют собой личные взаимоотношения между людьми. Во-вторых, не были известны методы изучения этих отношений.

Положение существенно изменилось, когда у нас начали широко вести социально-психологические исследования, в том числе изучать взаимоотношения в малых группах. Проблемы малых групп занимают видное место в мировой социальной психологии. На всех международных психологических конгрессах этим проблемам посвящаются симпозиумы.

Проблема: как научить взаимодействовать детей в коллективе. По средствам чего, наиболее безболезненно построить взаимоотношения в коллективе сверстников.

Объект: развитие взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Предмет: подвижные игры как средство развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: уровень развития взаимоотношений у младших школьников повысится, если этому будут способствовать подвижные игры, которые будут включены традиционные уроки физической культуры.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить влияние подвижных игр на развитие взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности и особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте;

2. Рассмотреть особенности подвижных игр в младшем школьном возрасте и их влияние на развитие взаимоотношений со сверстниками;

3. Организовать исследование по применению подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте;

4. Представить результаты исследования применения подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:

- ✓ Анализ;
- ✓ Синтез;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Опытно-практическая деятельность.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

К 6 годам ребенок в основном уже готов к систематическому школьному обучению. О нем надобно говорить уже как о личности, поскольку он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими.

Младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

В 6-7-летнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми отношения ребенка с окружающими [1].

Главной деятельностью первоклассников становится учение, в результате которого возникают психические новообразования. Учение для детей младшего школьного возраста характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью.

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении [20].

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной

координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных движениях.

В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и производительным трудом и т.д. [23].

Дети в этом возрасте умеют:

1. Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать.
2. Точно ловить и кидать мяч.
3. На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы.
4. Застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
5. Проводить прямые, не дрожащие линии.
6. Достаточно уверенно пользоваться ножницами.
7. Складывать пазлы без помощи взрослого.
8. Обводить рисунки по пунктиру.
9. Дорисовывать симметричные половины несложных рисунков и т.д.

Соответственно с физическим развитием, в возрасте 6–10 лет происходит бурное развитие психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами [8].

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Большое значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые

необходимо сформировать или развивать у школьников - необходимо учитывать учителю при составлении учебно-воспитательной работы с младшими школьниками [29].

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», однако с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое [33].

Внимание младших школьников неустойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Без достаточного формирования внимания процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности [30].

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача начальной школы — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. При различной организации учебно-воспитательного процесса, изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста [40].

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года

обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий постепенно сокращается [39].

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление детей развивается в тесной связи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности младшего школьника очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А также развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии [13].

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений с взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в общешкольную и классную систему коллективов. У младшего школьника складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна [34].

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманитарном воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, перевоспитать его практически невозможно. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность [15].

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство сопереживания [21].

Внешнее поведение ребенка серьезно отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует повышенного внимания.

Таким образом, развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте ребенок должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений и т.д. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, которая происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся

неизменными на протяжении всей жизни. К концу младшего школьного возраста мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна [19].

1.2 Особенности развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте

С момента поступления в школу, у каждого из детей строятся и развиваются межличностные отношения с одноклассниками и учителем. Но в то же время первое время учебы в школе у первоклассников общение с одноклассниками и новыми друзьями в школе не является приоритетным, поскольку дети еще стараются адаптироваться к новому виду деятельности – школе, они привыкают к обновленному образу жизнедеятельности, социальному положению и новому коллективу. В данный момент приоритетным видом деятельности и главной обязанностью младшего школьника становится обучение, требующего от первоклассника соблюдения дисциплины, организованности, воли. Поскольку с момента поступления в школу ребенку нужно будет делать то, что следует, а не то, что ему хочется, прислушиваться к чужим советам и принимать во внимание чужое желание, мнение и интересы. В данный момент первоклассники, только что пришедшие в школу, сторонятся общения со своими одноклассниками, они пока что действуют самостоятельно. Взаимодействие среди первоклассников осуществляется с помощью преподавателя. Я. Л. Коломинский приводил пример из школьной жизни первоклассников: у школьника не оказалось ручки, однако он не стал просить ее у одноклассников, а привлек внимание педагога плачем. В тот момент, когда учительница спросила у ребят, есть ли у кого-нибудь лишняя ручка, то тот первоклассник, у которого ручка была, отдал ее не лично однокласснику, а учительнице.

Когда ребенок адаптируется в школе и полностью привыкает к школьной жизни, то он стремится активно выстраивать дружеские взаимоотношения. В том случае, если к 9-10 годам у младшего школьника

сформировались дружеские взаимоотношения с кем-то из одноклассников, то можно сделать вывод, что ребенок умеет налаживать контакт со сверстником.

В течение младшего школьного возраста понятие дружбы и отношение к друзьям в сознании ребенка меняется. Ребенок 6-7 лет считает своим другом того, с кем он играет, сидит за одной партой или живет в одном доме. При выборе друга младший школьник в первую очередь смотрит не на качества личности своего друга, а на его поведение. Для ребенка крайне важно, чтобы с друзьями было хорошо и весело. Дружеские взаимоотношения в младшем школьном возрасте не всегда долговечны, они могут достаточно легко возникнуть и так же легко закончиться [2].

В 8-11 лет ребенок начинает главным образом присматриваться к качествам личности своего потенциального или нового друга, а в частности: к доброте, внимательности, самостоятельности, уверенности в себе, честности.

Постепенно ребенок строит систему личных взаимоотношений, в основе которой находятся непосредственные эмоциональные отношения [3].

Среди младших школьников, так же, как и у дошкольников, существуют свои лидеры («звезды»). Такого рода дети, как правило, достаточно общительны, инициативны, имеют неплохие способности и хорошо развитую, богатую фантазию, входят в положение сверстников, достаточно хорошо учатся и всегда могут помочь своим одноклассникам; а в том случае, если лидерами являются девочки, то у них, как правило, привлекательная внешность. Но бывают и случаи, когда воспитательная работа в школе ведется некорректно или находится в плачевном состоянии, то лидером среди одноклассников может стать ученик с плохим поведением, плохими отметками, который своим плохим примером ставит под угрозу успеваемость класса или отдельной группы школьников. Помимо всего прочего есть и дети, которые не пользуются популярностью в коллективе. Как правило, у таких детей присутствуют сложности в общении с

одноклассниками: они могут быть драчливыми, вспыльчивыми, капризными, грубыми, замкнутыми, неаккуратными, неряшливыми. Могут ябедничать, зазнаваться и жадничать [5].

Все перечисленные качества различными способами могут проявляться в течение разных периодов младшего школьного возраста. У первоклассников лидерами являются те, кто отличается такими особенностями, как привлекательная внешность, активность, готовность делиться чем-либо, хорошая успеваемость, физическая сила у мальчиков. А у тех детей, которые не пользуются популярностью в классе – низкая активность, переменчивость в дружеских отношениях, плаксивость [7].

К концу младшего школьного возраста приоритетом при оценке сверстников становятся организаторские способности, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Критерии, которые связанные с обучением отходят на второй план. «Непопулярные» дети к концу младшего школьного возраста отличаются такими качествами, как общественная пассивность, недобросовестное отношение к труду и к чужим вещам.

Такого рода критерии оценивания одноклассников связаны с особенностями восприятия младших школьников и понимания ими другого человека, а конкретно с низкой способностью выделять главное в предмете, ситуативностью, эмоциональностью, опорой на конкретные факты и трудностями установления причинно-следственных отношений [24].

Первое впечатление о другом человеке у младших школьников также ситуативно, стереотипно, ориентировано на внешние признаки.

С возрастом младшие школьники более полно и адекватно осознают собственное положение в коллективе. Однако в третьем классе межличностные отношения в коллективе претерпевают серьезную перестройку: дети менее адекватно начинают оценивать и воспринимать свой социальный статус. Те школьники, которые занимают благополучное положение среди сверстников, начинают недооценивать его, а те, кто имеет неудовлетворительные показатели – считают свое положение приемлемым.

Данный фактор связан с тем, что в данный возрастной период возникает необходимость занять определенное положение среди сверстников. Помимо этого в 9-10 лет школьники начинают более остро реагировать на замечания, которые им делают в присутствии одноклассников, становятся более застенчивыми и стесняются не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей. Когда учитель или учителя осуждают поведение учащегося перед его одноклассниками, то это может привести к серьезной психологической травме для ребенка [25].

«Непопулярные» для сверстников дети наиболее остро переживают свое положение, и зачастую у них может возникнуть неадекватные аффективные реакции. Однако, если ребенок имеет хотя бы одну взаимную привязанность, он переживает меньше. Данная привязанность служит для такого ребенка психологической защитой [41].

Ведущую роль в формировании межличностных отношений у младших школьников играет учитель, поскольку он в данный возрастной период является для своих учеников высшим авторитетом. Педагог, не по своей воле, может способствовать изоляции ребенка в классе. В том случае, если учитель сам испытывает и проявляет неприязнь к какому-либо ребенку, более часто, по сравнению с другими учениками, осуждает его поведение и успеваемость при малейшей и незначительной промашке, также более часто делает ему замечания, то тогда одноклассники этого ребенка будут точно так же оценивать своего одноклассника и в итоге перестают его принимать. А в том случае, если же педагог наоборот – чересчур захваливает одного из своих учеников и постоянно ставит его в пример другим детям, то дети с таким одноклассником также перестают общаться с ним, считая его «любимчиком». Однако учитель все же может и помочь «изолированному» ученику занять свое место в коллективе. Это должна быть сугубо индивидуальная работа, которая зависит от конкретной ситуации. Но в то же время существуют и общие рекомендации: необходимо вовлекать учащегося в интересную деятельность; помогать ему добиваться успеха в той деятельности, от

которой зависит его положение; преодолевать его аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость); помогать вырабатывать уверенность в себе; предлагать одноклассникам, которые пользуются авторитетом поддерживать своего одноклассника [6].

Родители тоже могут способствовать младшему школьнику установлению контактов со сверстниками. Для этого они должны быть приветливы и гостеприимны, в том случае, когда ребенок приводит своих друзей домой, угощать их тем, что им нравятся, приглашать их на совместные прогулки, экскурсии, походы в кино, стремиться помочь ребенку делать первые шаги к установлению положительных взаимоотношений с одноклассниками [16].

Чтобы поддерживать самооценку ребенка на достаточно высоком и адекватном уровне, ребенок сам должен осознавать собственные способности и иметь возможности для их реализации. Ребенок в младшем школьном возрасте стремится овладевать разнообразными умениями, стремится делать что-либо лучше всех. В случае успеха у ребенка развивается чувство собственной умелости, полноценности, а в случае неудачи – наоборот, чувство неполноценности. Для ребенка важно, чтобы его умение оценивали как взрослые, так и его сверстники. Он должен ощущать собственную ценность и неповторимость. Например, если успеваемость ребенка на низком уровне, но в то же время достаточно хорошо рисует, то в таком случае можно организовать в школе выставку его работ. Это может изменить и отношение ребенка к учебе и одноклассникам, и отношение одноклассников к нему.

Осознание ребенком собственных сильных и слабых сторон способствует формированию его самостоятельности, уверенности в себе, независимости, компетентности в общении со сверстниками [32].

Помимо того, что общение со сверстниками напрямую влияет на самооценку и помогает социализации детей, оно еще и стимулирует их учебу. К концу 1 класса дети способны воспринимать учебные задачи как

стоящие перед всем классом. Они уже умеют замечать, кто из одноклассников мешает работе, кто хорошо усваивает учебный материал, а кто плохо. Доказано, что равноправное общение в коллективе дает ребенку опыт контрольно-оценочных действий и высказываний. Если педагог организует работу, а учащиеся работают самостоятельно, то они намного лучше учитывают позиции сверстников, их точки зрения. Благодаря этому развиваются рефлексивные действия (рефлексия – это способность воспринимать и оценивать собственные взаимоотношения с другими членами коллектива). Также в процессе совместной работы ученики обучаются обращать внимание не только на результат, но и на способ собственных и чужих действий.

Постепенно у младших школьников появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами одноклассников. Вначале общественная направленность проявляется в стремлении делать все сообща со сверстниками, делать то, что делают другие. Именно поэтому младшие школьники часто подражают друг другу (например, если один ребенок поднимает руку, это делают и другие). Постепенно общественная направленность получает развитие. Дети начинают чувствовать себя частью коллектива [26].

