

курсов, которые прорабатываются сотрудниками кафедры педагогики. При этом к традиционному принципу концентризма добавляется принцип "стержнезации" (термин Б.М.Кедрова). В нашем случае данная "форма стыковки наук" получает сугубо педагогическое значение: в ходе ее осуществления происходит "пронизывание" дисциплиной (знанием, понятием, категорией, теорией и т.д.) более общего характера дисциплин (знаний, понятий, категорий, теорий и т.п.) менее общего характера и "нанизывание" последних на первую. Помимо "стержнезации" при создании системы интегративного содержания общепедагогической подготовки будут использованы и другие механизмы интеграции: "цементация", "переплетение", "комплексобразование" (все термины Б.М.Кедрова) и др.

Литература

1. Праслова Е.Л. Курс педагогики: каким ему быть? // Педагогика. 1993. N 1. С. 57-60.
2. Болотов В.А., Новичков В.Б. Реформа педагогического образования // Педагогика. 1992. N 7-8. С. 49-54.
3. Питюков В.А. Студенты и учителя о технологии педагогического воздействия // Педагогика. 1992. N 11-12. С. 54-58.
4. Келбакиани В.Н. Информационная технология в педвузе // Сов.педагогика. 1991. N 11. С. 70-72.
5. Матросов В.Л., Бедняев М.М. Информатизация образования и подготовка учительских кадров // Сов.педагогика. 1991. N 8. С. 65-70.
6. Лысова Е.Б. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе // Педагогика. 1994. N 3. С. 94-100.

Г. В. Королева,
Г. В. Румик (студ.)

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Предполагается, что формирование умений психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки будущих

воспитателей поможет им в дальнейшем успешно овладеть диагностической деятельностью как одной из ведущих в работе любого педагога.

Исследование, проведенное нами в ряде педагогических училищ, показало следующее: несмотря на то что диагностический подход получает все большее признание, общепедагогическая подготовка воспитателей дошкольных учреждений мало учитывает эту тенденцию.

При опросе студентов-выпускников мы получили следующие результаты:

1) большинство из них (67%) плохо представляют задачи и содержание психолого-педагогической диагностики, не владеют ее методами, не умеют вести учет информации и использовать ее в работе;

2) испытывают разного рода затруднения:

- в работе с детским коллективом и в его психолого-педагогическом изучении - 57 %;

- в определении целей и задач диагностической деятельности - 45 %;

- в ее планировании - 50 %;

- в выборе эффективных методов воздействия на личность каждого ребенка - 55 %;

3) знание форм и приемов психолого-педагогической диагностики обнаружили 4 - 5 % студентов.

Полученные результаты и их теоретическое осмысление помогли нам:

- сформулировать исследовательскую задачу - определение оптимальных путей и средств формирования диагностических умений у будущих воспитателей дошкольных учреждений в процессе их профессиональной подготовки;

- оценивать уровень умственного, нравственного и физического развития детей;

- выявлять их индивидуально-психологические особенности;

- выявлять специфику межличностных отношений в сообществах детей и взрослых;

- прогнозировать развитие личности ребенка на диагностической основе;

- конструировать педагогическую деятельность на основе диагностики и самодиагностики;

- разрабатывать формы учета информации (анкеты, опросники и т. п.).

Для решения этих проблем нами был разработан спецкурс "Основы психолого-педагогической диагностики", одна из главных задач которого - формирование у учащихся практических навыков и умений диагностики. Поэтому освоение этого курса тесно связано не только с теорией, но и с практикой. Разработанный спецкурс в полной мере вооружает студентов педучилища конкретными методиками, которые помогут выявить и развить отдельные стороны личности ребенка: когнитивную, мотивационную, эмоционально-волевую.

Для объективности и эффективности разработанного спецкурса в аспекте формирования диагностических умений мы применили комплекс показателей, который включает профессиональность (научную компетентность), целесообразность (соответствие по содержанию и комплексу целей), освоенность (отсутствие затруднений, четкость, точность). На основе этих показателей были разработаны критерии оценки уровня сформированности диагностических умений:

- очень низкий - знания почти отсутствуют, а имеющиеся применяются неадекватно, с опорой на интуицию, путем проб и ошибок;
- низкий - структура действий осознается ограниченно, без использования психолого-педагогических знаний;
- средний - структура умений в основном сложилась, но мало используются знания, в выборе целей имеют место ошибки;
- высокий - в основе действий лежит осознанность, но действия не всегда целесообразны;
- очень высокий - умения сформированы, действия характеризуются осознанностью и педагогической целесообразностью.

Успешность формирования диагностико-педагогических умений в профессиональной подготовке будущих воспитателей целиком зависит от наличия необходимых педагогических условий, выступающих как обстоятельства среды, в которой совершается подготовка специалистов. К ним мы относим ценностные ориентации студентов, управленческий подход, включающий определение критериев и методику изучения знаний студентов педагогических училищ.

Особое внимание уделяется выработке позитивного и заинтересованного отношения к данному виду деятельности, успех овладения которой психологически обусловлен тем, насколько она лично значима для субъекта. Поэтому для проведения занятий по формиро-

ванию диагностических умений использовались методы и приемы учебной работы, позволяющие придать ей личностный смысл. В частности, применялись задачи логического и практического характера, исследовательские задания, игровые методы, упражнения на отработку отдельных элементарных умений и овладение диагностическими умениями и навыками, например составление программы профессионального самосовершенствования на диагностической основе и др. Такой подход ставит студента фактически в новую позицию, перемещая его в центр учебного процесса, где он совмещает роли педагога и учащегося. Это дает более высокие качественные показатели развития диагностических умений, поскольку активность студентов получает практическую направленность самосовершенствования на диагностической основе.

А. А. Найн

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ ВУЗА

Одной из важнейших характеристик межличностных отношений в группах является эмоциональная сплоченность, которая отражает эмоциональное приобщение личности каждого к коллективу в целом, с которым личность сознательно или неосознанно себя идентифицирует. Наличие или отсутствие этого психологического феномена может служить существенным диагностическим признаком для дифференциации групп и коллективов, так как для настоящего коллектива характерны отношения сопереживания при успехах и неудачах, эмоциональная теплота и сочувствие, адекватная оценка достижений каждого в разных делах.

Определение эмоциональной сплоченности позволяет выявить степень развития личностных отношений в группе.

В. А. Петровский рассматривает эмоциональную сплоченность во взаимосвязи с ценностно-ориентированным единством: внутригрупповое единство нельзя представлять как процесс, идущий по двум параллельным линиям – ценностной и эмоциональной. Ценностное единство и эмоциональная близость существуют лишь как взаимообусловленные стороны единого и целостного процесса. Тем не менее каждый из этих моментов настолько важен, что при отсутствии или искажении