

огромный выбор предметов, школ.

Примем за аксиому необходимость гуманизации образования, так как, по мнению С.А. Ан, это очевидно для философского мышления и педагогической науки. Мы присоединяемся к этой точке зрения.

#### Литература

1. Бряник Н.И. Д.И.Менделеев и некоторые мысли о проблеме гуманизации образования // Проблемы гуманизации высшего образования региональный аспект. Ч. I. Екатеринбург, 1992. С. 54.
2. Менделеев Д.И. Общеобразовательные гимназии // Соч. Т. 23. М., 1968.
3. Ан С.А. Философское основание русской педагогической мысли конца XIX - начала XX в.: Дис. ... д-ра филос. наук / Урал. гос. ун-т. Екатеринбург, 1995. 500 с.
4. Чурина Л.П. Новая парадигма образования // Проблемы гуманизации высшего образования: региональный аспект. Ч. I. Екатеринбург, 1992. С. 18-19.

Б. А. Ускова,  
А. П. Тимофеева (студ.)

#### ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В США

В Соединенных Штатах местные технические колледжи и колледжи начального обучения (как государственные, так и частные) предоставляют возможность обучения техническим профессиям. Двухгодичные колледжи предлагают широкий выбор программ. Например, существуют программы подготовки медицинских работников (медсестер, ассистентов врачей, ассистентов стоматологов, специалистов по рентгеновскому обследованию, специалистов по помощи престарелым), программы в областях технологий (гражданское строительство, электротехника, архитектура и обслуживание самолетов), строительных специальностей (каменщики, плотники, строители домов, электрики, сантехники), программы подготовки специалистов для бизнеса (секретарская

работа, обработка данных, компьютеры, управление, бухгалтерское дело), сельскохозяйственные программы (сельскохозяйственное предпринимательство, экономика, технологии) и технологии производства автомобилей. Имеются также программы подготовки специалистов в области туризма, работников правоохранительных органов, пожарных, работников охраны и специалистов в области энергетики. Программы профессионального обучения обычно рассчитаны на год или более с отрывом от производства. Во многих случаях студенты, успешно закончившие обучение по этим программам, получают удостоверения или диплом о начальном высшем образовании. Обучение по программе, ведущей к получению специальности и диплома о начальном высшем образовании, не обязательно соответствует требованиям, необходимым для продолжения четырехлетнего обучения в колледже для получения степени бакалавра.

Местные колледжи, колледжи начального образования и технические колледжи также предлагают краткосрочные технические программы повышения квалификации, рассчитанные на обучение в течение нескольких недель или месяцев. Частные учебные заведения, которые обычно специализируются на работе в одной области и могут присваивать или не присваивать степень, являются альтернативным вариантом получения технического образования.

Технические и профессиональные школы часто называют ремесленными, так как они обучают ремеслу или профессии больше, чем теории. Ремесленные школы обычно предлагают обучение небольшому количеству профессий, а иногда и одной. В результате они значительно отличаются друг от друга. Все они, однако, планируют свои курсы так, чтобы полнее удовлетворить непосредственные потребности в обучении навыкам, а не дать общее образование. В большинстве ремесленных школ кабинет подобен рабочему месту и обеспечивает практическое овладение изучаемой профессией на станках или оборудовании, используемом в настоящее время в данной отрасли.

Большинство школ требуют от студентов или стажеров ежедневно посещать занятия и являться вовремя. Если рабочий день по данной профессии начинается в 7.30 утра, занятия начнутся в это же время. Они обычно длятся шесть часов в день с перерывом на обед.

Курсы начинаются с основных уроков и постепенно сосредотачиваются на умениях и навыках повышенного типа. В течение курса преподаватель тестирует каждого студента. Чтобы продолжить курс,

каждый студент должен продемонстрировать совершенное владение требуемыми навыками. Преподаватели также принуждают выполнять правила поведения "на работе" и часто могут быть строги в этом принуждении. Однако царит атмосфера не страха, а поддержки и одобрения.

Местные колледжи и колледжи начального обучения также предлагают обучающие программы, направленные на достижение особых технических и профессиональных целей. Отличаются они тем, что сочетают обучение техническим навыкам с общим образованием. Студенты, нуждающиеся в дополнительных занятиях по английскому языку или математике, смогут легко найти помощь в колледжах этого типа наряду с курсами по бизнесу или другим предметам, которые будут полезны в избранной ими сфере деятельности.

Хотя кабинеты технического обучения оборудованы в местных колледжах и колледжах начального обучения по типу рабочего места, занятия ведутся там час или два в день, как того требует расписание. В целом атмосфера больше учебная, чем рабочая. Преподаватели при необходимости предлагают помощь, не забывают и про похвалу.

Хотя термины "колледж" и "университет" не идентичны, они часто взаимозаменяемы в Соединенных Штатах. Не существует какого-либо законодательного или официального контроля за выбором учебным заведением того или иного термина для своего наименования. Многие учебные заведения меняли свои названия, добавляя новые учебные программы или изменяя уровень обучения. Обычно колледжи предлагают четырехгодичную программу обучения, ведущую к получению степени бакалавра. Колледжи могут существовать независимо, предлагая исключительно программы начального высшего образования, или являться частью университета, обучение в котором позволяет получать диплом о начальном высшем и о полном высшем образовании. Университеты уделяют большое внимание исследовательской работе и часто включают профессиональные школы, колледжи начального образования в области гуманитарных и точных наук, а также колледжи, дающие полное высшее образование. Колледжи и университеты, готовящие к карьере, могут иметь специальные образовательные программы или краткосрочные курсы, во время которых студенты часть времени работают, что является условием получения диплома.

Государственные университеты подразделяются на две основные категории: научно-исследовательские университеты и университеты типа "ленд-грант" и "си-грант".

Большинство штатов имеют, как минимум, один государственный университет, предназначенный для обеспечения образовательных возможностей в традиционных областях науки и профессиональной подготовки. Эти университеты, помимо программ начального высшего образования, уделяют значительное внимание научно-исследовательской, а также педагогической работе. Как правило, программы обучения в меньшей степени связаны с прикладными исследованиями и в большей - с теоретическими, или "чистыми", исследованиями.

Университеты "ленд-грант" помимо обеспечения общей подготовки во многих областях делают особый упор на прикладное использование знаний в таких областях, как сельское хозяйство, технология и машиностроение.

Название "земельного" университета часто отражает эту ориентацию. Университет, в котором значительное место занимают прикладные отрасли, как правило, имеет название типа "университет сельского хозяйства и автоматизации" или "технологический университет".

Таким образом, система образования США предоставляет широкий выбор технических и профессиональных учебных заведений на всех уровнях, от начального до высшего.

А. А. Мальцева (студ.),

М. В. Федорова (студ.),

М. М. Дудина

#### ОБУЧЕНИЕ И СТАЖИРОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ГЕНТСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Особенностью развития современной системы высшего образования в России является расширение областей международного сотрудничества с вузами Европы и Соединенных Штатов Америки. Один из основных партнеров Уральского государственного профессионально-педагогического университета в этом направлении - Гентский университет (Бельгия).