Отношения со сверстниками формируют у детей стремление удовлетворять нужды и потребности других людей. Это подтверждает эксперимент, проведенный В. Г. Яковлевым: детям прочитали рассказ В. П. Катаева «Цветик-семицветик», после чего они должны были анонимно в письменной форме ответить на вопрос, как бы они истратили волшебные лепестки. У большинства детей в ответах имелись желания, направленные на удовлетворение потребностей и интересов других людей (стать врачами, «чтобы не было больных», быть сильными, «чтобы защищать всех маленьких и слабых») [41].

Общественная направленность является одной из предпосылок усвоения ребенком требований, предъявляемых ему детским коллективом.

Но для того, чтобы лучше усваивать эти требования, коллективу необходим организатор. Роль организаторов выполняют старосты, дежурные. Формируются так называемые «отношения деловой зависимости» (по выражению А. С. Макаренко) [32].

Младшие школьники стремятся найти свое место в коллективе, завоевать уважение товарищей. Для этого они вынуждены считаться с мнением коллектива, подчиняться его правилам и традициям. Благодаря этому формируются нравственные чувства и стремления.

Так же, как и дошкольники, младшие школьники много жалуются друг на друга. Мотивом этих жалоб является стремление ребят добиться правильного поведения со стороны всех учеников. В первом классе дети открыто жалуются учителю друг на друга, и тот, на кого жалуются, не обижается. В 3-4 классе ученики начинают обсуждать поступки и действия товарищей между собой и влиять на них путем общественного мнения. Если кто-то из учеников жалуется учителю, его начинают осуждать и воспринимать как ябеду. В случае неправильной воспитательной работы возникает тенденция покрывать товарища, даже если он совершил плохой поступок. Это говорит о создании учениками 3-4 классов собственных норм поведения, регулирующих взаимоотношения в классе. В этом возрасте мнения товарищей легче усваиваются и часто оказывают большее влияние на каждого отдельного ученика, чем мнение учителя [12].

Согласно шкале Гезелла, в 6 лет дети проявляют явный интерес к заключению дружеских отношений; хорошо ладят с друзьями, но без надзора взрослого долго вместе не играют; спорят, физически борются, стремятся настоять на своем; часто жалуются; могут проявлять властолюбие по отношению к некоторым детям, исключать из игры третьего; не умеют проигрывать и жульничают ради выигрыша. Для детей 9 лет характерны следующие признаки: у большинства детей есть хороший друг одного с ним возраста и пола, они принадлежат к определенной группе детей; хорошо ладят с друзьями, несмотря на встречающиеся ссоры и разногласия; в

большой степени проявляют интерес к деятельности, чем к собственному отношению к другу, присутствует кооперативная деятельность [31].

1.3 Содержание и виды подвижных игр для младшего школьного возраста

Подвижные игры играют очень значимую роль в развитии целого комплекса физических качеств: скоростных, координационных, силовых способностей, а также выносливости и гибкости. Подавляющее количество подвижных игр требует от игроков проявления быстроты, иными словами, как можно быстрее убежать, догнать, молниеносно реагировать на разнообразные сигналы. Постоянно меняющаяся игровая ситуация, которая требует от игроков мгновенного перехода от одних игровых действий к другим, способствует воспитанию координационных способностей. Подвижные игры со скоростно-силовой направленностью развивают силовые способности детей. Развитию и совершенствованию выносливости способствуют подвижные игры с многократными повторениями напряженных движений с непрерывной двигательной деятельностью, которая связана с достаточно большой затратой сил и энергии. Подвижные игры с довольно частыми изменениями направления движения способствуют развитию гибкости [14].

Подвижные игры носят в большинстве своем коллективный характер и тем самым воспитывают чувство товарищества, солидарности и ответственности. Они помогают развитию самосознания в связи с возникающими в процессе игры самыми разнообразными задачами, требующими своевременной оценки ситуации, принятия решения и его выполнения.

Правила игр способствуют воспитанию дисциплинированности, честности, выдержки [9].

Детские подвижные игры способствуют и художественному воспитанию, развитию творческого воображения. Они приучают к наблюдательности, логическому мышлению. В зависимости от роли играющего развиваются организаторские способности [22].

Образовательное значение имеют подвижные игры, по двигательной структуре родственные отдельным видам спорта. Они направлены на совершенствование и закрепление разученных предварительно технических и тактических приемов различных видов спорта.

В играх развивается способность правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и точно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке.

Игры на местности ведут к образованию навыков, необходимых туристу, следопыту [28].

Игры с предметами (мячами, мешочками, флажками) способствуют повышению кожно-тактильной и мышечно-двигательной чувствительности, совершенствованию двигательных функций рук и пальцев (особенно необходимы они для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Главным содержанием подвижных игр являются разнообразные движения и действия играющих. При правильном руководстве игры оказывают благотворное влияние на сердечнососудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма. Подвижные игры повышают функциональную деятельность, вовлекают в динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела, увеличивают подвижность в суставах [37].

Особенно полезно проведение подвижных игр на открытом воздухе.

Под влиянием движений в игре активизируются все стороны обмена веществ (углеводный, белковый, жировой, минеральный). Мышечная работа стимулирует функции желез внутренней секреции. Игры оказывают благотворное влияние на нервную систему, что достигается оптимальными нагрузками и правильной организацией процесса игры.

Широкое использование подвижных игр способствует снижению гиподинамии, так как компенсируется дефицит двигательной активности [38].

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей [35].

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование естественных движений, элементарных игровых умений и технико-тактические взаимодействия [27].

В отличие от взрослых, для которых естественной средой общения является язык, естественной средой для детей является игра. Игра – единственная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому организму и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Игра помогает сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. Игра воспитывает сознательную дисциплину, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Игра для детей – важное средство

самовыражения, проба сил. С помощью игры преподаватель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволяет ему найти наиболее правильные пути воздействия на каждого из детей. Подвижные игры - это эмоциональная деятельность, поэтому они представляют большую ценность в воспитательной работе. Основной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движения в содержании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передачи и ловли мяча, сопротивлений). Эти двигательные действия направляются на преодоление различных препятствий, трудностей, поставленных на пути достижения цели игры. А достижение цели требует от учащихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих участников [36].

Важнейший результат игры - это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству подвижные игры больше чем другие формы физической культуры адекватны потребностям растущего организма в движении, способствует всестороннему гармоничному физическому и умственному развитию детей, развитию координации движений, ловкости, меткости [22].

Подвижные игры доступны и интересны. В них можно играть и в зале, и на спортивной площадке, и во дворе.

Большое место подвижные игры занимают в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, так как они благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Игры способствуют всестороннему развитию ребенка. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность [10].

Образовательное значение имеют игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика).

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. В играх эти качества развиваются в комплексе.

Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы и творчества [11].

Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

Наличие большого числа простых, естественных движений помогает переключить умственную деятельность на физическую, меняя характер работы определенных центров коры головного мозга и давая нервной системе активный отдых [17].

Подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного голода – гиподинамии.

Классификация подвижных игр.

Подвижные игры имеют разные классификации.

1. Они могут быть командными и некомандными.
2. Игры делят по нагрузке:
 - малой подвижности.
 - средней подвижности.
 - большой подвижности.
3. Игры, направленные на развитие определенных качеств:
 - Для совершенствования ориентировки в пространстве.
 - Для совершенствования ловкости.
 - Для развития скоростно - силовых качеств.

- Для совершенствования быстроты.
 - Для развития силы.
 - Для развития выносливости.
 - Для развития координации.
 - Для развития гибкости.
4. Подвижные игры могут быть с предметами и без предметов.
5. Игры, основанные на видах спорта.
- на материале гимнастики с основами акробатики.
 - На материале легкой атлетики.
 - На материале лыжной подготовки.
 - На материале спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.)
6. По степени сложности.
7. С учетом их возрастных особенностей.
8. С учетом полового признака (игры для мальчиков, для девочек, общие игры).
9. По содержанию (творческие, имитационные, игры с музыкальным сопровождением, сюжетные, игры-забавы, игры-соревнования).
10. В зависимости от взаимоотношений играющих: а) игры, в которых игроки не вступают непосредственно в соприкосновение с «противником»; б) игры с ограниченным соприкосновением с «противником»; в) игры с непосредственной борьбой «соперников».
11. По форме организации занятий (игры на уроке – подготовительная, основная, заключительная части; во внеурочное время; на спортивном празднике и т.д.) [18].

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Организация и методы исследования

Объектом исследования данной работы является развитие взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Предметом исследования являются подвижные игры как средство развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Цель исследования была сформулирована следующим образом: изучить влияние подвижных игр на развитие взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Для достижения цели исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности и особенности взаимоотношений в младшем школьном возрасте;
2. Рассмотреть особенности подвижных игр в младшем школьном возрасте и их влияние на развитие взаимоотношений со сверстниками;
3. Организовать исследование по применению подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте;
4. Представить результаты исследования применения подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.

В эксперименте приняли участие учащиеся третьего и четвертого классов МКОУ-Тыгишской СОШ села Тыгиш Богдановичского района Свердловской области.

Исследование проводилось с 20 января 2017 года по 10 мая 2017 года с привлечением 27 учащихся. 15 учащихся 4-го класса, среди которых 10

мальчиков и 5 девочек, а также 12 учащихся 3-го класса, среди которых 7 мальчиков и 5 девочек.

Для решения задач исследования были выбраны следующие методы:

1. Анализ литературных источников проводился с целью подробного изучения психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста, а также с целью изучения особенностей взаимоотношений между сверстниками в младшем школьном возрасте;
2. Опытно-практическая деятельность – составление методики проведения уроков физической культуры, на основе увеличения времени, которое отводилось на подвижные игры;
3. Анкетирование, которое проводилось до эксперимента с внедрением методики, а также после эксперимента;
4. Синтез полученных данных проводился с целью изучения развития взаимоотношений до проведения эксперимента и после него;

Методика социометрии подразумевает определение товарищеских взаимоотношений и психологического благополучия класса в целом. При помощи данной методики получится выяснить, кто из детей по своей или не по своей воле стал «изгоем» в своем классе, а также скорректировать проблему на начальной стадии ее проявления.

Для проведения исследования были выбраны 2 класса начальной школы, в которых абсолютно разная психологическая атмосфера и абсолютно разные взаимоотношения среди детей. В этих классах был применен модифицированный вариант социометрической методики Рене Жиля.

Ребенку дается бланк с изображением стола и стульев и предлагается посадить за праздничный стол тех одноклассников, которых он пригласил бы на свой день рождения, а на отдельные стульчики тех, кого бы он не хотел пригласить. Целесообразно не ограничивать детей в числе выборов, с тем,

чтобы как можно глубже проникнуть в широту и разнообразие связей ребенка, выявить его потребность в общении. Чтобы предупредить эмоциональную экспансивность и исполнительность детей (они могут попытаться заполнить все стульчики), надо подробно разъяснить им, что нужно выбирать только самых близких, хороших друзей, отсаживать только самых неприятных и не обязательно заполнять все стульчики.

Обработанные данные оформляются в виде социометрического документа – социоматрицы. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В социоматрице положительные выборы («посажу за стол») обозначают по горизонтали «плюсом», отрицательные выборы (сверстник посажен на стульчик в углу) – «минусом».

Взаимные выборы, положительные и отрицательные обводятся кружочком. Далее подсчитывается сумма произведенных выборов.

Предложенная методика дает возможность определить следующие социально психологические характеристики межличностных отношений:

- социовалентность детей (степень включенности во взаимоотношения);
- статус детей и статусную структуру группы;
- сплоченность группы и взаимность контактов;
- уровень конфликтности (агрессивности) группы;
- детей, которые являются объектами групповой агрессии.

2.2 Анализ уровня развития взаимоотношений младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

За основу определения уровня взаимоотношений младших школьников была взята социометрическая методика Рене Жилия. В приведенных социометрических матрицах была смоделирована социально-коммуникативная ситуация в третьем и четвертом классах.

Анализ исходных данных уровня взаимоотношений младших школьников отражены в следующих социометрических матрицах: результаты третьего класса (I группы) отражены в Таблице 1, четвертого класса (II группы) в Таблице 2.

