

МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОМПЛЕКСЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Ключевой фигурой в подготовке подрастающего поколения к труду является педагог профессионального обучения, функционирующий в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

Ретроспективный анализ становления системы подготовки педагогов профессионального обучения в России показывает, что в ее развитии имеют место следующие отрицательные тенденции:

- скачкообразная интенсификация количества подготавливаемых педагогов профессионального обучения в зависимости от резко меняющихся социально-экономических факторов в стране;
- отставание теории и методики профессионально-педагогического образования от практики его развития;
- преобладание количества профессионально-педагогических отделений и факультетов при вузах над числом специальных самостоятельных профессионально-педагогических университетов;
- сосредоточение специальных профессионально-педагогических учебных заведений в среднем звене системы непрерывного профессионального образования;
- хронический недостаток в системе НПО специалистов с высшим образованием, особенно с высшим профессионально-педагогическим;
- наличие среди мастеров производственного обучения специалистов, не имеющих даже среднего специального образования;
- высокий уровень автономии, изолированности коллективов профучилищ, техникумов, колледжей, вузов, учреждений повышения квалификации, аспирантуры и докторантуры, призванных в своем взаимодействии укреплять систему непрерывного профессионально-педагогического образования.

Отмеченные недостатки свидетельствуют о том, что система профессионально-педагогического образования в нашей стране еще далека от совершенства и продолжает интенсивно развиваться.

Одним из направлений, призванных содействовать разрешению указанных проблем, является разработка теории и методики многоуровневого профессионально-педагогического образования. При этом основная педагогическая идея заключается в том, чтобы профессионально-педагогическое образование представляло собой непрерывную, целостную систему, включающую взаимосвязанные, ассоциированные или автономные подсистемы: профучилища, техникумы, колледжи, вузы, учреждения повышения квалификации преподавателей, аспирантуру и докторантуру. Коллективы названных звеньев образования должны взаимодействовать между собой на основе соблюдения принципа единства централизации, координации и автономии своей деятельности. Сохраняя свою специфику и цели, коллектив каждого звена профессионально-педагогического образования должен работать над достижением общей для них конечной цели, образуя непрерывную, иерархическую преемственную цепочку.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. предусматриваются интеграция средних специальных учебных заведений с учреждениями начального и высшего профессионального образования и создание на этой базе многоуровневых образовательных учреждений, а также организация университетских комплексов путем интеграции разнопрофильных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования.

Для педагогических коллективов профессионально-педагогических учебных заведений России и стран СНГ идея создания учебных комплексов по многоуровневой непрерывной подготовке педагогов профессионального обучения не нова. За время функционирования Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию проведено значительное число пленумов и научно-педагогических конференций, посвященных этой актуальной проблеме. Активное участие в исследованиях по этой проблеме принимает педагогический коллектив Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа.

С 1999 г. педагогический коллектив этого учебного заведения в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования РФ исследует пути повышения интегративной роли колледжа в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Основной целью этой работы является определение наиболее целесообраз-

ных путей и моделей развития колледжа в региональной системе непрерывного профессионально-педагогического образования.

Эксперимент направлен на получение следующих результатов:

- создание организационно-правовых, финансово-экономических, учебно-методических и материально-технических условий для развития колледжа как регионального образовательного центра с учетом специфики социально-экономического развития региона и других его особенностей;
- повышение доступности среднего профессионального образования и вертикальной мобильности обучающихся путем создания многоуровневого образовательного учреждения;
- обеспечение согласованности образовательных программ, учебно-программного и методического обеспечения при многоуровневой подготовке специалистов;
- расширение многопрофильности и многофункциональности колледжа, направленное на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей населения и сферы труда;
- изучение возможности многоканального финансирования колледжа как многоуровневого, многопрофильного образовательного учреждения за счет средств бюджетов различных уровней и внебюджетных источников.

Промежуточным результатом этого эксперимента являются научное обоснование, концепция и модель целостной системы многоуровневой профессионально-педагогической подготовки кадров, исследование влияния такой системы на формирование и развитие личностных качеств обучающихся.

В колледже и его филиалах осуществляется подготовка рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием повышенного и базового уровня по 15 образовательным программам. Выпускники профессиональных училищ принимаются в колледж на учебу по сокращенным образовательным программам с учетом предшествующей профессиональной подготовки. Совместно с Самарским колледжем строительства и предпринимательства и профессиональным лицеем № 29 Самары осуществляется подготовка мастеров производственного обучения по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Представительство Тольяттинского государственного университета, функционирующее в нашем учебном заведении, оказывает помощь выпу-

скинкам колледжа в получении высшего профессионального образования в сокращенные сроки. Студенты специальности «Менеджмент» обучаются параллельно в Поволжском институте бизнеса. Для учащихся пяти школ Самары в рамках учебной дисциплины «Технология» в учебно-производственном комплексе колледжа организовано профессиональное обучение.

