

Н. К. Чапаев,
Л. Н. Мазаева,
С. В. Прилепская (студ.)

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО КУРСА

Основными тенденциями проектирования курса педагогики являются теоретические положения, историческая и экспериментальная части.

В последние несколько лет много говорят о гуманизации и гуманитаризации подготовки специалистов с высшим образованием. В педагогических вузах изучается достаточное количество гуманитарных дисциплин, и если дополнить их новыми, то на профессиональную подготовку времени почти не остается. Поэтому можно было бы не включать в учебный процесс в качестве отдельных дисциплин историю, этику, религию, логику и т. д.; объединить ряд курсов, например "Этику" и "Педагогическое мастерство" в "Педагогическую этику и мастерство". Можно добиться того, чтобы социально-политические дисциплины были профессионально направленными [1].

Таким образом, общекультурная, социально-политическая подготовка должна включать в себя философию, политэкономия, социологию, отечественную историю, историю культуры, иностранный язык.

Подход к решению вопроса о специфичности и сущности педагогического образования предполагает формирование содержания обучения в педагогических учебных заведениях по двум стержневым направлениям:

1. Становление личности студента педвуза во всей совокупности его индивидуальных качеств и особенностей. Профессионально-педагогическая подготовка должна иметь глубокую личностную направленность, ее цель - формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста. Конкретное содержание этого направления будет черпаться из широкого круга "человековедческих" дисциплин.

2. Та конкретная сфера социального опыта, которая впоследствии станет средством и содержанием профессионально-педагогического взаимодействия педагога с воспитанником [2].

Основные тенденции направленности педагогического процесса:
а) формирование педагогических установок, направленных на развитие ребенка; б) способность к проектированию собственной педаго-

гической деятельности в зависимости от конкретных условий;

в) способность к рефлексии собственного педагогического опыта. При этом важно помнить, что изучение предметных дисциплин – не самоцель, а средство развития ребенка [2].

Изменение исторической части курса педагогики включает в себя пересмотр многих разделов традиционного курса педагогики и ее истории, создание курса возрастной педагогики, превращение кафедры психологии в кафедру практической психологии. Основное место в психологической подготовке студентов должны занимать возрастная и педагогическая психология, социальная психология и психолого-педагогическая диагностика ребенка.

Экспериментальный интегрированный курс педагогики, предложенный Е. Л. Прасловой, состоит из трех разделов: "Теоретико-методологические основы педагогики", "Гуманистические традиции воспитания и образования в отечественной и зарубежной педагогике", "Практическая педагогика". Выделение этих разделов отвечает методологическим требованиям и дидактическим принципам.

Первый раздел является базовым для изучения последующих; в нем дается представление о структурных компонентах педагогики как науки, о современных тенденциях развития педагогики. Этот раздел нацелен на формирование методологической культуры будущего учителя, профессионально значимых качеств и др. Здесь необходимо логически упорядочить основные теоретические понятия, представить их в наглядной форме информационно-педагогических модулей, разработать методику использования опорных таблиц, ЭВМ, активных форм проведения лекционно-семинарских занятий, разнообразных алгоритмов и др.

Второй раздел позволяет обратиться к историческим корням демократической, гуманистической системы воспитания подрастающего поколения. Здесь прослеживаются этапы становления педагогики как науки, воссоздается целостная картина историко-педагогического процесса, выявляются общее и специфическое в прогрессивных педагогических системах на разных этапах развития общества.

Третий раздел знакомит студентов с наиболее важными направлениями профессиональной деятельности учителя. Он состоит из трех частей, каждая из которых изучается в течение одного семестра параллельно с соответствующими материалами психологии и частных методик: "Психологические основы формирования личности в педагоги-

ческом процессе", "Пути совершенствования процесса обучения", "Методика воспитательной работы и повышение психолого-педагогической культуры учителя".

В последнее время в педагогике появилось такое понятие, как технология педагогического взаимодействия. Распространены два понятия: "технология обучения" и "технология в обучении". Первое связано с разработкой оптимальных методик преподавания, второе - с использованием технических средств обучения, но во всех случаях предполагается, что применение технологии направлено на совершенствование приемов воздействия на учащихся для решения дидактических задач [3].

Работая в школе, учитель накапливает педагогический опыт, совершенствует педагогическое мастерство, которые постепенно из сферы сознательно производимых действий переходят в сферу бессознательного. Развивая свое умение общаться с классом и управлять им, учитель изменяет способы воздействия на учеников. Действия такого педагога приобретают технологический характер.

Сейчас широкое распространение получило такое направление, как информатизация учебного процесса [4].

Наряду с гуманитаризацией и гуманизацией процесса обучения необходимо ориентироваться на информатизацию учебы, активно использовать новые информационные технологии. Поэтому основная задача соответствующей подготовки учителя - сформировать у него навыки работы с компьютерной техникой в конкретной предметной области, а также умение обучать школьников использованию ЭВМ. Информационная подготовка учителя должна учитывать выбранную специальность.

