

центром. Центр также включает студенческую медицинскую службу.

Служба студенческой администрации играет важную роль в начале и в конце пребывания иностранных студентов в университете. Она обеспечивает получение официального документа, подписанного ректором университета, свидетельствующего о периоде обучения в Генте.

Университет расположен в живописном месте, где находится много архитектурных памятников, куда стекается большое количество туристов со всего мира. Таким образом, кроме изучения образовательной программы студенты имеют уникальную возможность познакомиться с фламандской культурой и обычаями.

Литература

1. European student guide, 1995.
2. Research. Faculty of Psychology and Educational Sciences (catalogue). Gent, 1996. 60 p.

С. В. Иванова,
М. Н. Коренева (студ.),
Н. С. Иванова (учащаяся)

ЗНАЧЕНИЕ РЕЧИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Профессиональная подготовка педагога сложна и многогранна. С третьего курса студенты начинают изучать специальные предметы педагогического цикла. Одним из таких предметов является новый курс "Педагогические коммуникации", призванный ознакомить студентов с основами профессионального мастерства.

В течение вот уже семи лет мы проводим исследования по теме "Какими качествами должен обладать профессиональный педагог?". Студенты отмечают несколько десятков качеств, но, как правило, на одно из первых мест выдвигается или умение объяснять, или грамотная речь, или умение говорить так, чтобы слушать было интересно.

Прошли те времена, когда задача педагога в основном сводилась к ознакомлению студентов с содержанием учебника. Сегодня

увеличилось количество учебников, появились другие средства информации, что в корне изменило роль педагога в учебном процессе. Сейчас педагог должен уметь объяснить, доводить до сознания студентов суть преподаваемого предмета. Настоящий педагог - это тот, кто обладает силой воздействия на студентов, умеет вызвать не только интерес, но и любовь к своему предмету. На возникновение интереса к теме, сосредоточение внимания студентов, возбуждение их мыслительной деятельности влияют как содержание, так и методика изложения.

Речь - вид коммуникативной деятельности человека. Эта деятельность требует мастерства. Наиболее действенна та речь, которая влияет на чувства и сознание слушателя. Студент должен по возможности увидеть и пережить то, о чем ему говорят. А этого легче всего достигнуть, если изложение материала является не только содержательным, высокодейственным, доказательным, но и эмоциональным, наглядным, образным. Однако образность речи не существует сама по себе, для студента важна и мысль, и форма ее выражения.

В процессе обучения слушание занимает до 50% учебного времени, поэтому правильное восприятие учащимися знаний во многом зависит от совершенства речи педагога. Основной сферой деятельности наших выпускников будет преподавательская работа, следовательно, совершенствование речи - одна из сторон их профессиональной подготовки.

Далеко не каждый студент нашего университета к третьему курсу обладает яркой и грамотной речью. На занятиях по предмету "Педагогические коммуникации" он может этому научиться. Программа курса, несмотря на ограниченный объем, предусматривает помимо теоретических и семинарских занятий лабораторные работы по профессиональному тренингу: постановке голоса, дыхания; выработке четкости, эмоциональности речи; повышению грамотности. С большим удовольствием студенты выполняют упражнения по развитию мимической и пантомимической выразительности: "подарок на день рождения", "звонок по телефону" и др. Жесты, позы, выражение глаз, лица, интонация и тембр голоса часто могут не только обогатить коммуникативное общение, но и существенно дополнить содержание сказанного, так как при общении преподавателя со студентами содержательная часть информации занимает только 30-40%, а остальное приходится

на невербальные средства общения.

Устная речь – это звучащая речь, которая воспринимается на слух, поэтому она должна быть построена и организована таким образом, чтобы ее содержание сразу понималось и легко усваивалось слушателями. Правильность речи – это соблюдение действующих норм русского литературного языка, яркость, грамотное использование различных пластов лексического состава языка: терминов, иностранных слов, диалектов, профессионализмов, архаизмов, неологизмов. Это способствует лучшему восприятию, пониманию и запоминанию материала, повышает эффективность речи, доставляет эстетическое удовольствие.

Однако, как бы тщательно ни велась подготовка на занятиях, речь не может быть полноценной без закрепления навыков речевого общения на практике. Вот уже пять лет студенты УГПУ в рамках изучаемой дисциплины помогают в организации и работе литературно-драматического клуба в школе № 47. Вместе со школьниками они готовят праздничные представления, лирические вечера, веселые конкурсы. При клубе организована киностудия, и студенты участвуют в ее работе в качестве реквизиторов, операторов, постановщиков спецэффектов, консультантов и даже артистов (правда, на их долю остаются только роли злодеев). Интересно и познавательно проходят совместные выезды на турбазы. В процессе формального и неформального общения развиваются и культура, и техника, и эмоциональность речи. А при подготовке сценариев праздников и фильмов развивается и письменная речь студентов.

Культура педагогической речи – это такое использование языкового материала, которое обеспечивает наилучшее воздействие на определенную аудиторию в конкретной обстановке и в соответствии с поставленными задачами. Хорошо произнести текст, пусть даже превосходно продуманный, достаточно сложно. Устная речь – речь творимая. Педагог обязан не только думать о смысле каждой произносимой фразы, но и чувствовать, а порой и переживать ее. Этому необходимо учить, и учить своевременно, профессионально. Предмет "Педагогические коммуникации" позволяет обучить правильной и грамотной речи.