

дарственного профессионально-педагогического университета. Для них характерны ответственное отношение к своим студенческим обязанностям и высокий уровень сформированности профессионально-педагогической мотивации. Опыт удался. Однако в ходе его осуществления раскрылся ряд проблем. Например, достаточно серьезной корректировки требует программа "Основы психолого-педагогических знаний". Не до конца отработана технология преподавания указанного курса, а главное, отсутствует его учебно-методическое обеспечение. Насущной задачей становится создание специальных учебных пособий, отвечающих условиям педагогической подготовки в системе начального профессионального образования.

О. Г. Лукиных (студ.),
М. М. Дудина

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ УРОКОВ В ПТУ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В практике профтехучилищ довольно широко применяются различные формы профессионального обучения. Среди них предметные кружки, кружки технического творчества, экскурсии на промышленные предприятия и др. Однако основной формой организации занятий по производственному обучению являются уроки [1, 2]. В училищах Екатеринбурга, как показали наши исследования, в среднем 68,3% учебного времени в курсе производственного обучения должно быть отведено урокам.

Известно, что урок – это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава преподавателей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач образования, развития и воспитания. Урок рассматривается как целостная система, отражающая не просто сумму свойств отдельных его компонентов, частей, звеньев, а новое интегративное свойство – целенаправленное преобразование структуры учебно-познавательной деятельности учащихся [3].

В педагогической литературе еще не устоялся единый подход к основанию типологии урока. Обычно уроки делятся на типы в зави-

симости от целей, задач и этапов обучения, от видов деятельности и т.п. Основной недостаток этих классификаций состоит в том, что они отражают только образовательную функцию урока и не учитывают реализацию воспитательных задач, не определяют действия преподавателя по стимулированию познавательной самостоятельности учащихся.

Наиболее продуктивной является классификация уроков по целевой организации занятий (промежуточное понятие между "целью обучения" и "дидактической целью"). По этому принципу можно выделить следующие типы: урок изучения нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; комбинированный урок; контрольный урок [3].

Эти типы уроков с учетом принципа проблемности подразделяются на два подтипа - проблемные и неproblemные. Они различаются не по целям организации занятий, а по структуре, методам и приемам обучения. Интеграция дидактических задач урока, их внутренняя взаимосвязь - отличительный признак проблемного урока как системы [3].

Уроки производственного обучения вписываются в общую типологию современного урока. Так, на уроках первого типа - изучение нового учебного материала - ставится цель научить правильно выполнять простейшие трудовые операции. На уроках совершенствования знаний, умений и навыков учащиеся самостоятельно выполняют производственные задания, соответствующие по сложности основному периоду обучения. Уроки третьего типа - обобщение и систематизация практических знаний, умений и навыков - вводятся в виде проверочных работ при освоении определенных тем учебной программы. На уроках этого типа формируются обобщенные умения и навыки, способность выполнять производственные операции при работе с изделиями, имеющими заверченный характер. Четвертый тип - комбинированный. На уроках этого типа учащиеся выполняют комплексные работы с целью закрепления практических знаний, умений и навыков, освоенных ими приемов и способов работы. Контрольные уроки (пятый тип) служат для оценки результатов процесса учения, уровня сформированности практических знаний, умений и навыков учащихся, для определения того, насколько учащиеся научились выполнять производственные задания той или иной сложности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики [4, с.6-7].

В ходе изучения передового опыта мастеров производственного обучения был вычленен еще один тип урока - интегративный - как важная форма реализации взаимосвязи двух видов образования: общего и профессионально-технического [5, с.3].

Появление этого типа урока связано с тем, что попытки осуществить взаимосвязь общего и профессионального образования на уроках производственного обучения посредством использования межпредметных связей не дали ожидаемых результатов. Мастера, стремясь обеспечить взаимосвязь теоретических знаний и практических действий, не могли добиться органического единства. Большинство мастеров производственного обучения (61,4 %), как показали исследования, вообще не используют межпредметные связи на своих занятиях; 32,2 % опрошенных используют их изредка, от случая к случаю; лишь 6,4 % мастеров постоянно используют на уроках производственного обучения межпредметные связи.

