

внимание на то, что их активная фаза продолжалась 8-10 лет, сменяясь затем возвратными процессами. С учетом этого можно предположить, что если к 1995-2000 гг. хозяйственную и политическую системы удастся удержать в границах преобразовательных процессов, то появится реальный шанс успешно завершить двухвековой гиперцикл экономической модернизации страны" [3, с.64].

Литература

1. Расков Н.В. Новые технологии и социально-экономический кризис в России//Экономическое наследие Н.Д.Кондратьева и современность: Межвуз.сб. Спб., 1993. Сер. политэкономия. Вып. XXI.
2. Рыжков Н.И. Десять лет великих потрясений. М.: Изд-во Ассоц. "Книга, просвещение, милосердие", 1995. 574 с.
3. Рязанов В.Т. Циклы реформ в России в свете теории длинных волн Н.Д.Кондратьева//Экономическое наследие Н.Д.Кондратьева и современность: Межвуз.сб. Спб., 1993. Сер. политэкономия. Вып. XXI.

Х.Н.Нагиев,
М.Г.Дунаева

ИНТЕРСОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

Интерсоциальное воспитание студенческой молодежи выступает как процессуальная система, представляющая собой совокупность взаимосвязанных частей.

Рассматривая системный подход как метод решения проблем интерсоциального воспитания студентов, следует иметь в виду, что он неоднозначен системе. Система интерсоциального воспитания функционирует объективно. Подход осуществляется субъектом (педагогом) с целью всестороннего изучения системы и ее изменения в желаемом направлении.

Термин "система" греческого происхождения и означает целое, состоящее из частей, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые в своем единстве образуют целостность [1, с.610].

Система интерсоциального воспитания – это совокупность закономерных функциональных связей относительно однородных элементов, составляющих определенную целостность. Как целостность она отражает диалектическую взаимосвязь элементов, соответствующих структур.

Интерсоциальное воспитание как система включает взаимодействие студента с педагогом (С-П), студента с членами семьи (С-Се), студента с товарищами и другими лицами в системе неформального общения (С-Н), студента со средствами информации обучения (С-И). Сколько будет включено компонентов в педагогический процесс, столько будет систем взаимодействия студента в учебно-воспитательном процессе.

Для того чтобы грамотно управлять системой интерсоциального воспитания студентов, необходимо уметь анализировать ее функционирование с разных позиций: атрибутивного, компонентного, функционального, структурного анализа. Только всесторонний анализ может дать объективную картину и позволяет сделать правильные выводы.

Кратко рассмотрим особенности этих аналитических подходов к интерсоциальному воспитанию как системе.

А. Атрибутный анализ системы интерсоциального воспитания студенческой молодежи

Атрибутный анализ связан с выяснением неотъемлемых свойств интерсоциального воспитания. Интерсоциальное воспитание – процесс взаимодействия студента с преподавателем, социальной средой, товарищами по многонациональному коллективу, средствами учебно-воспитательного процесса. Это взаимодействие может осуществляться на организационном, содержательном, эмоциональном и практическом уровнях. В семье взаимодействие реализуется на эмоционально-практическом уровне, в вузе главным образом – на организационно-содержательном, в социальной среде – на эмоционально-практическом уровнях.

Интерсоциальное воспитание имеет целью формирование интерсоциального аспекта мировоззрения студентов. Анализ педагогического процесса с этих позиций связан с осмыслением цели интерсоциального воспитания студенческой молодежи как студентами, так и преподавателями. Это второй элемент атрибутивного анализа. Дело в том, что преподаватели в своем большинстве не воспринимают интернационализм, патриотизм, общечеловеческие ценности как составные эле-

менты мировоззрения, точнее, как часть научного мировоззрения, характеризуемого со стороны обобщенного отражения реальной действительности и отношения к ней.

Средства формирования интерсоциального аспекта мировоззрения выступают третьим элементом атрибутивного анализа. Важно, чтобы эти средства давали возможность оптимизации самого процесса. Средства формирования мировоззрения – это в первую очередь деятельность студентов, направляющая деятельность преподавателя, наличие их взаимодействия, необходимой литературы, коллективных дел.