Таблица 1

Социоматрица 1

№	Кто выбирает	Кого выбирают												Количество выборов			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сделан		Взаимн	
														+	-	+	-
1	Адиба А.	0		-						+	+		+	3	1	3	1
2	Илья Е.		0	-		-	+	+	-	+	+	-	+	5	4	2	0
3	Кирилл Е.	-	+	0	+	-	+	+	+	+	+	+	+	9	2	3	2
4	Александр Ж.			-	0	-	+				+	-	+	3	3	2	0
5	Вера И.	+		-		0				+	+		+	4	1	1	1
6	Даниил Л.	+	+	+	+	-	0	+	-	+	+		+	8	2	5	0
7	Анатолий Л.	-	-					0			+	-	-	1	4	1	0
8	Егор М.		+		+	+	+	-	0	-	+	+	-	6	3	0	0
9	Виктория П.	+	-	+	-	+	+	-	+	0	+	+	+	8	3	7	0
10	Виктория С.	+	+	-	+	-	+	+		+	0	-	+	7	3	7	0
11	Максим С.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	0	+	9	2	2	0
12	Ульяна С.	+		-		-				+	+	-	0	3	3	3	0
Итого: количество полученных ответов		+	6	5	3	5	2	7	5	2	8	1	3	9	66		36
		-	2	2	6	1	7	0	2	3	1	0	5	2		31	

Социоматрица 2

№	Кто выбирает	Кого выбирают															Количество выборов				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сделан		Взаимн		
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
1	Сергей А.	0							-							+	1	1	0	1	
2	Виктория В.	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	5	0	
3	Данил Г.	-	-	0	-	-	+	+	+		+	+	+	+	+	+	9	4	2	0	
4	Виктория З.	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	4	0	
5	Анжела К.	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	3	0	
6	Дмитрий К.	-	-	+	-	-	0	+	-	-	+	-	+	+	+	+	7	7	7	2	
7	Кирилл К.	-	-	-	-	-	+	0	+		+	+	+	+	+	+	8	5	7	0	
8	Кирилл М.	-	-	-	-	-	-	-	0	-	+	-	-	-	+	+	3	1 1	3	3	
9	Анастасия М.	-	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	13	1	7	0	
10	Арсений М.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	10	4	10	0	
11	Артем П.	-	-		-	-	-	+	+	-	+	0	+	-	+	+	5	7	4	1	
12	Семен Т.		+	+		-	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	11	1	10	0	
13	Александра Т.	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	0	+	+	11	3	10	0	
14	Руслан Т.	-		+	-		+	+	+		+		+	+	0	+	8	2	8	0	
15	Максим Ш.	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	10	4	10	0	
Итого: количество полученных ответов		+	3	5	10	4	3	11	12	11	7	13	10	12	11	13	14	138		90	
		-	10	7	2	8	9	2	1	3	3	0	2	1	2	0	0		50		6

Начать анализ социометрических данных целесообразнее всего с социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребенка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что в свою очередь позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов (отраженных в социоматрице в строчках по горизонтали). Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

В данном исследовании наблюдается социовалентностная ситуация, которая обуславливается своеобразием коммуникативных возможностей данной категории детей. В данных двух группах младших школьников наблюдаются устойчивые, достаточно активные коммуникативные взаимоотношения, дети достаточно общительные в целом.

В I группе младших школьников (3 класс – 12 человек) шестеро детей имеют положительные контакты (Кирилл Е., Даниил Л., Егор М., Виктория П., Виктория С., Максим С.). Преобладание негативных выборов выявлено лишь у одного третьеклассника – Анатолия Л. У остальных же пяти детей коммуникативные установки являются несколько двойственными, у некоторых положительные и отрицательные выборы по количеству совпадают (Александр Ж., Ульяна С.). А у остальных (Адиба А., Илья Е., Вера И.) положительные выборы немного не достают до того уровня, что у тех, кто имеет преобладающие положительные выборы.

Во II группе школьников (4 класс – 15 человек) положительные взаимоотношения преобладают над отрицательными. Большинство детей – десять четвероклассников имеют положительные контакты со своими одноклассниками (Виктория В., Данил Л., Виктория З., Анжела К., Анастасия М., Арсений М., Семен Т., Александра Т., Руслан Т., Максим Ш.).

Отрицательные выборы и негативные контакты с одноклассниками имеют трое детей (Сергей А., Кирилл М., Артем П.). У остальных двоих детей (Дмитрий К., Кирилл К.) коммуникативные установки имеют двойственный характер, они положительным, но в то же время порой отрицательным образом идут на контакт с одноклассниками.

Таким образом, данные о социовалентности свидетельствуют о том, что в I группе детей (3 класс) тенденция положительных взаимоотношений равняется нейтральным (двойственным) и негативным вместе взятым. В этой группе дети хоть и включены в систему взаимоотношений, однако уровень социально-коммуникативных потребностей не настолько высок. Во II группе детей (4 класс) положительные взаимоотношения превосходят негативные и нейтральные с большим перевесом. В этой группе практически все дети вовлечены в систему взаимоотношений и их уровень социально-коммуникативных потребностей достаточно большой, так как большая часть данной группы активно взаимодействуют друг с другом.

Статусная структура группы – это своего рода социально-психологический показатель, который отражает положение детей в системе взаимоотношений в коллективе. Социально-психологический статус определяется количеством выборов, которые были получены от сверстников, и свидетельствуют о степени признания в коллективе (классе).

По социально – психологическому статусу школьники в небольшом классе могут распределяться следующим образом: самые популярные – «звезды» (получившие 8 и более положительных выборов), предпочитаемые (больше 5 выборов), принятые (положительные и отрицательные выборы примерно одинаковые (отрицательные могут превосходить на 1-3 выборов), но положительных не меньше 2-3), изолированные (число положительных выборов равно отрицательных) и отвергаемые (получившие преимущественно отрицательные выборы). Социометрические статусы делятся на высокие («звезды» и предпочитаемые) и низкие (принятые, изолированные, отвергаемые).

В данном исследовании, в I группе младших школьников (3 класс) в число наиболее популярных детей («звезд») вошли 3 человека (Виктория П., Виктория С., Ульяна С.). К числу предпочитаемых относятся 5 человек (Адиба А., Даниил Л., Илья Е., Александр Ж., Анатолий Л.). Под критерии принятых не подошел ни один из учащихся данной группы детей. К числу изолированных детей относится лишь 1 ребенок (Егор М.). Отвергаемых в группе оказалось 3 человека (Кирилл Е., Вера И., Максим С.).

Во II группе младших школьников (4 класс) в число наиболее популярных детей («звезд») вошло 10 человек (Даниил Л., Дмитрий К., Кирилл К., Кирилл М., Арсений М., Артем П., Семен Т., Александра Т., Руслан Т., Максим Ш.). К числу предпочитаемых относится 1 человек (Анастасия М.), также как и в число принятых детей вошел 1 человек (Виктория В.). В группу изолированных детей не вошел ни один ребенок. А вот в число отвергаемых вошло 3 человека (Сергей А., Виктория З., Анжела К.).

По данным Карповой Г.А., Артемьевой Т.П. (24, с 87), чем больше в коллективе высокостатусных детей, тем он благополучней. В основе такого подхода лежит учет психологического потенциала статуса. Высокий статус является благоприятным фактором развития личности, поскольку он предоставляет ребенку признание сверстников, положительную оценку окружающих, формирующую, в свою очередь, высокую самооценку; интенсивность и разнообразие контактов, эмоционально обогащающих социальную жизнь ребенка.

Низкий статус тормозит, делает противоречивым и неблагоприятным развитие личности. Дефицит общения у принятого, изолированного и отвергаемого школьника обедняет его эмоциональную жизнь. Он лишен возможности приобретать личный опыт разнообразного общения, наращивать социальную компетентность. У лишенного достаточного признания в классе складывается заниженная самооценка, особенно в условиях невыгодного для него сравнения с популярными детьми.

Особенно опасно положение отверженного. Как правило, отверженные дети – объекты групповой агрессии. Отрицательные коммуникативные порывы создают для личности хроническую стрессовую ситуацию, лишают возможности самоутвердиться. Постепенно формируется, становится привычным отчужденный или конфликтный стиль взаимоотношений со средой как единственно доступный для ребенка. Как изолированные, так и отвергаемые дети, не имея возможности удовлетворить базовую социальную потребность в общении, с неизбежностью ищут признания на стороне, уходят в неблагополучные, криминогенные компании.

Из анализа психологического потенциала статусов видно, что соотношение высоких и низких статусов является сильным диагностическим показателем уровня социального самочувствия личности, преобладающего в данном коллективе. Если доля высоких статусов превышает долю низких, а число изолированных и отвергаемых детей минимально (1-2 человека), то статусная структура группы считается благополучной; если эти доли равны, а число изолированных и отвергаемых составляет 2-3 человека, то среднеблагополучным; если же преобладают низкие статусы, а число изолированных и отверженных более трех – то неблагополучной.

В данном исследовании, в I группе детей на высокие статусы («звезды» и предпочитаемые) приходится 8 человек, на низкие (принятые, изолированные, отвергаемые) – 4 человека, причем трое из них – отвергаемые, таким образом данную группу детей имеет статус среднеблагополучной.

Во II группе детей на высокие статусы приходится 11 человек, на низкие – всего лишь 4 человека, из которых 1 изолированный и трое отвергаемых. Тот факт, что на долю «звезд» и предпочитаемых приходится подавляющее количество учащихся, то можно сделать вывод, что данная группа младших школьников имеет статус благополучной группы.

Таким образом, данные о статусной структуре говорят о том, что большинство детей в обеих группах находятся в достаточно благоприятной социально-психологической ситуации развития.

Взаимность – важный социально-психологический показатель, по которому можно судить о наличии отношений взаимного расположения – нерасположения. Уровень положительной взаимности коллективных отношений отражает психологическую совместимость учеников в классе, наличие развитых дружеских, приятельских отношений. Определяется этот показатель по удельному весу положительных взаимных выборов среди общего количества положительных выборов:

Кол-во взаимных положительных выборов:

Взаимность = Количество положительных выборов x 100 %

Таким образом, в I группе младших школьников взаимность равна $36/66 \times 100 \% = 54,5 \%$, во II группе школьников – $90/138 \times 100 \% = 65 \%$.

Для I группы школьников 54 % это относительно невысокий показатель взаимности. Такой показатель не означает, что у детей присутствуют какие-либо признаки ограниченности коммуникативных возможностей, но в то же время это означает для педагога, что дети хоть и взаимодействуют друг с другом, но все же стоит уделять развитию взаимоотношений немалое внимание, чтобы этот показатель не стремился уменьшаться.

У II группы младших школьников 65 % взаимности. Данный показатель означает, что у данной группы детей могут и уже складываются достаточно длительные и стойкие товарищеские отношения. У детей достаточно высокая потребность в общении и у них обширные коммуникативные возможности.

Уровень конфликтности (агрессивности) в классе выводится из удельного веса отрицательных выборов по отношению к общему количеству сделанных школьниками выборов (и положительных, и отрицательных).

Таким образом, в I группе уровень агрессивности составляет: $31/97 \times 100 \% = 32 \%$, во II группе – $50/188 \times 100 \% = 26 \%$.

Процент агрессивности в данных группах не высок, поскольку практически отсутствуют сильнейшие источники агрессивного фона детского коллектива, также как и практически отсутствуют условия постоянного аффективно-конфликтного контакта, которые крайне неблагоприятным образом воздействуют на развитие личности ребенка.

Зоной самого пристального внимания, после выявления общего фона агрессивности в классе, должны стать дети – объекты групповой агрессии, определяемые по количеству отрицательных выборов. Так, в I группе это Кирилл Е., Вера И., Максим С. Во II группе – Сергей А., Виктория В., Виктория З., Анжела К.

Также важно учесть случаи отрицательной взаимности, выявить взаимоотношения пары. В I группе это Адиба А. – Кирилл Е.; Кирилл Е. – Вера И. Во II группе – Сергей А. – Кирилл М.; Дмитрий К. – Кирилл М.; Дмитрий К. – Артем П.; Кирилл М. – Александра Т.

Такие пары – один из сильнейших источников агрессивного фона детского коллектива и условия постоянного аффективно-конфликтного контакта крайне неблагоприятны для развития личности ребенка.

2.3 Применение подвижных игр как средства развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте

Формирующий этап эксперимента проводился на базе МКОУ-Тыгишской СОШ Богдановичского района Свердловской области в течение пяти месяцев (январь, февраль, март, апрель, май). Было отведено повышенное количество урочного времени на проведение подвижных игр, а также в качестве утренней зарядки проводились умеренные по эмоциональной нагрузке подвижные игры.

В качестве экспериментальной группы была выбрана группа I (3 класс), поскольку данные анализа исходных данных уровня взаимоотношений в этой группе гораздо уступают данным группы II (4 класс).

Контрольная группа (группа II (4 класс)) занималась физической культурой по традиционной программе, а экспериментальная (группа I (3 класс)) занималась по составленной методике с внедрением большего количества подвижных игр в урочное время.

Была составлена методика, которая в традиционные уроки физической культуры включала подвижные игры. Они включены в различные части урока:

- в подготовительную часть (в качестве разминки);
- либо основную часть (подвижным играм полностью отводится основная часть, либо после обучения и совершенствования того или иного умения, навыка, перед заключительной частью);
- либо в заключительную часть (в этом случае подбирались игры, снижающие эмоциональное возбуждение и снижающие двигательную активность).