Общей для учителей всех специальностей является социально-экономическая, психолого-педагогическая, общекультурная подготовка. Это требует единого подхода к информатизации занятий по соответствующим циклам.

Компьютерная техника в учебном процессе - качественно новый аспект обучения, позволяющий обеспечивать индивидуальный темп работы ученика, выполнение имитационно-моделирующей деятельности, управление объектами и процессами, отраженными на экране.

Одна из причин недостаточной компьютеризации обучения - слабая подготовленность учительских кадров и отсутствие высококачественных обучающих программ. Качество подготовки студентов по

вычислительной технике в значительной мере определяется характером и организацией учебной работы. Лучшие результаты дает непрерывная подготовка в течение всего периода обучения.

Методическая подготовка должна включать в себя школьный курс информатики, программы и учебные пособия, оборудование школьного кабинета вычислительной техники, основы методики преподавания информатики и использования ЭВМ как объекта изучения, инструмента для решения задач и средства обучения, а также умения эффективно применять педагогические программные средства и оценивать с их помощью результаты обучения, адаптировать программные средства к собственной методической концепции, разрабатывать новые программы [5].

Рассмотрим основные тенденции подготовки учителей на Западе [6].

Блок общепедагогической подготовки составляют теоретические курсы по психолого-педагогическим дисциплинам. В большинстве случаев курс педагогики под разными названиями ("Основы педагогики", "Общая педагогика", "Философия образования и воспитания" и т. д.) выделен в самостоятельную дисциплину. В содержание педагогических курсов входят философия образования, история педагогики, педагогическая социология, педагогическая этика.

Психология традиционно считается ведущей дисциплиной в профессиональной подготовке учителей западных стран. Она включает общую возрастную и педагогическую психологию. Большое значение придается изучению психофизических возрастных особенностей ребенка и подростка с акцентом на кризисные фазы развития. Стремлению приблизить изучение психологии к практическим нуждам современной школы отвечает включение в курсы проблем школьной адаптации и интеграции, а также обучение детей с аномальным развитием. Большое внимание уделяется тестовым испытаниям и оценкам интеллекта, которые широко применяются в школах западных стран.

Усилилась социологическая ориентация курсов психологии и педагогики: ребенок изучается в тесной связи со средой - семьей, классом, церковью, детскими внешкольными организациями.

Гуманистическая переориентация общественного сознания, одновременная критика авторитаризма и стандартизации в обучении и воспитании выдвинули на передний план проблему гуманизации деятельности и личности учителя.

Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений учителя. Специальные занятия посвящаются культуре речи, постановке голоса, правильной дикции. В подготовке учителя как профессионала усилилось внимание к педагогической технике, овладению конкретными навыками ведения учебной и воспитательной работы.

На основе обобщения приведенного материала и других источников, раскрывающих проблемы построения структуры и содержания общепедагогических дисциплин с опорой на современные тенденции их развития, Н. К. Чапаевым разработана концепция интегративной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования. Исходным методологическим инструментарием, лежащим в фундаменте создания данной системы, является интегративно-целостный подход. Суть его в том, что всякое явление понимается как органическая целостность, в которой наблюдается единство процессуальных и результирующих сторон, происходит взаимотрансформация частей не за счет друг друга, а в пользу друг друга, вследствие последней особенности сумма действий, совершаемых порознь, не может вызвать то следствие, которое получается при совместном действии, и изменение одного из составляющих ведет к изменению других не пропорционально, а по более сложному закону. Данный подход требует антиномного сочетания принципов приоритета целого над частями и полицентричности, признания первичности целого, с одной стороны, и "отсутствия отдельной причинной цепи от системной целостности к ее элементам" (К. Лоренц) – с другой.

Одним из педагогических приложений интегративно-целостного подхода является признание в качестве цели образования человека, взятого во всем богатстве своих связей и отношений, человека как "биопсихосоциоприроднокосмического существа" (В. С. Шубинский). Интегративно-целостный подход исходит главным образом из понимания мира не как набора взаимосвязанных и взаимодействующих объектов, а как динамической совокупности, допускающей в себе сосуществование противоположных и взаимоисключающих способов бытия. Из этого следует еще одно педагогическое приложение интегративно-целостного подхода, а именно: его использование в педагогике должно приводить не к ликвидации противоречий, а к их взаимной адаптации ("сотрудничеству", "сотворчеству"); например, индивидуалистских и коллективистских, гуманистических и технократических, традиционных и инновационных подходов. Педагогике – этой "самой

диалектической науке" (А.С.Макаренко) и самому диалектическому виду деятельности (добавим от себя), как никакой иной науке, свойственны три "К" – консенсуальность, кумулятивность и конвенциальность. Педагог же – это Одиссей, все время находящийся между Сциллой и Харибдой. Педагог должен помнить: не существует абсолютно хороших или плохих технологий (систем, учений, концепций и т.д.), все зависит от места, времени и обстоятельств, в которых эти технологии применяются. В педагогике, как нигде, бессмысленны поиски неких "палочек-выручалочек", способных помочь нам разрешать все наши проблемы независимо от места, времени и условий их возникновения и функционирования.