Реализация многоуровневых образовательных программ в открытой системе, включающей школы, профессиональные лицеи, училища, колледжи и высшие учебные заведения, позволяет удовлетворить потребности:

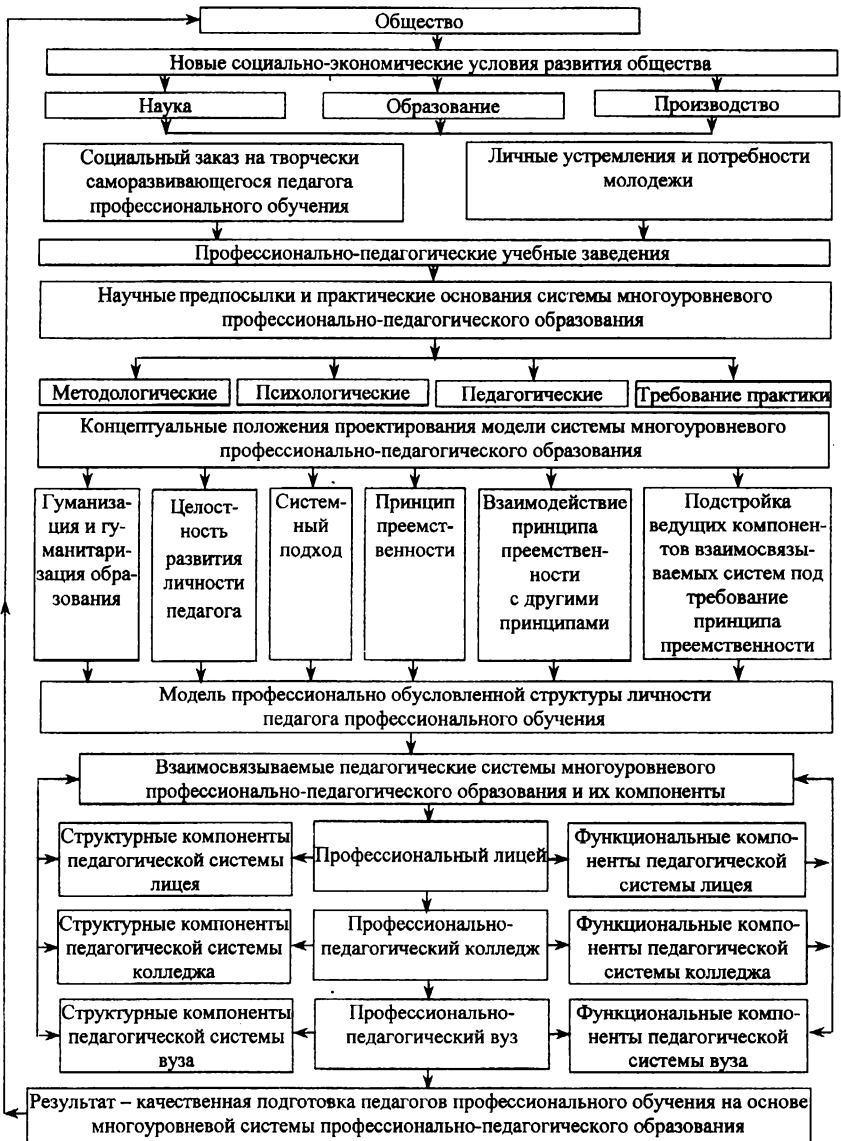
- в раннем профессиональном самоопределении с учетом свободы выбора индивидуальной программы обучения;
- получении глубоких знаний, необходимых для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- свободе выбора времени и темпов обучения, что позволяет экономить время на получение среднего и высшего профессионального образования;
- в возможности самофинансирования продолжения своего образования на последующей ступени обучения.

В результате проводимых исследований нами выявлены научные основы, разработана концепция и спроектирована на основе системного подхода пространственно-временная модель системы многоуровневой подготовки педагогов профессионального обучения (рисунок).

Сегодня необходимо, чтобы система многоуровневого профессионально-педагогического образования обеспечивала развитие и саморазвитие педагога профессионального обучения.

В новых условиях социальный заказ на специалиста, обладающего способностью к саморазвитию, должен гармонизировать с личными интересами и потребностями учащегося и студента как будущего специалиста.