Такого рода уроки проводились 3 раза в неделю по 40 минут, то есть как традиционные уроки физической культуры.

Каждый урок содержал от 1 до 2-3 подвижных игр, в зависимости от того, в какую часть урока они были включены, а также от количества времени, которое занимали проведение данных игр.

В ходе таких уроков, помимо образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, прописанных программой, решались следующие задачи для достижения основной цели данной методики – развитие взаимоотношений со сверстниками у младших школьников:

1. развитие коммуникативной компетентности;
2. формирование направленности ребенка на сверстника;
3. расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками;

4. развитие способности к осознанию себя и своих возможностей;
5. преодоление эмоционально личностного эгоцентризма, развитие способности к эмпатии, сопереживанию чувствам другого человека.

Содержание методики

Февраль:

1-я неделя.

Среда, 1 февраля.

Подготовительная часть урока:

1. Построение, сообщение задач урока.
2. ОРУ на лыжах на месте:
 - 2.1 И.п. – основная стойка, упор согнутыми руками на палки.
 - 1 – 4 – Круговые движения головой вправо;
 - 5 – 8 – То же, в другую сторону.
 - 2.2 И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища, палки в руках.
 - 1 – 4 – Круговые движения плечами вперед;
 - 5 – 8 – То же назад.
 - 2.3 И.п. – основная стойка, руки перед грудью, палки на земле.
 - 1 – 2 – Рывки руками назад;
 - 3 – 4 – То же с поворотом туловища.
 - 2.4 И.п. – основная стойка, правая рука вверх, палки на земле.
 - 1 – 4 – Рывки руками со сменой положения рук.
 - 2.5 И.п. – основная стойка, упор согнутыми руками на палки.
 - 1 – Наклон;
 - 2 – Наклон назад;
 - 3 – Наклон вправо;
 - 4 – Наклон влево.
 - 2.6 И.п. – то же.
 - 1 – 4 – Круговые движения туловищем вправо;
 - 5 – 8 – То же влево.
 - 2.7 И.п. – основная стойка, упор прямыми руками на палки.

1 – Выпад на лыжах (Одна нога скользит на лыже вперед, другая одновременно назад);

2 – И.п.;

3 – 4 – То же со сменой положения ног.

2.8 И.п. – основная стойка, упор согнутыми руками на палки.

1 – Правая нога согнута в колене, спина прямая;

2 – И.п.;

3 – Левая нога согнута в колене, спина прямая.

3. Преодоление дистанции на лыжах в свободном стиле (500 метров).

Основная часть:

1. Рассказ и показ попеременного двушажного хода.

2. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом без лыжных палок.

3. Объяснения и исправление ошибок, в общем строю.

4. Прохождение дистанции попеременным двушажным ходом с лыжными палками.

5. Объяснения и исправление ошибок, в общем строю.

Заключительная часть:

1. Подвижная игра на внимание «Овощи и фрукты». Ученики движутся в колонне по одному на лыжах. Ведущий называет различные овощи и фрукты. Если слово относится к овощам, все идут в приседе, руки на коленях; если к фруктам — на носках, руки за голову. Ошибившиеся становятся в конец колонны.

2. Построение, подведение итогов урока.

Пятница, 3 февраля.

Подвижная игра «Бездомный заяц» проводилась в подготовительной части урока после ОРУ, в качестве разминки и подготовки к основной части урока, на спортивной площадке, на которой проводится лыжная подготовка.

Описание игры: Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные игроки – зайцы, чертят себе круг, и встают во внутрь. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет.

Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что он стает бездомным, и охотник будет за ним охотиться.

Как только охотник поймает зайца, он сам стает зайцем, а бывший заяц – охотником.

2-я неделя.

Понедельник, 6 февраля.

Подвижные игры на лыжах «Занять место» и «Нападение акулы» проводились в основной части урока, в качестве основного вида деятельности, для совершенствования двигательных умений и навыков, приобретенных ранее в лыжной подготовке.

Описание игры «Занять место»:

Играющие передвигаются на лыжах в 1,5 – 2 м друг за другом по замкнутому кругу. Водящий идёт за кругом в противоположную сторону, подаёт команду «Стой!» Дотрагивается до палки одного из лыжников и продолжает быстро двигаться по кругу. По сигналу все останавливаются, а игрок, осаленный водящим, быстро бежит по кругу в том же направлении. Каждый стремится занять свободное место. Не успевший занять свободное место становится водящим, игра продолжается.

Правило. При перебежке нельзя мешать играющим.

Описание игры «Нападение акулы»:

Игра проводится на ограниченной площадке. Из числа наиболее сильных участников выбирается «акула» (водящий). Все остальные участники (рыбки) снимают палки, ставят их в центре площадки и разбегаются. По сигналу «акула» начинает ловить «рыбу». Тот, кого осалит «акула», становится «акулёнком». Он берёт свои палки и тоже начинает

ловить «рыбу». Игра заканчивается, когда поймают последнюю «рыбку». Салить игроков можно только рукой.

Среда, 8 февраля.

Подвижная игра на лыжах «Занять место» проводилась по окончанию основной части, перед заключительной. Целью данной игры была проверка усвоения пройденного на данном уроке физической культуры по лыжной подготовке материала.

Описание игры «Занять место» описано выше (понедельник, 6 февраля).

Пятница, 10 февраля.

Игра на внимание «Запрещенное число» проводилась в заключительной части урока с целью снижения эмоционального возбуждения и двигательной активности, которые появились в ходе урока.

Описание игры «Запрещенное число»:

Играющие образуют круг, а ведущий встает в центре круга. Он подходит к любому игроку и, указав на него, говорит: «Один». Игрок, стоящий справа, говорит: «Два». И т. д. Игроки, которым выпадет число 3, число, делящееся на 3 или содержащее цифру 3, не называя этих чисел, должны выполнить какое-либо движение (присед, руки за голову, руки вперед и др.). Игрок, назвавший запрещенное число или опоздавший выполнить соответствующее движение, получает штрафное очко. Побеждают ребята, получившие меньше штрафных очков.

3-я неделя.

Понедельник, 13 февраля.

Подвижная игра «Салки-обнималки» проводилась в подготовительной части урока, на спортивной площадке, на которой в последующем будет проведена основная часть урока по лыжной подготовке.

Описание игры «Салки-обнималки»:

Игра проводится так же, как и обычные салочки, с небольшим, но приятным дополнением: водящий не может осалить того, у кого есть пара!

(за пару надо крепко держаться, а лучше обнимать). Если образовалась тройка, салить можно любого. И если пара стоит, обнявшись больше 3 сек - также можно салить (это важно для динамичного проведения игры). Игра помогает разрядиться, побегать, посмеяться, получить опыт взаимовыручки и «спасающего физического контакта».

Среда, 15 февраля.

Подвижная игра на лыжах «Нападение акулы» проводилась по окончании основной части, перед заключительной. Целью данной игры была проверка усвоения пройденного на данном уроке физической культуры по лыжной подготовке материала.

Описание игры «Нападение акулы» описано выше (6 февраля).

Пятница, 17 февраля.

Подвижная игра «Птицы, пауки, блохи» проводилась в подготовительной части урока, на спортивной площадке, на которой в последующем будет проведена основная часть урока по лыжной подготовке.

Описание игры «Птицы, пауки, блохи»:

Количество участников - от 10 человек. Необходимо просторное помещение. Группа делится на две команды. Каждая команда втайне от другой команды решает, кем она будет - "птицами", "пауками" или "блохами". Команды встают в 2 шеренги в центре зала лицом друг к другу ("стенка на стенку"). По команде ведущего одновременно показывают друг другу жест, обозначающий выбранное животное. Про жесты нужно договориться заранее. Пауки убегают от птиц, блохи от пауков, птицы от блох (похоже на "камень, ножницы, бумага"). Того, кто не успел добежать до противоположной стены, ловит команда соперников, и участник переходит к ним в команду. И все повторяется заново, обычно интересно провести не более 6-7 заходов.

4-я неделя.

Понедельник, 20 февраля.

Подвижные игры «Буксиры» и «Гусеницы» проводились в основной части урока, в качестве основного вида деятельности, для совершенствования двигательных умений и навыков, приобретенных ранее в лыжной подготовке.

Описание игры «Буксиры»:

Все участники распределяются по парам примерно равных по силам партнеров. Стоящий сзади подает концы лыжных палок впереди стоящему партнеру, другие – держит сам. Длина дистанции – 70 м. На старте выстраивается любое количество пар. Гонки начинаются по сигналу руководителя. Чтобы быстрее разбежаться на старте, буксируемый делает 10–15 шагов, а дальше скользит по инерции по лыжне идущего впереди. Добежав до финиша (он обозначается флажком), игроки – первые номера в паре – передают свои палки напарникам, меняются местами и уже без сигнала возвращаются к линии старта. Побеждает команда (пара), сумевшая быстрее всех пройти маршрут.

Описание игры «Гусеницы»:

Команды стоят в колоннах, в каждой по 8–10 человек. Первый в колонне опирается на одну палку, а вторую подает следующему за ним игроку, и тот держит ее за нижний конец. Второй игрок свою палку протягивает следующему игроку команды. Он уже не опирается на палки, обе руки его заняты. Получается длинная цепь лыжников, соединенных палками. По команде все одновременно начинают движение, стараясь, чтобы не была разорвана цепь. Побеждает команда, пришедшая к финишу первой.

Среда, 22 февраля.

Игра на внимание «Справа и слева» проводилась в заключительной части урока с целью снижения эмоционального возбуждения и двигательной активности, которые появились в ходе урока.

Описание игры «Справа и слева»:

Играющие встают в круг, спиной к центру. Ведущий движется вдоль внешней стороны круга и, остановившись около одного из игроков, говорит:

«Руки!» Игрок, к которому он обратился, стоит спокойно, зато сосед справа поднимает правую руку, а сосед слева — левую. Тот, кто ошибётся, выбывает из игры. К концу игры остаются лишь самые внимательные.

Март.

1-я неделя.

Понедельник, 27 февраля.

Подвижная игра на лыжах «Пятнашки» проводилась по окончании основной части, перед заключительной. Целью данной игры была проверка усвоения пройденного на данном уроке физической культуры по лыжной подготовке материала.

Описание игры на лыжах «Пятнашки»:

Можно играть и с палками, и без палок. Проще, конечно, без палок – меньше возможности столкнуться. Этот вариант рекомендуется самым юным лыжникам, которые настолько увлекаются, что забывают вовремя затормозить, чтобы избежать прямого столкновения. Один игрок становится «пятнашкой» по жребию. Ему надо догнать кого-то из своих товарищей. Игрок, которого он коснулся, останавливается, поднимает руку и громко объявляет: «Пятнашка – я!».

Запрещается «давать сдачи». Если же играют с лыжными палками, то не разрешается касаться ими друг друга. Водящему достаточно коснуться своей палкой лыжи игрока.

Среда, 1 марта.

Игра на внимание «Земля-вода-воздух» проводилась в заключительной части урока с целью снижения эмоционального возбуждения и двигательной активности, которые появились в ходе урока.

Описание игры «Земля-вода-воздух»:

Игроки образуют круг, ведущий с мячом становится в центре. Он бросает любому из игроков мяч, называя одно из слов: «земля», «вода» или «воздух». Игрок, поймав мяч, должен быстро назвать животное, рыбу или птицу, обитающих в указанной среде. После этого он возвращает мяч

ведущему, а тот бросает мяч следующему ученику, снова называя одно из указанных слов. Ответы игроков не должны повторяться. В конце игры отмечаются ученики, допустившие меньше ошибок.

Пятница, 3 марта.

Подвижная игра «Домики» проводилась в подготовительной части урока, на спортивной площадке, на которой в последующем будет проведена основная часть урока по лыжной подготовке.

Описание игры «Домики»:

На поле рисуются кружки-домики, ровно на один меньше количества игроков. Водящий обходит домики, собирая игроков в цепочку, и уводит их подальше, при этом рассказывая, куда их ведет (например, «пошли погулять гномики, оставили свои домики: гномик Миша (например), гномик Саша (и т.д., перечисляя всех игроков), пошли они в лес да заблудились, долго-долго ходили (далее придумать)»). После команды «по домам» (в любом месте рассказа) все бросаются обратно, и тот игрок, кому не досталось домика, становится водящим.

Понедельник, 6 марта.

Подвижные игры на лыжах «Помоги товарищу» и «Накаты» проводились в основной части урока, в качестве основного вида деятельности, для совершенствования двигательных умений и навыков, приобретенных ранее в лыжной подготовке.