Поиск эффективных путей реализации принципов взаимосвязи общего и профессионального образования и привел к такой форме, как интегративный урок производственного обучения (в печати как описание опыта работы появились материалы о "синтетических", "комплексных" и даже "бинарных" уроках, объединяющих два и более урока дисциплин разных циклов) [6, с.40].

В педагогической теории нет общепринятого понятия "интегративный урок". М.И.Махмутов определяет его как динамичную и вариативную форму организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей (преподавателей) и учащихся, включающую содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемую (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения [4, с.44; 6, с.40].

Это определение интегративного урока является наиболее полным, поскольку вариативность самой формы организации взаимодействия, например, мастера (преподавателя) и учащихся является характерной особенностью именно интегративного урока. Другой особенностью интегративного урока выступает постоянное чередование его дидактических целей и задач, что влечет за собой чередование компонентов дидактической структуры. Интегративный урок как целостная дидактическая система образуется сочетанием структурных звеньев в виде так называемых микро- и макроуроков. По дидактичес-

кой структуре эти "малые" и "большие" уроки имеют общие компоненты: актуализацию опорных знаний, умений и навыков; формирование практических знаний, приемов и способов действия; применение (формирование) умений и навыков.

Появление интегративных уроков производственного обучения является закономерным фактом, отражающим процессы дифференциации и интеграции, происходящие в различных областях науки и техники и обуславливающие изменения в содержании учебных предметов и процессе взаимодействия обучающихся и обучаемых. Интегративный урок – наиболее эффективная форма, реализующая взаимосвязь общего и профессионального образования. Этот тип урока позволяет комплексно осуществлять межпредметные, межцикловые и внутриспредметные связи в учебном процессе.

За последние годы посредством взаимодействия мастеров и преподавателей рождались новые формы их взаимосвязи и, как следствие, новые формы организации процесса обучения: совместное проведение мастером и преподавателем спецтехнологии вводного инструктажа, подготовка комплексных домашних заданий и др. Необходимость и продуктивность проведения с преподавателями общеобразовательных и профессионально-технических дисциплин совместных уроков по производственному обучению для реализации целей образования, воспитания и развития отметили 64,5 % опрошенных мастеров; против совместных уроков высказались 12,9 %; 22,6 % не имеют четкой позиции в этом вопросе.

В ходе интегративного урока создаются условия не только для воспитания у учащихся профессионально значимых интегративных качеств личности рабочего, но и для проявления ими максимальной самостоятельности в учебно-производственной и познавательной деятельности.

Литература

1. Батышев С.Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах. М.: Педагогика, 1988. 176 с.
2. Димова М. Содержание и организация производственного обучения/Пер. с болг. В.П. Вороника. М.: Высш.шк., 1985. 127 с.

3. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985. 184 с.
4. Махмутов М.И., Халиуллин И.А. Подготовка, проведение и анализ современного урока производственного обучения в среднем профтехучилище: Метод. рекомендации/АПН СССР. Кишинев, 1986. 68 с.
5. Халиуллин И.А. Подготовка и проведение интегративного урока производственного обучения/АПН СССР. М., 1990. 112 с.
6. Формы и методы общеобразовательной подготовки и коммунистического воспитания учащихся средних профтехучилищ /Под ред. М.И.Махмутова. М.: Педагогика, 1986. 216 с.

Э.М.Крищенская,
М.Н.Чусов (студ.)

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ППУ

До настоящего времени многие животрепещущие вопросы педагогики и методик безотрывной высшей школы не получили должного теоретического обоснования. Это в значительной степени объясняется весьма распространенным в среде преподавателей отношением к этой форме высшего образования как к побочной, вспомогательной. Но уже сам факт, что путем безотрывного обучения получает высшее образование значительная часть специалистов, заставляет обратиться к вопросам организации и совершенствования качества педагогического процесса на заочных отделениях.

Советской высшей заочной школой за время своего существования накоплен обширный опыт, в системе заочного и вечернего образования подготовлены миллионы специалистов для всех отраслей производства. Эта форма обучения показала свою жизнеспособность и продуктивность. Настало время изучить общепедагогические особенности высшего заочного образования, разработать и обосновать систему средств и методов, отвечающих оптимальной организации обучения студентов-заочников.

Наличие перерыва в учебе отрицательно сказывается на подготовленности заочников к усвоению вузовской программы. Это проявляется в общей "амортизации" знаний, полученных в среднем учебном