Этапность педагогического процесса всегда связана с изменением его составных компонентов. Взаимодействие этих компонентов составляет четвертый элемент атрибутивного анализа интерсоциального воспитания студентов. Сам процесс носит динамичный характер. Его развитие связано с решением очередных задач, переходом студентов на более высокий этап интерсоциального воспитания. В ходе профессионального обучения происходят смена воспитания, изменение самого студента, его отношений к лицам других национальностей. Учет изменений компонентов процесса интерсоциального воспитания – важное условие педагогического успеха.

Атрибутивный анализ учебно-воспитательного процесса по интерсоциальному воспитанию студентов связан с осмыслением результатов функционирования системы.

Б. Компонентный анализ системы интерсоциального воспитания студенческой молодежи

Компонентный анализ связан с выяснением составных частей системы интерсоциального воспитания студентов, управления этим процессом. Исходя из этапов этого процесса, их атрибутов, интерсоциальное воспитание может быть подвергнуто компонентному анализу, включающему в себя:

- взаимодействие, декомпозированное на приемы;
- цель – на задачи;
- средства – на формы, методы, приемы интеллектуальной и практической деятельности;
- процесс – на этапы;
- результаты – на предметные (материальные) и интеллектуальные (личностные) свойства и качества.

Компонентный анализ дает возможность выяснить, какие интер-

социальные качества студентов сформированы, а какие следует сформировать.

В. Функциональный анализ интерсоциального воспитания студентов

Функциональный анализ связан с определением роли (функций) атрибутов процесса интерсоциального воспитания, а также деятельности студентов по формированию таких черт личности, как патриотизм, интернационализм, носитель общечеловеческих ценностей.

В первом случае к анализу относятся:

- определенные функции студента и педагога в учебно-воспитательном процессе, подчиненном интерсоциальному воспитанию;
- цели и задачи интерсоциального воспитания студенческой молодежи;
- избираемые и включаемые средства интерсоциального воспитания молодежи;
- анализ результатов процесса интерсоциального воспитания.

Во втором случае к анализу относится познавательная и практическая деятельность студента по формированию интерсоциального аспекта мировоззрения. Его действия в конкретном процессе направлены на выполнение соответствующих функций:

- ориентировочной, связанной с определением интерсоциальных ценностей;
- исполнительной, включающей реализацию цели и плана интерсоциального воспитания;
- контрольной, связанной со сравнительным анализом: соответствием результатов заданной цели, т.е. установлением обратной связи.

Г. Структурный анализ системы интерсоциального воспитания студентов

Структурный анализ заключается в установлении связи между элементами системы интерсоциального воспитания студенческой молодежи и позволяет избрать рациональные пути воспитания, организовать управление процессом, установить связь с другими сторонами учебно-воспитательного процесса.

Структурно-аналитический подход помогает вскрыть внутреннее строение системы интерсоциального воспитания студентов, выяснить:

- из каких элементов состоит система интерсоциального воспитания;

- как эти элементы связаны между собой, в каких формах.

Вместе с тем структурно-аналитический подход не позволяет вскрыть функциональные зависимости между элементами, обеспечить динамическое развитие системы интерсоциального воспитания студентов.

Таким образом, все подходы связаны между собой, они дополняют друг друга, делают управление процессом воспитания более компетентным, тем самым происходит обогащение процесса формирования интерсоциального аспекта мировоззрения.

Структура не только характеризует закономерные связи элементов системы, но и выступает как механизм регуляции, координации, взаимодействия элементов системы между собой и социальной средой.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов.энцикл., 1983.

Н. В. Силкина

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Принцип адаптации является одним из важнейших методологических принципов и наиболее часто применяется в педагогике, психологии и теории систем.

Как научная категория понятие "адаптация" трактуется довольно широко и, в сущности, характеризует процессы внутренней перестройки системы, появление в ней новых элементов в ответ на внешние изменения.

Социологами (Г. Е. Зборовским, Н. В. Голубевой, Ф. С. Файзулиным, Т. Н. Юдиным и др.) адаптация понимается как процесс приспособления индивида к условиям новой социальной среды. К. Бернар, В. Кенкон, А. А. Меерсон, О. А. Крылов, Р. И. Кругликов адаптацию представляют в качестве элементарных функциональных актов и высших способов приспособления, осуществляемых с участием центральной нервной системы.