

процессе подготовки студента индустриально-педагогического техникума.

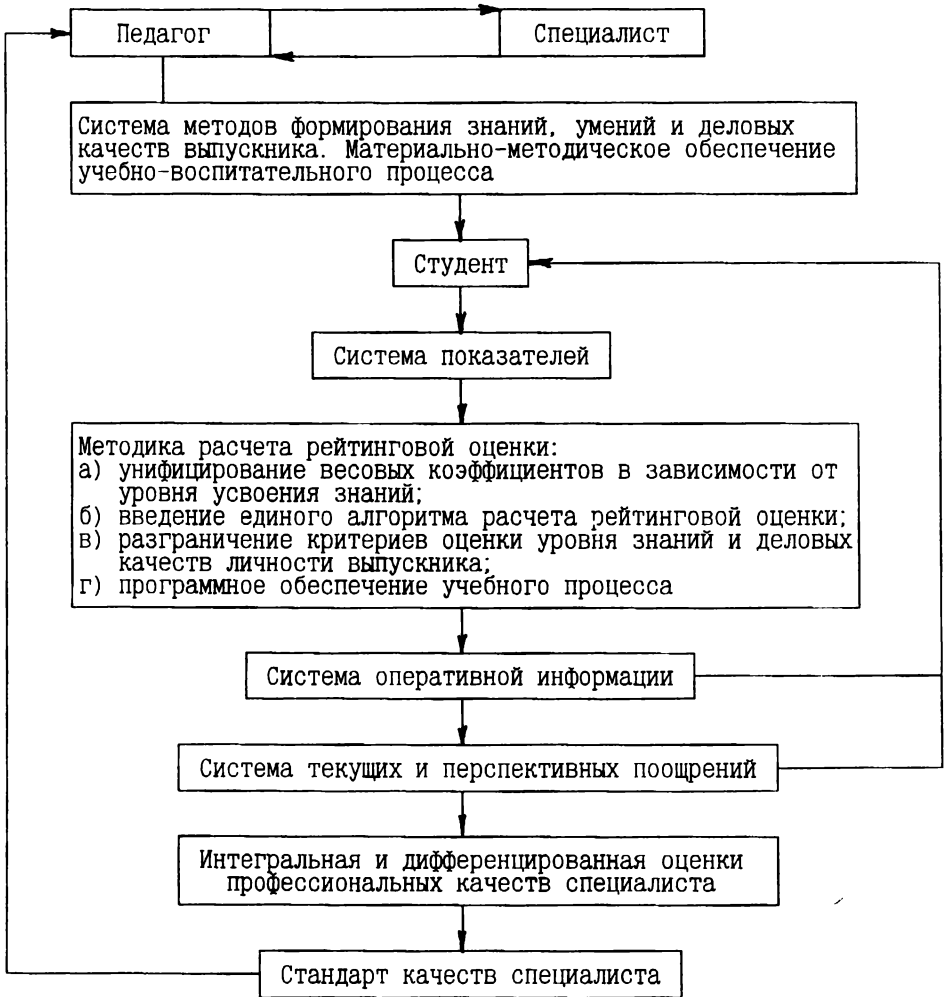
Ю. В. Стенин,
А. В. Тумаков,
О. Н. Шахарева (студ.)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ (НА ПРИМЕРЕ УГППУ)

В Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ) рейтинговая система начала внедряться в 1991 г. с I курса и сегодня охватывает весь контингент студентов. Для определения рейтинговой оценки используется интегрированный показатель "оценка знаний", учитывающий достижения студента во всех аспектах текущей учебной деятельности (уровень знаний, посещение лекций, активность работы на практических и лабораторных занятиях, сроки сдачи и качество оформления учебных заданий, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, конкурсах, олимпиадах и др.). При этом действует система поощрений, позволяющая получить автоматически зачет или досрочно сдать экзамен, а также получить премии или повышенные именные стипендии.

Рейтинговая система оценки будет максимально эффективна в том случае, если конечной целью ее применения будут формирование комплексно-дифференцированной характеристики выпускника, позволяющей оценить его возможности для работы в различных областях деятельности в пределах присвоенной ему квалификации, и управление учебно-воспитательным процессом развития у будущих специалистов таких "потребительских качеств", которые пользуются спросом на рынке труда.

Для реализации этой цели рейтинговая система должна включать следующие основные элементы: систему показателей - дифференцированных и комплексных характеристик "потребительских качеств", единый алгоритм расчета рейтинговых оценок этих показателей, систему средств для оперативной информации о рейтинге студентов, систему текущих и перспективных поощрений учащихся (рисунок).



Структурно-функциональная схема рейтинговой оценки

Существенным фактором эффективности применения рейтинговой системы является наличие соответствующих внешних условий: методического обеспечения и комплекса воспитательных методов и организационных форм для развития у студентов требуемых профессиональных качеств, достаточного количества учебной и методической литературы и контрольно-обучающих компьютерных программ, необходимого материально-технического оснащения учебного процесса.

При анкетном опросе инженеров-педагогов, работающих в различных профтехучилищах, выяснилось, что среди потребительских качеств выпускников наибольшую значимость имеют такие, как обязательность, добросовестность, организованность, а затем идут уровень знаний, умений и другие качества. То есть уровень знаний и умений является необходимым, но не достаточным показателем профессиональной пригодности. Следовательно, комплексная характеристика выпускника должна формироваться на основе оценки не только профессиональных знаний и умений, но и его профессиональных деловых качеств.

Первый показатель можно достаточно объективно оценить по 10-балльной шкале с учетом коэффициентов уровня усвоения знаний, выявляемого конкретным контрольным заданием. Второй показатель – деловые качества – представляется возможным определить на основе экспертной оценки преподавателей, работающих со студентом.

При формировании комплексно-дифференцированной характеристики выпускников целесообразно все дисциплины разделить на следующие циклы: гуманитарный, общетехнический, профессионально-педагогический и профессионально-технический. В процессе обучения определяется оценка уровня теоретических знаний и практических умений по отдельным дисциплинам и по циклам дисциплин, а также дается оценка деловых качеств личности студента. На основе этого выводится текущий и итоговый на данный момент рейтинг каждого студента, который через систему информационного обеспечения доводится до сведения всех студентов и преподавателей.

Большое значение для формирования и оценки профессиональных деловых качеств выпускников университета имеют разработка и реализация различных форм привлечения студентов к научно-исследовательской и общественно-организационной работе.

В целом рейтинговая система оценки качеств выпускаемых специалистов представляется как система контроля и учета учебно-воспитательного процесса, являющаяся одним из элементов информационной технологии обучения. Ее наибольшая эффективность может быть обеспечена за счет широкого использования компьютерной техники.