В соответствии с интегративно-целостным подходом Н.К.Чапаевым были выделены интегральные (ключевые) компетенции педагога профессионального образования:

- интеллектуально-педагогическая, выражаемая степенью усвоения теоретико-методологических основ педагогики;

- коммуникативно-педагогическая – подготовленность к профессионально-педагогическому общению, к сотрудничеству с учащимися, коллегами, родителями;

- организационно-педагогическая – способность к управлению педагогическим процессом;

- проектировочно-педагогическая – умение моделировать, проектировать и конструировать педагогический процесс;

- эколого-педагогическая – умение адекватно оценивать уровень собственной подготовленности, готовность к самоусовершенствованию, самообразованию, саморазвитию;

- эмпатико-педагогическая – способность педагога понимать внутренний мир другого человека (когнитивная сторона эмпатии) и проникать в его чувства, откликаться на них, сопереживать с другим человеком (эмоциональная сторона эмпатии);

- эколого-педагогическая – подготовленность к творческому выполнению образовательно-воспитательных задач с учетом индивидуально-психологических, половозрастных, культурно-национальных особенностей учащихся, специфики социально-экономических и макро-педагогических обстоятельств;

- специально-предметная – овладение педагогом предметными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для усвоения личностью в процессе ее профессионального становления, главным образом в

системах начального и среднего профессионального образования.

Помимо специфических профессионально-педагогических компетенций педагог должен владеть:

- а) социально-гуманитарной компетенцией, выражающей гражданскую зрелость педагога;
- б) общетрудовой (владение общетрудовыми навыками);
- в) общенаучной (наличие необходимого и достаточного уровня образованности в области естественных, общественных и общетехнических дисциплин).

Интегральным выражением указанных компетенций является *духовно-нравственная компетенция*, включающая в себя такие качества: ответственность, доверие, благодарность, надежду, честность и трудолюбие, добросовестность и порядочность, справедливость, патриотизм, любовь к своей Родине и ответственность за ее судьбу, национальное самосознание и уважение традиций своего народа и других народов.

Следующим этапом построения интегративной системы общепедагогической подготовки явилось определение ее структурных составляющих. В число общепедагогических дисциплин включены три разнокачественных и одновременно взаимозависимых курса: "Философия и история образования", "Общая и профессиональная педагогика", "Педагогические коммуникации". Основная цель первого курса - развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления; второго курса - усвоение студентами фундаментальных положений педагогики, ее категориального аппарата, ведущих тенденций развития современной теории воспитания и обучения, выработка основ современного педагогического мышления; третьего курса - овладение будущими педагогами основами педагогической эгологии и экологии, педагогической этики и общения.

В результате образуется единое общепедагогическое поле знаний, умений и навыков, где открываются большие возможности для взаимоперехода, взаимодополнения и взаимотрансформации. Например, общеметодологические представления, усвоенные студентами профессионально-педагогического университета, могут быть актуализированы на уровне курса "Педагогические коммуникации" в качестве инструментов моделирования адекватных форм и способов педагогического общения. Этому будет способствовать наличие "сквозных" проблемно-тематических линий в содержании программ общепедагогических

курсов, которые прорабатываются сотрудниками кафедры педагогики. При этом к традиционному принципу концентризма добавляется принцип "стержнезации" (термин Б.М.Кедрова). В нашем случае данная "форма стыковки наук" получает сугубо педагогическое значение: в ходе ее осуществления происходит "пронизывание" дисциплиной (знанием, понятием, категорией, теорией и т.д.) более общего характера дисциплин (знаний, понятий, категорий, теорий и т.п.) менее общего характера и "нанизывание" последних на первую. Помимо "стержнезации" при создании системы интегративного содержания общепедагогической подготовки будут использованы и другие механизмы интеграции: "цементация", "переплетение", "комплексобразование" (все термины Б.М.Кедрова) и др.

Литература

1. Праслова Е.Л. Курс педагогики: каким ему быть? // Педагогика. 1993. N 1. С. 57-60.
2. Болотов В.А., Новичков В.Б. Реформа педагогического образования // Педагогика. 1992. N 7-8. С. 49-54.
3. Питюков В.А. Студенты и учителя о технологии педагогического воздействия // Педагогика. 1992. N 11-12. С. 54-58.
4. Келбакиани В.Н. Информационная технология в педвузе // Сов.педагогика. 1991. N 11. С. 70-72.
5. Матросов В.Л., Бедняев М.М. Информатизация образования и подготовка учительских кадров // Сов.педагогика. 1991. N 8. С. 65-70.
6. Лысова Е.Б. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе // Педагогика. 1994. N 3. С. 94-100.

Г. В. Королева,
Г. В. Румик (студ.)

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Предполагается, что формирование умений психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки будущих