Личностные качества специалиста, среди которых приоритетное место занимает творческое саморазвитие, задаются профессиональным учебным заведением. Формирование качеств личности специалиста, его конструкторской подготовки обеспечивается через обучение учащихся и студентов различным циклам дисциплин учебного плана в системе «профессиональный лицей – колледж – вуз». При этом преемственность обучения в этих звеньях должна осуществляться как по структурным, так и по функциональным



Пространственно-временная модель системы многоуровневого профессионально-педагогического образования

компонентам трех последовательно реализуемых педагогических систем. Особое внимание должно быть уделено преемственности в содержании и методах обучения дисциплинам производственного и педагогического блоков подготовки специалистов.

Предполагается, что прошедшие через эту новую интегративную педагогическую систему учащиеся и студенты, наряду с влиянием на них других дисциплин учебного плана и преподавателей, будут обладать не только высоким уровнем знаний и умений в области техники и педагогической технологии, но и профессионально важными личностными качествами, навыками творческого саморазвития.

После окончания вуза выпускник, обладающий умениями и навыками творческого саморазвития, возвращается в общество в качестве непрерывно саморазвивающегося педагога профессионального обучения.

Подчеркнем еще раз, что непрерывность и целостность подготовки педагогов профессионального обучения в комплексе «профессиональный лицей – колледж – вуз» достигается путем реализации преемственности между структурными и функциональными компонентами этих взаимосвязываемых педагогических систем.

Дадим краткую характеристику преемственности ведущих структурных компонентов этих систем: целей, содержания, методов обучения, деятельности педагогов и обучаемых.

Новая сторона целей в целостной системе многоуровневой профессионально-педагогической подготовки состоит в обеспечении связей между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями учебно-воспитательного процесса, в расширении и углублении знаний, полученных на предыдущих этапах обучения, в перерастании отдельных понятий в стройную систему знаний, умений и навыков, в развертывании учебного познания по восходящей спирали в соответствии с содержанием, формами и методами работы при непрерывном учете качественных изменений в личности обучаемых, в достижении целостности процесса и результатов учебно-воспитательной работы и производственной деятельности педагогов профессионального обучения.

Преемственность целей в системе многоуровневого профессионально-педагогического образования предполагает:

- 1) соответствие целей социальному заказу: общественным потребностям, требованиям производства, перспективам развития науки, техники, образования;
- 2) соответствие целей конечным результатам подготовки квалифицированных педагогов профессионального обучения;

3) реализацию системообразующей, структурно-содержательной, управляющей, мотивационной и воспитательной функций целей;

4) выполнение динамической функции целей по обеспечению опережающего характера обучения по отношению к развитию;

5) осуществление координирующей функции целей между внутридисциплинарными, междисциплинарными, межцикловыми и межуровневыми целями;

6) выполнение субординативной функции целей между уровнями достижения предшествующих и последующих целей;

7) конкретизацию целей в форме достижения заданных обществом качеств, видов и способов деятельности;

8) обеспечение диагностичности целей.

Основными направлениями преемственности содержания образования в системе целостной многоуровневой профессионально-педагогической подготовки являются:

1) учет при перестройке содержания ведущих тенденций развития науки, техники, производства, новых форм организации труда;

2) учет динамики спроса и предложения на рынке рабочей силы;

3) обеспечение возможности подготовки специалистов приоритетных для профессионально-педагогических работников видов деятельности;

4) необходимость формирования качеств, присущих педагогу профессионального обучения;

5) включение в содержание профессионально-педагогической подготовки целей достижения взаимодействия, непрерывности и целостности между школой, профучилищем, колледжем и вузом;

6) отражение профессионально-педагогической направленности в содержании общетеоретических, гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин;

7) создание необходимой материально-технической базы для организации непрерывного производственного обучения будущих специалистов;

8) проектирование взаимосвязей педагогической и технической составляющих подготовки педагогов профессионального обучения;

9) введение в содержание обучения материала, способствующего поэтапному формированию конструктивного мышления, навыков творческой деятельности.

Специальные опытно-экспериментальные исследования позволили определить общепедагогический подход к согласованию содержания

смежных звеньев системы многоуровневого профессионально-педагогического образования с соблюдением требований государственного стандарта к каждому звену подготовки специалистов. С этой целью в учебных планах каждого звена системы многоуровневого профессионально-педагогического образования выделяются две взаимосвязанные части: инвариантная, соответствующая требованиям государственного стандарта, и вариативная. Согласование образовательных программ подготовки специалистов производится путем введения в вариативную часть предыдущего звена образования некоторого доступного для обучаемых содержания инвариантной части последующей ступени.

Это обеспечивает не только преемственность подготовки специалистов, но и выполнение одного из важных требований принципа преемственности, сущность которого состоит в опоре последующего обучения на знания и умения, полученные на предыдущем этапе, и в подготовке базы для успешного усвоения материала последующего звена обучения на его предыдущем этапе. Такой подход обеспечивает выполнение требований вертикальной преемственности не только сверху вниз, но и снизу вверх.