Описание игры «Помоги товарищу»:

Во время лыжной прогулки может случиться так, что окажется необходимым помочь товарищу добраться домой. Надо быть готовым к такой ситуации. Итак, двое везут одного. Каждый берет в одну руку обе свои палки (сцепив их кольцами); ими можно отталкиваться. Свободной рукой везущие берутся за палки «потерпевшего». Его дело – лишь скользить. Можно отталкиваться и одной палкой, а вторую сцепить с палкой того, кого везешь.

Описание игры «Накаты»:

Каждый лыжник делает фронтально от линии старта десять скользящих шагов. Цель – оказаться как можно дальше. После десятого, завершающего шага лыжник втыкает в снег свой флажок, который держал в руке. Победитель тот, у кого 10 шагов окажутся самыми длинными.

Пятница, 10 марта.

Подвижная игра на лыжах «Собери флажки» проводилась по окончании основной части, перед заключительной. Целью данной игры была проверка усвоения пройденного на данном уроке физической культуры по лыжной подготовке материала.

Описание игры «Собери флажки»:

На склоне горы (15–20°) зигзагообразно расставляются пять пар маленьких флажков. Рядом с каждым из них ставятся флажки большого размера. Лыжники (без палок) делятся на две команды. Все нечетные номера каждой из команд становятся на верху горы, четные номера – внизу.

По сигналу первые номера обеих команд, скатываясь вниз, собирают по дороге свои маленькие флажки и передают их вторым номерам своих команд; вторые номера, быстро поднимаясь в гору, расставляют флажки на прежние места (около больших флажков); третьи номера, скатываясь, снова собирают флажки, четвертые – опять расставляют и т.д., пока все не совершат спуски или подъемы.

Побеждает команда, раньше другой выполнившая задание. При повторном проведении игры четные и нечетные номера меняются местами и ролями.

3-я неделя.

Понедельник, 13 марта.

Подвижная игра «Гуси» проводилась в спортивном зале перед проведением основной части урока в качестве разминки и подготовки к основной части урока, после ОРУ.

Описание игры «Гуси»:

На площадке на расстоянии 10–15 метров проводят две линии – два «дома».

В одном находятся гуси, в другом их хозяин.

Между «домами», «под горой», живет «волк» – водящий.

«Хозяин» и «гуси» ведут между собой диалог, известный всем с раннего детства:

– Гуси, гуси!

– Га-га-га!

– Есть хотите?

– Да-да-да!

– Так летите!

– Нам нельзя. Серый волк под горой не пускает нас домой!

После этих слов «гуси» стараются перебежать к «хозяину», а «волк» их ловит.

Пойманный игрок становится «волком».

Среда, 15 марта.

Подвижные игры «Захват флага» и «Части тела» проводились в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание игры «Захват флага»:

Участвуют две команды. Территория лагеря условно делится на две равные половины (можно провести черту или обозначить ориентиры). Каждая команда вешает свой флаг на доступном, видимом месте. Задача обеих команд – захватить флаг противника и пронести его на свою территорию, не будучи осаленным. В случае захвата флага несколькими игроками флаг разрешается передавать.

Флаг могут охранять не более трех человек, но не в непосредственной близости от него, а на расстоянии (4-5 метров от флага), т.е. в окружности радиусом 4-5 метра у охраняющих нет права воздействовать (салить) на противника, если тот находится уже внутри этой окружности. Охраняющие

могут только лишь не выпускать захватчиков обратно, когда те пытаются покинуть спасительную зону. У каждой команды есть тюрьма на своей территории, куда отводятся пойманные (осаленные) игроки команды противников. Салить можно только на своей территории. В тюрьме заключенного бдительно охраняют, однако он может освободиться, если игрок из его команды незаметно проберётся к тюрьме и коснётся его. В этом случае они беспрепятственно возвращаются на свою территорию, и никто не может их салить.

Описание игры «Части тела»:

Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары.

Пятница, 17 марта.

Игра на внимание «Тонкий слух» проводилась в заключительной части урока с целью снижения эмоционального возбуждения и двигательной активности, которые появились в ходе урока.

Описание игры «Тонкий слух»:

Играющие движутся в колонне по одному и слушают сигналы, подаваемые ведущим. У ведущего два свистка разной тональности. По сигналу каждого свистка ученики выполняют различные движения. Например, по сигналу первого свистка делают шаг в сторону и останавливаются, по сигналу второго свистка продолжают движение. Тот, кто путает сигналы, становится в конец колонны. Побеждают ребята, допустившие меньше ошибок.

4-я неделя.

Понедельник, 20 марта.

Подвижные игры «Рыбаки-рыбки» и «Зайцы в лесу» проводились в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание игры «Рыбаки-рыбки»:

Игроки-«рыбки» находятся на площадке. Пара игроков – водящие, образуют «сеть» (берутся за руки – одна рука свободна). По сигналу рыбки бегают по площадке, а рыбаки догоняют рыбок и соединяют вокруг них руки. Рыбка, которая попала в сеть, присоединяется к рыбакам. Игра продолжается до тех пор, пока сеть не разорвется или пока не будут пойманы все игроки.

Описание игры «Зайцы в лесу»:

Для игры выбирают зайцев и лису, остальные дети — деревья. На противоположных сторонах площадки проводят линии — это поля. На одном из них перед началом игры собираются зайцы.

Дети, изображающие деревья, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем им взяться за руки. Лиса живет в норе на краю леса (нору обозначают кружком).

Зайцы вбегают в лес, им нужно перейти с одного поля на другое, но за ними охотится лиса. Она старается поймать зайцев, пойманных уводит в свой дом.

Лисе по лесу мешают бежать деревья: дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. Зайцы между деревьями проходят свободно. Игра заканчивается, когда все зайцы перейдут на противоположную сторону. Начиная игру повторно, дети выбирают снова зайцев и лису.

Пойманные зайцы до конца игры находятся в норе у лисы.

В этой игре количество зайцев и лис может быть разное, в зависимости от числа играющих. Чем больше лис, тем труднее зайцам пробежать по лесу. Весь ход игры зависит от деревьев. Дети, исполняющие роль деревьев, должны внимательно наблюдать за действиями хитрой лисы и постоянно менять положение рук, перестраиваться.

Среда, 22 марта.

Подвижная игра «Вороны и воробьи» проводилась в спортивном зале перед проведением основной части урока в качестве разминки и подготовки к основной части урока, после ОРУ.

Описание игры «Вороны и воробьи»:

Описание игры: На земле чертят две параллельные линии в трех шагах одну от другой. Отступив от них в обе стороны на 20-25 шагов, проводят еще две черты. Играющие делятся на две команды: одна из них называется «вороны», другая «воробьи». Они становятся двумя шеренгами на средних линиях, повернувшись лицом в противоположные стороны.

В ходе игры ведущий громко кричит «вороны» или «воробьи», произнося последний слог отрывисто, делая перед ним паузу. Названная команда бежит к дальней черте, находящейся перед ней, а другая команда, повернувшись, преследует противника. Надо запятнать убегающего раньше, чем тот достигнет черты. Посчитав тех, кого запятнали, команды занимают исходное положение, и игра повторяется четыре-шесть раз.

Выигрывает команда, запятнавшая большее число «противников».

Пятница, 24 марта.

Подвижная игра «Вороны и воробьи» проводилась по окончании основной части урока, перед заключительной, после решения образовательных и оздоровительных задач.

Описание игры «Вороны и воробьи» описано выше (среда, 22 марта).

5-я неделя.

Понедельник, 27 марта.

Подвижная игра «Выше ножки от земли» проводилась в спортивном зале перед проведением основной части урока в качестве разминки и подготовки к основной части урока, после ОРУ.

Описание игры «Выше ножки от земли»:

Игроки по счету разбегаются и пристраиваются так, чтобы ступнями не касаться земли (салятся, виснут на деревьях и т.д.). Задача водящего осалить того, кто не удержался и коснулся земли, интерес заключается еще и в том,

что игроки на почтительном расстоянии могут изменять свое месторасположение.

Среда, 29 марта.

Подвижные игры «Захват флага» и «Много троих, хватит двоих» проводились в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание игры «Захват флага» описано выше (среда, 15 марта).

Описание игры «Много троих, хватит двоих»:

Участники встают парами друг за другом, лицом в центр круга. Игру начинают двое, один из них — водящий, он стоит на 3—4 шага сзади того, кто убегает от него.

Убегающий хлопает три раза в ладоши, после третьего хлопка бежит от водящего. Чтобы не быть осаленным, он встает впереди какой-нибудь пары. Прежде чем встать, на бегу кричит: «Много троих, хватит двоих». Тот, кто в этой игре стоит последним, убегает от водящего.

Если водящему удалось осалить убегающего, то они меняются ролями.

Правила

1. Во время игры нельзя пробегать через круг.
2. Убегающему нельзя пробегать более двух кругов.
3. Как только он вбегает в круг, он должен сразу встать впереди какой-нибудь пары. Нарушивший это правило становится водящим.

Указания к проведению

Если водящему удалось осалить убегающего и они поменялись ролями, то убегающий может встать впереди одной из пар после кратковременного бега.

Иногда водящему долго не удастся догнать убегающих от него игроков, так как они сильнее его и быстрее бегают. В этом случае нужно заменить его, но не упрекать, а положительно оценить его усилия.

Пятница, 31 марта.

Подвижные игры «Салки-обнималки», «Зайцы в лесу» и «Два медведя» проводились в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание игр представлено выше.

Апрель.

1-я неделя.

Понедельник, 3 апреля.

Игра на внимание «Овощи-фрукты» проводилась в заключительной части урока с целью снижения эмоционального возбуждения и двигательной активности, которые появились в ходе урока.

Описание игры «Овощи-фрукты» представлено выше.

Среда, 5 апреля.

Подвижные игры «Захват флага», «Выше ножки от земли» и «Бездомный заяц» проводились в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание данных игр представлено выше.

Пятница, 7 апреля.

Подвижная игра «Жмурки» проводилась по окончании основной части урока, перед заключительной, после решения образовательных и оздоровительных задач.

Описание игры «Жмурки»:

Игра проходит на небольшой ограниченной площадке, на которой нет опасных препятствий.

Водящему завязывают глаза, или он просто зажмуривается. Он должен с закрытыми глазами осалить кого-нибудь из играющих.

Играющие убегают от водящего, но при этом не заходят за пределы площадки и обязательно подают голос – называют водящего по имени или кричат: «Я здесь».

Осаленный игрок меняется ролями с водящим.

2-я неделя.

Понедельник, 10 апреля.

Подвижная игра «Поймай хвост» проводилась в спортивном зале перед проведением основной части урока в качестве разминки и подготовки к основной части урока, после ОРУ.

Описание игры «Поймай хвост»:

Играющие выстраиваются в две колонны. В колонне соединяются друг с другом руками по принципу паровозика. Начало колонны называется головой, конец колонны — хвостиком. Голова должна поймать хвост команды — противника.

Среда, 12 апреля.

По просьбам учащихся, в основной части урока были проведены подвижные игры «Захват флага», «Зайцы в лесу» и «Выше ножки от земли» в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание данных подвижных игр представлено выше.

Пятница, 14 апреля.

Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Салки–обнималки» и «Птицы, пауки и блохи» проводились в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание данных игр представлено выше.

3-я неделя.

17 апреля.

Игра на внимание «Справа и слева» проводилась в заключительной части урока с целью снижения эмоционального возбуждения и двигательной активности, которые появились в ходе урока.

Описание игры представлено выше.

Среда, 19 апреля.

Подвижная игра «Заколдованный замок» проводилась в спортивном зале перед проведением основной части урока в качестве разминки и подготовки к основной части урока, после ОРУ.

Описание игры «Заколдованный замок»:

Играющие делятся на две команды. Первые должны расколдовать «замок», а вторая команда — помешать им в этом. «Замок» может служить дерево или стена. Около «замка» находятся главные ворота — двое ребят из второй команды с завязанными глазами.

У всех игроков этой команды глаза должны быть завязаны. Они произвольно, так, как им хочется, располагаются на игровой площадке. Игроки, которые должны расколдовать «замок», по команде ведущего начинают бесшумно двигаться к главным воротам. Их задача — незаметно подойти до ворот, пройти сквозь них и дотронуться до «замка».

При этом игра считается оконченной. Но задача второй команды с завязанными глазами осалить тех, кто движется к «замку». Те, кого осалят, выбывают из игры. По окончании игры ребята меняются ролями. Перед началом игры надо оговорить одно условие: будут ли ребята из второй команды стоять на месте или они могут передвигаться по площадке.

Пятница, 21 апреля.

Подвижная игра «Удочка» проводилась по окончании основной части урока, перед заключительной, после решения образовательных и оздоровительных задач.

Описание игры «Удочка»:

Удочка – это скакалка. Один ее конец в руке «рыбака» – водящего.

Все играющие встают вокруг «рыбака» не дальше чем на длину скакалки.

«Рыбак» начинает раскручивать «удочку», пытаясь задеть ею по ногам играющих.

«Рыбки» должны уберечься от «удочки», перепрыгнуть через нее. Чтобы «рыбки» не мешали друг другу, между ними должно быть расстояние примерно в полметра.

«Рыбки» не должны сходить со своих мест.

Если «рыбаку» удалось поймать «рыбку», то есть дотронуться «удочкой», то место «рыбака» занимает пойманная «рыбка».

Необходимо соблюдать такое условие: скакалку можно крутить в любую сторону, но нельзя поднимать ее от земли выше, чем на 10–20 сантиметров.

4-я неделя.

Понедельник, 24 апреля.

Подвижная игра «Тише едешь» проводилась по окончании основной части урока, перед заключительной, после решения образовательных и оздоровительных задач.

Описание игры «Тише едешь»:

Водящий и играющие находятся по разные стороны двух линий, которые прочерчены на расстоянии 5–6 метров друг от друга.

Задача играющих – как можно быстрее дойти до водящего и дотронуться до него. Тот, кто это сделал, становится водящим.

Но дойти до водящего непросто.

Играющие двигаются только под слова водящего: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!» На слово «стоп» все играющие замирают.

Водящий, который стоял до этого спиной к играющим, поворачивается и смотрит.

Если в этот момент кто-то из играющих пошевелится, а водящий это заметит, то этому игроку придется уходить назад, за черту.

Водящий может смешить замерших ребят. Кто рассмеется, также возвращается за черту. А затем игра продолжается.

Среда, 26 апреля.

Подвижная игра «Капканы» проводилась в спортивном зале перед проведением основной части урока в качестве разминки и подготовки к основной части урока, после ОРУ.

Описание игры «Капканы»:

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы.

По хлопку ведущего капканы захлопываются, т.е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выявляется самый ловкий и быстрый из ребят — тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

Пятница, 28 апреля.

Подвижные игры «Захват флага», «Два медведя» и «Выше ножки от земли» проводились в спортивном зале после подготовительной части урока, в основной. Этим играм была отведена полностью основная часть урока.

Описание данных игр представлено выше.

Предложенные игры сразу же заинтересовали школьников. На первых занятиях деление учащихся на команды проходило по принципу «с кем я общаюсь, тот и будет в моей команде. Для того, чтобы разнообразить взаимоотношения, играющим был предложен метод жеребьевки, либо предлагалось выбирать участников с помощью какой-либо считалки. Дети встают в круг и тот, на ком заканчивается считалка, становится участником одной команды. Так происходит, пока играющие не поделятся поровну. В первое время к такому методу школьники относились с настороженностью, но в дальнейшем привыкли и на последующих занятиях уже взяли инициативу на себя и сами делились на команды.

Когда нужно было выбрать ведущего, на первых занятиях ими становились учащиеся, которые по нашим данным были наиболее общительными в классе и имели высокие статусы в группе, тогда детям был предложен опять же метод жеребьевки. Таким образом, ведущими в игре нередко становились отвергаемые и изолированные школьники. Они не сразу привыкали к непривычной для них роли лидера, но постепенно увлекались игрой и забывали о том, что они не хотели оказаться ведущими в игре. Также на нескольких занятиях детям было предложено выбрать ведущего коллективным обсуждением и объяснить, почему был выбран тот или иной ученик. Если игра предполагала деление школьников на пары, то пары формировались из детей, которые в обычной своей школьной жизни не общались, общались недостаточно либо между ними существовал конфликт.

В основном работа была направлена на то, чтобы заинтересовать, увлечь главным образом изолированных и отвергаемых школьников. Необходимо было вовлечь этих учеников в общение с остальными одноклассниками, повысить уверенность в собственных силах. В связи с тем, что в каждую игру школьники играли по несколько раз, все они почувствовали себя победителями. На первых занятиях играющие недостаточно уверенно выполняли те или иные действия, предполагаемые игрой, но на последних занятиях они уже не оставались в стороне, когда нужно было проявить инициативу. Большинство игр предполагали активное общение между участниками, таким образом, они, так или иначе, оказывались включенными во взаимодействие с одноклассниками. Победа той или иной команды в игре оказывала влияние на развитие групповой сплоченности, вызывала положительные эмоции у детей, радость от общения. Для того чтобы у проигравшей команды не формировались негативные установки в отношении победившей, все участники получали поощрительные призы (медали, открытки, сладкие призы). Если школьник начинал вести себя агрессивно по отношению к одноклассникам, он

зарабатывал штрафное очко своей команде, поэтому ученики старались вести себя сдержаннее. Но, естественно не у всех это получалось, особенно на первых занятиях.

На вопрос «Понравилось ли Вам играть?», заданный на последнем занятии, все учащиеся ответили утвердительно и выразили желание поиграть еще.

Таким образом, по предварительным наблюдениям, предложенные подвижные игры не оставили школьников равнодушными. Во время игр они переставали тревожиться, с азартом выполняли все предложенные действия и активно общались с одноклассниками.

2.4 Анализ результатов и их обсуждение

Контрольный этап эксперимента был проведен в мае 2017 г. В исследовании использовался модифицированный вариант социометрической методики Рене Жиля. В ходе данного этапа были отслежены следующие результаты:

Экспериментальная группа.

Данные представлены в Социоматрице 3 (Таблица 3).

Социовалентность: у 8 человек в данной группе преобладают положительные выборы (Адиба А., Илья Е., Кирилл Е., Вера И., Даниил Л., Виктория П., Виктория С., Максим С.). Отрицательные выборы преобладают лишь у одного учащегося (Александр Ж.). Двойственные коммуникативные установки наблюдаются у трех детей (Анатолий Л, Егор М., Ульяна С.).

Статусная структура группы:

Группа «звезд» - 8 человек (Адиба А., Илья Е., Александр Ж., Даниил Л., Анатолий Л., Виктория П., Виктория С., Ульяна С.).

Группа предпочитаемых – 1 человек (Егор М.).

Группа принятых – 3 человека (Кирилл Е., Вера И., Максим С.).

В группы изолированных и отвергаемых не вошел ни один из учащихся.

Взаимность:

Уровень взаимности в данной группе равна: $100/114 * 100 \% = 65,7 \%$.

Агрессивность:

В данной группе уровень конфликтности составил: $21/135 * 100 \% = 2,2 \%$.

Таблица 3

Социоматрица 3

№	Кто выбирает	Кого выбирают												Количество выборов				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сделан		Взаимн		
														+	-	+	-	
1	Адиба А.	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	8	0	
2	Илья Е.	+	0				+	+		+	+	+	+	7	0	6	0	
3	Кирилл Е.	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	6	0	
4	Александр Ж.	-		-	0	-	+	-		+	+	-	+	4	5	3	0	
5	Вера И.	+			+	0	+	-	+	+	+		+	7	1	3	1	
6	Даниил Л.	+	+	+	+		0	+		+	+	+	+	8	0	8	0	
7	Анатолий Л.	-	+	+	+	-	-	0	+	-	+	-	+	6	5	5	1	
8	Егор М.	-	+	-	+	-	+	+	0	+	+	-	-	6	5	3	0	
9	Виктория П.	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	14	0	10	0	
10	Виктория С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	14	0	11	0	
11	Максим С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	14	0	6	0	
12	Ульяна С.	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	0	6	5	6	1	
Итого: количество полученных ответов		+	8	8	6	9	6	10	9	7	10	11	6	11	4	75		
		-	3	1	3	1	3	1	2	1	1	0	4	1		21		3

Контрольная группа.

Данные представлены в Социоматрице 4 (Таблица 4).

Социовалентность: положительные выборы наблюдаются у 7 учащихся (Виктория В., Виктория З., Анжела К., Анастасия М., Арсений М., Александра Т., Максим Ш.). У 3 учащихся преобладают отрицательные выборы (Сергей А., Кирилл М., Артем П.). Двойственные выборы наблюдаются у 5 человек (Данил Г., Дмитрий К., Кирилл К., Семен Т., Руслан Т.).

Статусная структура группы:

Группа «звезд» - 8 человек (Данил Г., Дмитрий К., Кирилл М., Анастасия М., Арсений М., Семен Т., Руслан Т., Максим М.).

Группа предпочитаемых – 2 человека (Кирилл К., Артем П.).

Группа принятых – в нее не вошел ни один из учащихся.

Группа изолированных – 1 человек (Сергей А.).

Группа отвергаемых – 4 человека (Виктория В., Виктория З., Анжела К., Александра Т.).

Взаимность:

В данной группе взаимность составила: $69/125 * 100 \% = 55,2 \%$.

Агрессивность:

Уровень агрессивности в данной группе: $14/184 * 100 \% = 7,6 \%$.

Таблица 4

Социоматрица 4

№	Кто выбирает	Кого выбирают														Количество выборов				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Сделан		Взаимн	
		+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-
1	Сергей А.	0							-			-	-		+	1	3	0	2	
2	Виктория В.	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	4	0	

3	Данил Г.	-	-	0	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	8	6	5	0	
4	Виктория З.	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	4	0	
5	Анжела К.	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	0	3	0	
6	Дмитрий К.	-	-	+	-	-	0	-	+	+	+	-	+	-	+	+	7	7	6	1	
7	Кирилл К.	+	-	-	-	-	+	0	+				+		+	+	6	4	1	0	
8	Кирилл М.	-	-	-	-	-	-	-	0	-	+	-	-	-	-	+	2	12	2	5	
9	Анастасия М.	-	+	+	+	+	+	-	-	0	+	+	+	+	+	+	11	3	9	1	
10	Арсений М.	+	-	+	-	-	+	+	+	+	0	-	+	-	+	+	9	5	7	0	
11	Артем П.	+	-	-	-	-	-	+	+	-		0	+	-	+	+	5	7	1	1	
12	Семен Т.		+	+		-	+	-	-	+	+	-	0	-	+	+	7	5	7	1	
13	Александра Т.	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	0	+	+	11	3	4	2	
14	Руслан Т.	-		+			+	-	-	+	+	-	+		0	+	6	4	6	1	
15	Максим Ш.			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	10	0	10	0	
Итого: количество полученных ответов		+	6	5	1	4	5	1	8	9	9	1	7	1	5	1	1	12		69	
		-	6	6	3	6	8	2	5	5	3	0	5	2	7	1	0		59		14

Анализируя данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента приходим к следующим результатам:

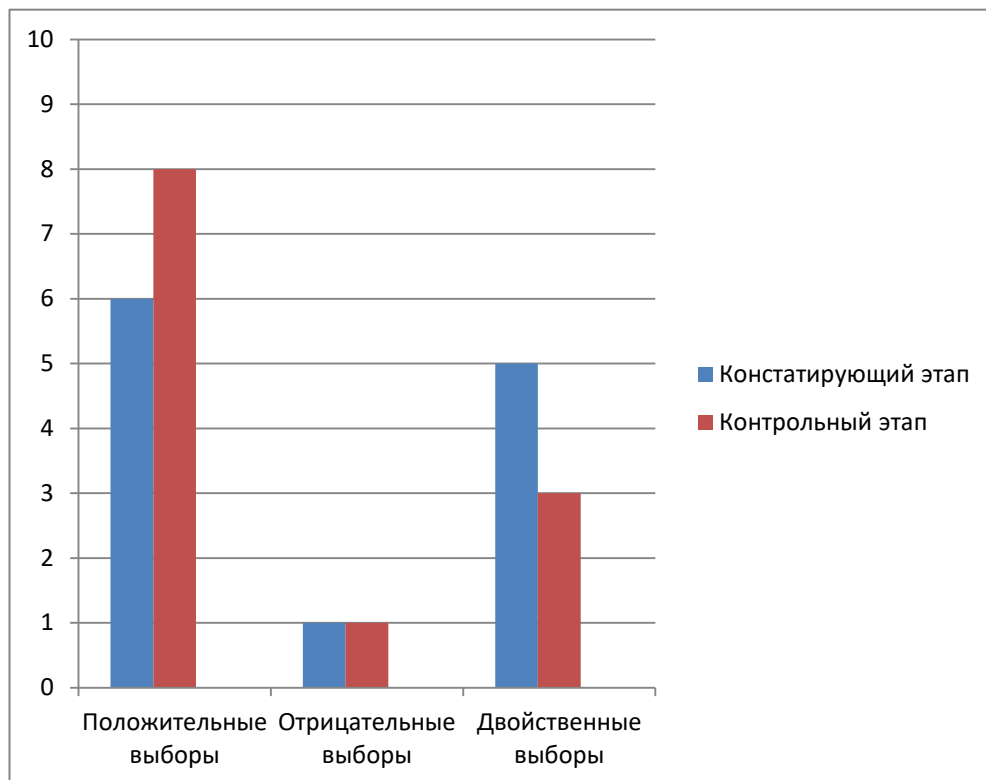
Экспериментальная группа (данные представлены в таблице 5)

Социовалентность (гистограмма 1)

Гистограмма 1

Сравнительная характеристика результатов экспериментальной группы по показателям социовалентности на констатирующем и контрольном этапах

(в количестве учащихся)



На констатирующем этапе эксперимента:

Преобладание положительных выборов – 6 человек; отрицательных – 1 человек; двойственных – 5 человек.