В реальных условиях объем учебного материала, переносимый из одного звена системы в другой, различен и зависит от согласуемых ступеней и уровней образования, а также от специализации будущих педагогов профессионального обучения.

Необходимость соблюдения требований системного подхода привела к разработке основных направлений координации деятельности преподавателей различных звеньев системы многоуровневого профессионально-педагогического образования:

- 1) овладение идеями и методологическими основами преемственности в системе непрерывной профессионально-педагогической подготовки молодежи;
- 2) подбор преподавателей лицея, колледжа и вуза для участия в коллективных педагогических исследованиях;
- 3) стажировка преподавателей лицея, колледжа на кафедрах вуза с целью изучения особенностей методики преподавания спецкурсов;
- 4) непрерывное повышение психолого-педагогической подготовки и методического мастерства участников коллективных исследований;
- 5) согласование содержания учебных планов, программ и учебных элементов смежных дисциплин;
- 6) чтение преподавателями вуза лекций студентам колледжа по наиболее сложным разделам вновь введенных дисциплин;

7) обеспечение всесторонних связей между коллективами преподавателей кафедр вуза и предметными методическими объединениями лицей и колледжа;

8) реализация эффективных форм совместной деятельности: проведение методологических семинаров, координационных совещаний по обслуживанию хода экспериментальной работы, совместных научно-практических конференций;

9) разработка, теоретическое осмысление и отражение нового педагогического опыта и результатов экспериментальных исследований в тематических научно-методических сборниках.

Подготовить кадры педагогов профессионального обучения, способных осуществить революционные преобразования как в технике, технологии, так и в организации обучения молодежи, возможно лишь в том случае, если большинство преподавателей всех звеньев многоуровневого профессионально-педагогического образования будут вовлечены в практическое решение вопросов повышения качества подготовки специалистов, активно разрабатывать «технологии» процесса обучения и в совершенстве владеть методикой преподавания своих дисциплин.

Опыт показывает, что внедрение в практику теоретических решений по той или иной актуальной педагогической проблеме в значительной степени зависит от того, насколько к этому подготовлены преподаватели, которые непосредственно реализуют новые идеи в учебно-воспитательном процессе.

В ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы эта задача решалась на основе:

- широкого привлечения к организации научной и методической работы ученых из высших учебных заведений;
- подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук руководителями и ведущими преподавателями лицей и колледжа;
- увеличения количества работников, имеющих высшую квалификационную категорию методиста, преподавателя и т.д.

В проводимой нами опытно-экспериментальной работе исследуются также вопросы преемственности форм, методов и средств обучения в смежных звеньях профессионально-педагогического образования. Основная задача заключается в том, чтобы на каждом предыдущем этапе подготовки специалистов постепенно готовить учащихся и студентов к условиям их обучения на последующем уровне.

Немаловажное значение имеет и обеспечение динамики необходимой учебно-пространственной среды и видов деятельности учащихся и студентов, соответствующих их возрастным особенностям и способствующих поэтапному формированию их профессионально важных личностных качеств, готовности к творческому педагогическому труду.

Мы не будем останавливаться на количественных характеристиках результатов внедрения спроектированной и реализованной на базе Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа системы многоуровневой подготовки педагогов профессионального обучения. Отметим лишь то, что эта система подготовки дала общепедагогический эффект и отличается от существующей автономной подготовки кадров в профессиональных лицеях, колледжах и вузах. Эффект состоит в следующем:

- в укреплении ассоциативных связей профессиональных лицеев, индустриально-педагогических техникумов и колледжей с вузами;
- сокращении общих сроков получения высшего образования;
- более ранней профессиональной ориентации учащихся профучилищ на педагогическую профессию;
- снижении отсева студентов и потерь их как будущих работников системы профессионального образования;
- расширении возможности вовлечения студентов колледжей и вузов в активную педагогическую практику в качестве помощников мастера производственного обучения, что позволит сократить сроки достижения ими уровня педагогического мастерства;
- в создании условий для улучшения подготовки педагогов высшей школы, позволяющих обеспечить более углубленную профессиональную и педагогическую подготовку выпускников вуза, прошедших два предшествующих звена профессионально-педагогического образования, что будет способствовать их привлечению к работе в профессионально-педагогических техникумах, колледжах и вузах.

Профессионально-педагогические колледжи, создавшие необходимую учебно-пространственную и материально-техническую среду и успешно реализующие многоуровневую систему профессионально-педагогического образования, со временем могут быть преобразованы в самостоятельные профессионально-педагогические вузы.