На контрольном этапе эксперимента:

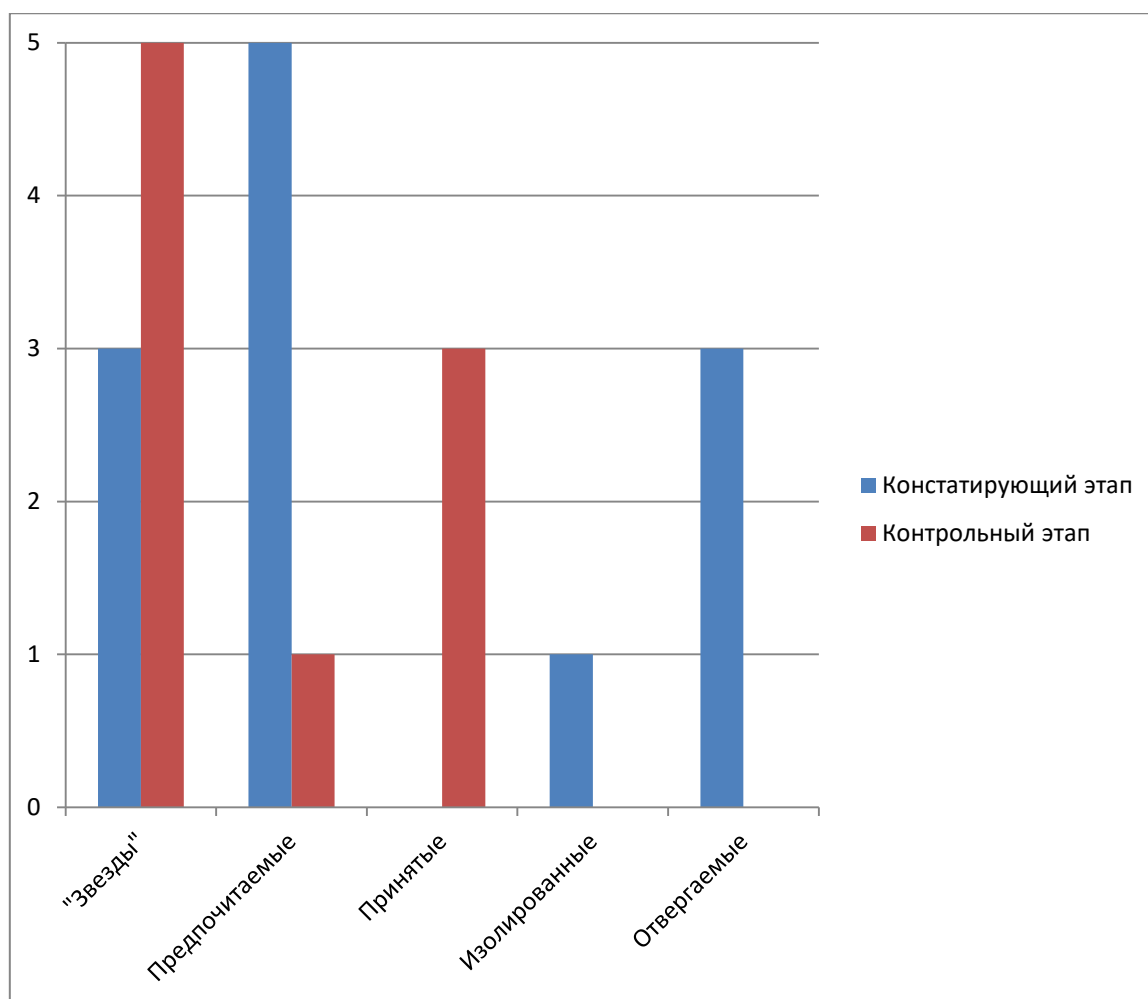
Преобладание положительных выборов – 8 человек; отрицательных – 1 человек; двойственных 3 человека.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента число положительных выборов возросло за счет уменьшения числа двойственных выборов, число отрицательных выборов осталось прежним.

Статусная структура группы (Гистограмма 2)

Гистограмма 2

Сравнительная характеристика данных эксперимента по статусной структуре на констатирующем и контрольном этапах (в количестве учащихся)



Констатирующий этап эксперимента: группа «звезд» - 3 человека; группа предпочитаемых – 5 человек; группа принятых – 0; группа изолированных – 1 человек; группа отвергаемых – 3 человека.

Контрольный этап эксперимента: группа «звезд» - 8 человек; группа предпочитаемых – 1 человек; группа принятых – 3 человека; группы изолированных и отвергаемых – 0.

В экспериментальной группе значительно повысилось число детей с высокими статусами, за счет значительного снижения числа детей с низкими статусами.

Уровень положительной взаимности:

Констатирующий этап эксперимента: 54,5%;

Контрольный этап эксперимента: 87,7%.

Уровень конфликтности (агрессивности):

Констатирующий этап эксперимента: 32%;

Контрольный этап эксперимента: 15,5%.

Таблица 5

Сравнительная характеристика данных экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

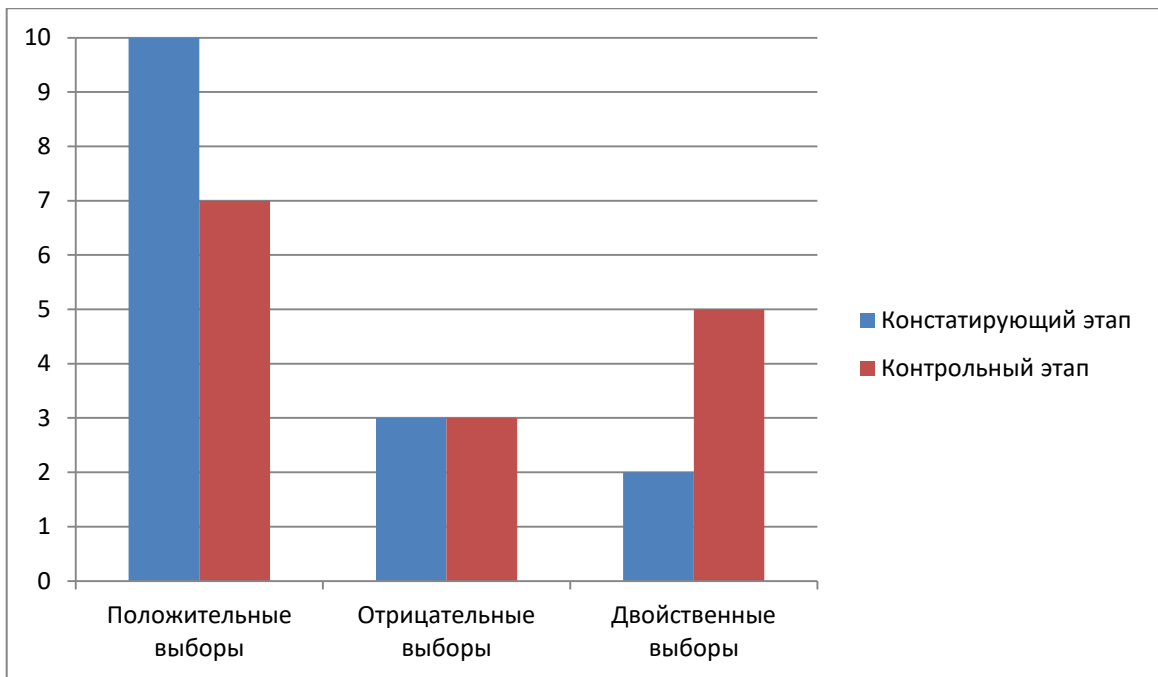
№ п/п	Социально-психологические характеристики взаимоотношений со сверстниками	Констатирующий этап	Контрольный этап
В абсолютных числах			
1.	Социовалентность		
	Преобладание положительных выборов	6	8
	Преобладание отрицательных выборов	1	1
	Двойственные выборы	5	3
2.	Статусная структура группы		
	Группа «звезд»	3	8
	Группа предпочитаемых	5	1
	Группа принятых	0	3
	Группа изолированных	1	0
	Группа отвергаемых	3	0
В %			
3.	Уровень положительной взаимности	54,5	87,7
4.	Уровень конфликтности (агрессивности)	32	15,5

Контрольная группа (данные представлены в таблице 6)

Социовалентность (Гистограмма 3)

Гистограмма 3

Сравнительная характеристика результатов контрольной группы по показателям социовалентности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в количестве учащихся)



На констатирующем этапе эксперимента:

Преобладание положительных выборов – 10 человек; отрицательных выборов – 3 человека; двойственных выборов – 2 человека.

На контрольном этапе эксперимента:

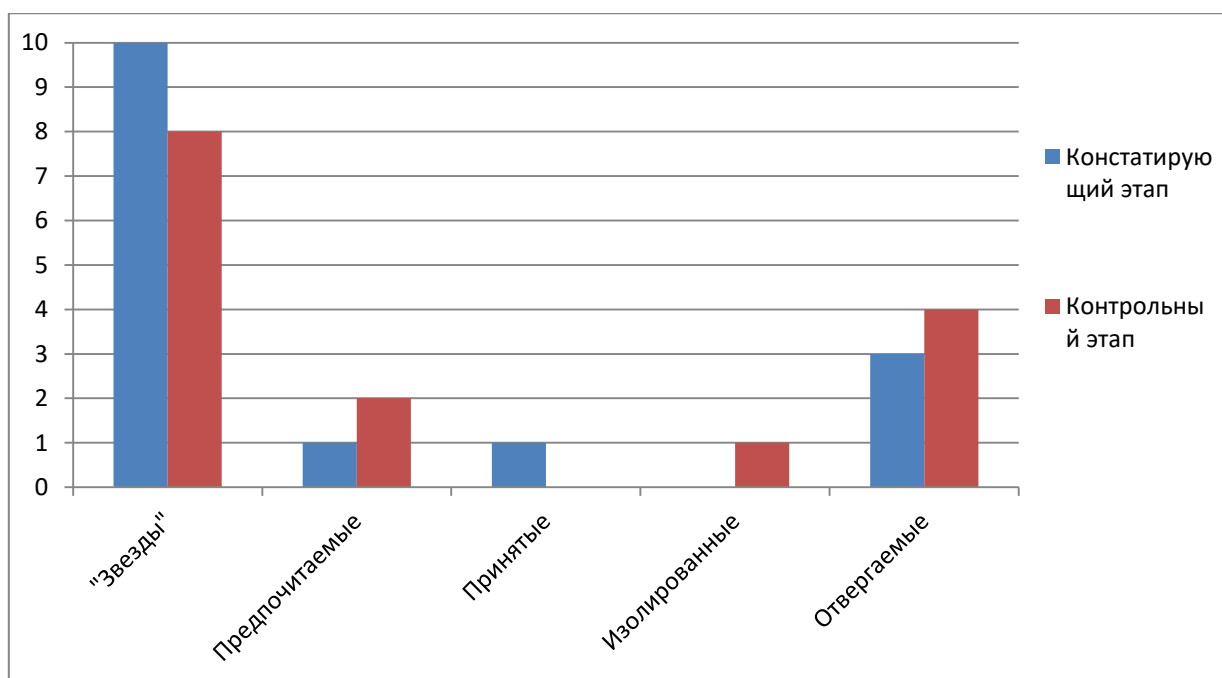
Преобладание положительных выборов – 7 человек; отрицательных выборов – 3 человека; двойственных выборов – 5 человек.

Таким образом, на контрольном этапе количество положительных выборов снизилось за счет увеличения количества двойственных выборов, в то время как количество отрицательных выборов осталось прежним.

Статусная структура группы (Гистограмма 4)

Гистограмма 4

Сравнительная характеристика данных контрольной группы по статусной структуре на констатирующем и контрольном этапах (в количестве учащихся)



Констатирующий этап эксперимента:

Группа «звезд» - 10 человек; группа предпочитаемых – 1 человек; группа принятых – 1 человек; группа изолированных – 0; группа отвергаемых – 3 человека.

Контрольный этап эксперимента:

Группа «звезд» - 8 человек; группа предпочитаемых – 2 человек; группа принятых – 0; группа изолированных – 1 человек; группа отвергаемых – 4 человека.

Таким образом, статусная структура группы изменилась в отрицательную сторону: возросло число детей, получивших низкие статусы в группе. Также снизилось число «звезд».

Уровень положительной взаимности:

Констатирующий этап эксперимента: 65%;

Контрольный этап эксперимента: 55,2%.

Уровень конфликтности (агрессивности):

Констатирующий этап эксперимента: 26%;

Контрольный этап эксперимента: 7,6%.

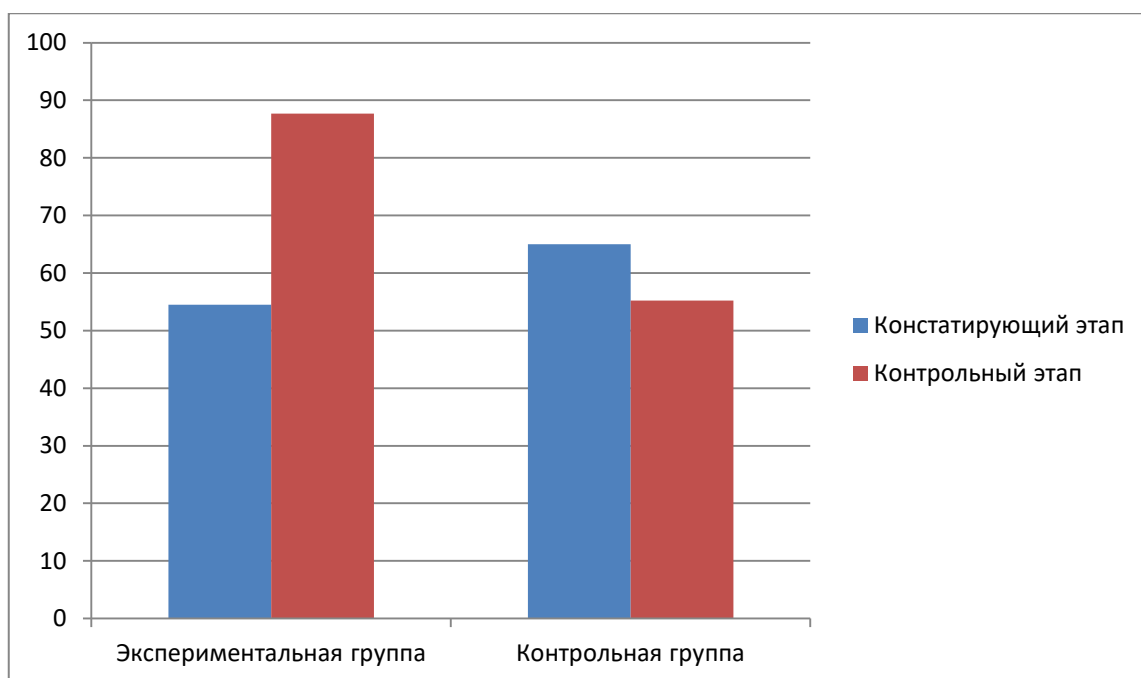
Таблица 6

Сравнительная характеристика данных контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

№ п/п	Социально-психологические характеристики взаимоотношений со сверстниками	Констатирующий этап	Контрольный этап
В абсолютных числах			
1.	Социовалентность		
	Преобладание положительных выборов	10	7
	Преобладание отрицательных выборов	3	3
	Двойственные выборы	2	5
2.	Статусная структура группы		
	Группа «звезд»	10	8
	Группа предпочитаемых	1	2
	Группа принятых	1	0
	Группа изолированных	0	1
	Группа отвергаемых	3	3
В %			
3.	Уровень положительной взаимности	65	55,2
4.	Уровень конфликтности (агрессивности)	26	7,6

Гистограмма 5

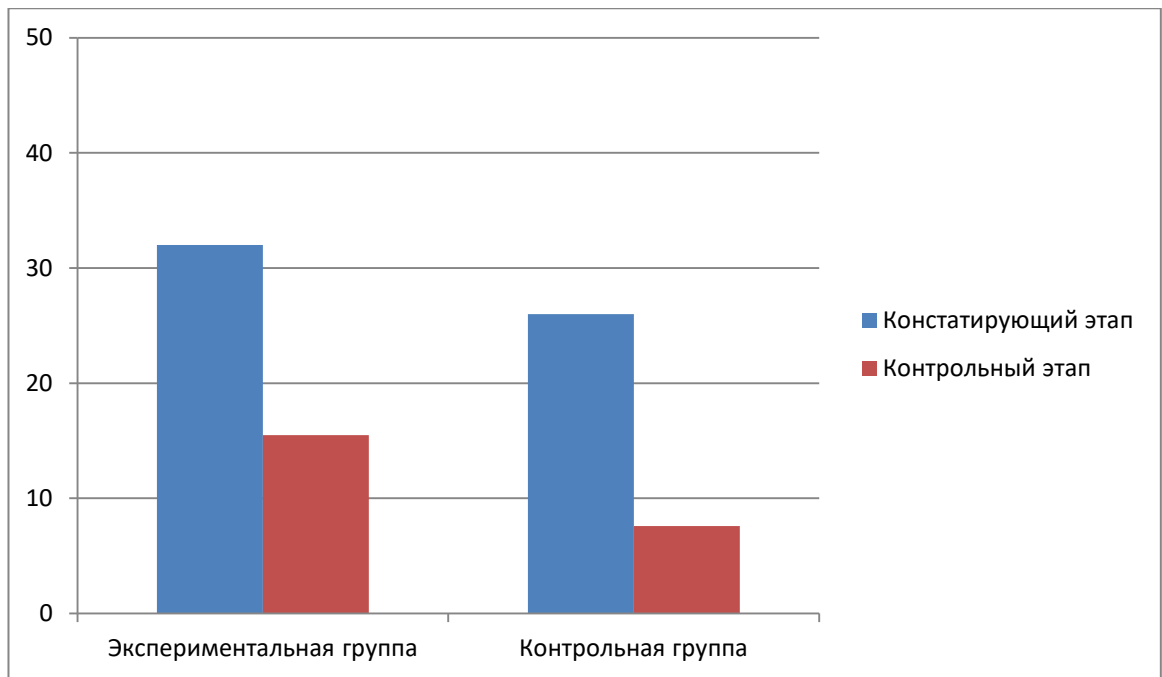
Сравнительная характеристика уровня положительной взаимности экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (В %)



Из гистограммы 5 видно, что в экспериментальной группе, где была использована разработанная методика с внедрением большего количества подвижных игр, уровень положительной взаимности значительно увеличился (с 54,5% до 87,7%). В контрольной же группе, которая обучалась физической культуре по традиционной программе уровень положительной взаимности снизился (с 65% до 55,2%).

Гистограмма 6

Сравнительная характеристика уровня конфликтности (агрессивности) у экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)



Из гистограммы 6 видно, что в экспериментальной группе уровень конфликтности (агрессивности) значительно снизился (с 32% до 15,5%), также в значительной степени снизился уровень конфликтности (агрессивности) и у контрольной группы (с 26% до 7,6%).

Подводя итоги, можно утверждать, что разработанная методика с внедрением большего количества подвижных игр в традиционные уроки физической культуры, которая направлена на улучшение взаимоотношений со сверстниками, дала положительные результаты. Из проанализированных данных следует, что показатели экспериментальной группы по представленным социально-психологическим характеристикам превысили показатели контрольной группы по аналогичным характеристикам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение и результаты эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. В целях повышения уровня развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте особого внимания заслуживают уроки физической культуры с внедрением подвижных игр.

2. Предложенная методика с применением подвижных игр для учащихся начальной школы направлена на повышение уровня развития взаимоотношений со сверстниками, а именно: на изменение социовалентности детей в сторону преобладания положительных выборов над отрицательными; на изменение статусной структуры группы; увеличения уровня положительной взаимности, уменьшения уровня конфликтности (агрессивности).

3. Внедренные в традиционные уроки физической культуры подвижные игры доставляют школьникам радость, вызывают эмоциональный подъем, повышают доброжелательную атмосферу в классе и желание школьников больше общаться друг с другом.

Основными принципиальными особенностями предложенной методики являются следующие:

- сознательные и активные отношения к занятиям формировались с помощью создания во время занятий благоприятного психологического климата, основанного на доброжелательности, заинтересованном отношении к детям;

- сотрудничество учителя и классного коллектива, формирующее в детском коллективе дух товарищества и веры в свои силы;

- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при проведении занятий.

4. Исследованием доказана правомерность и возможность использования подвижных игр, внедренных в традиционные уроки физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Руководство играми в дошкольных учреждениях / Под ред. М. А. Васильевой. - М.: Педагогика, 2006. - 250 с.
2. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 1997. – 320с.
3. Бальсевич В.К. Физическое воспитание ребенка в семье. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1997. № 1. С.50-51.
4. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2001. – 256с.
5. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. / Пер. с чешс. – М.: ФИЗ, 1990. – 104с.
6. Богданов Г.П., Козлов В.И. Занимайтесь всей семьей. М.: ФИС, 1987. – 32с.
7. Богуславская Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка. - Екатеринбург: АРГО 2007. - 191 с.
8. Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 1994. – 48с.
9. Былеева Л.В., Яковлев В.Г. Подвижные игры. - М.: ФиС, 1982. - 224 с.
10. Детские подвижные игры / Сост. В. Гришков. - Новосибирск: Кн. изд-во, 2002. - 96 с.
11. Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Кенеман. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
12. Дзикович И.Б. Физкультура в жизни ребенка. - Минск: Беларусь, 1983. - 48 с.
13. Диагностика развития дошкольника. Методическое пособие. - Орёл: ОГУ, 1999. - 216 с.

14. Дмитриенко И.С. Подвижные игры как средство развития физических качеств у младших школьников. - М.: РГУ, 2001. - 56 с.
15. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. - 2005. - №10. С.26-35.
16. Дубогай А.Д., Мовчан Л.М. Физкультура: мы и дети. К.: Здоровья, 1989. – 144с.
17. Жуков М.Н. Спортивные игры. М.: ЮНИТИ, 2000. – 328с.
18. Игры - обучение, тренинг, досуг... в 4 кн. Кн. 2. Игры для активного отдыха / Под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Нов. шк, 1994. - 368 с.
19. Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 1993. –384с.
20. Настольная книга учителя физической культуры. / Под ред. Г.И. Погадаева. – М.: ФИС, 2000. 496с.
21. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
22. Перевощиков Ю.А. Домашние задания по физической культуре. Мн.: Полымя, 1988. – 183с.
23. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
24. Свирко В.П. Физическая культура: не только в школе, но и дома. // Начальная школа. 2001. 7. С.79-81.
25. Семья спортивная. / Под ред. А.Н. Воробьева. – М.: ФИС, 1997. – 95с.
26. Сермеев Б.В. и др. Физическое воспитание в семье. К.: Здоровья, 1986. – 296с.
27. Скрипалев В.С. Наш семейный стадион. М.: ФИС, 1996. – 98с.

28. Смирнов П.Г., Хромин В.Г. Организация физкультурно-досуговой деятельности по месту жительства населения. Т.: Вектор Бук, 2003. – 128с.
29. Спок Б., Розенберг М. Б. Ребёнок и уход за ним / Пер. с англ.; Худож. обл. М. В. Драко. – 3-е изд. – Минск: ООО «Попурри», 1998. – 848 с.: ил.
30. Спортивная физиология. / Под ред. Я.М. Коца. – М.: ФИС, 1986. – 240с.
31. Старинин Ю.Л. и др. Твой спортивный уголок. М.: ФИС, 1989. – 160с.
32. Степанов Т.А. Воспитание интереса к физической культуре у детей с различным уровнем здоровья. Сургут: СурГПИ, 1999. – 170с.
33. Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей. М.: Просвещение, 1987. – 252с.
34. Усаков В.И. Социально-педагогическая эффективность оздоровительной физической культуры в семье, детском саду и школе. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. № 1-2. С.7-11.
35. Физическая культура. / Под ред. Б.И. Загорского. – М.: Высш. шк., 2000. – 383с.
36. Физическая культура в семье. / Под ред. Н.В. Школьников. – М.: ФИЗ, 2000. – 398с.
37. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003. – 480с.
38. Холодов Ж.К., Попов В.П. Папа, мама и я – физкультурная семья. Мн.: Польша, 1989. – 222с.
39. Хромин В.Г. Интеграция основного и дополнительного физкультурного образования школьников. Тюмень: ТГУ, 2000. – 174с.
40. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва, 2005.

41. Шкуричева Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников. – М.: Маска, 2008. – 226 с.