стремятся к переходу на другую работу. А среди студентов-заочников почти не встречаются случаи профессиональной неудовлетворенности, разочарования в полученной специальности после окончания вуза.

Таблица 2

Образовательные характеристики студентов I курса заочного отделения УГППУ, %

Профиль образования	Перерыв в учебе			Всего
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	более 5 лет	
Средняя школа	19,4	0,9	2,4	22,7
Техникум	36,2	7,7	15,5	59,4
ПТУ	9,2	5,8	2,9	17,9
Всего	64,8	14,4	20,8	100

С.В.Иванова,
А.П.Водяхин (студ.),
Е.Н.Даркович (студ.)

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА "СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ" И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Воспитание детей в семье является органической частью широкого и сложного процесса воспитания, участниками которого выступают государственные воспитательно-образовательные учреждения (детские сады, школы, ПТУ и т.д.), детские и юношеские организа-

ции, общественность и трудовые коллективы, литература и искусство, средства массовой информации. При взаимодействии семьи с другими воспитательными институтами достигаются необходимые результаты. Однако среди всех факторов воспитания семье принадлежит особая, весьма важная и ответственная роль, поскольку формирование личности ребенка начинается именно с родительского дома.

Семейное воспитание имеет свою специфику. Она выражается в том, что воспитание здесь осуществляется главным образом не как социальный процесс, а в результате повседневной совместной жизни старших и младших.

Родители успешно выполняют свои функции воспитателей лишь в том случае, если пользуются у детей авторитетом. В раннем возрасте этот авторитет обусловлен родительским положением, однако по мере взросления ребенка родителям придется специально заботиться о поддержании и укреплении своего авторитета. Весь образ жизни родителей или укрепляет уважение и доверие, или подрывает их.

Семейное воспитание строится на эмоциональной основе. Прежде всего в процессе непосредственного, живого общения отец и мать имеют возможность оказывать воспитательное воздействие на ребенка личным примером, разъясняющим и убеждающим словом, а иногда даже и молчанием. Общение позволяет им поддерживать духовную близость с детьми, познавать их внутренний мир, выяснить, чем они живут, интересуются, к чему стремятся и т.д.

Одно из главных правил взаимоотношений родителей с детьми - соблюдение педагогического такта, т.е. чувства меры, помогающего найти правильный подход к ребенку. Педагогический такт предполагает способность предвидеть возможную реакцию сына или дочери, конкретные результаты воздействия на них родителей. На овладение педагогическими знаниями и умениями не следует жалеть времени. В основе тактичного отношения лежат уважение к ребенку, вера в него, стремление к правде и справедливости. Лишь это укрепит родительский авторитет, обеспечит установление надлежащего взаимопонимания.

Формирование личности ребенка в семье происходит в основном двумя путями: под влиянием образа жизни, общей атмосферы семьи и в результате специального воспитательного воздействия родителей. Как всякий организованный процесс, семейное воспитание предусматривает определенную целеустремленность, наличие конкретных задач.

Главная цель воспитания ребенка в семье - всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели возможно при осуществлении таких задач, как физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

В семейном воспитании важное место отводится заботе о здоровье ребенка, его физической подготовке, закаливанию, развитию силы, ловкости и быстроты, выносливости. Здоровый, физически развитый человек способен более успешно заниматься умственным и физическим трудом, у него обычно хорошее настроение. Он, как правило, доброжелателен к окружающим, готов прийти на помощь, острее воспринимает красоту и сам стремится все сделать красиво.

Еще одним важным компонентом воспитания детей в семье является умственное развитие. Первые обращения матери к еще бессловесному младенцу уже закладывают начала умственного воспитания. Дальнейшее обучение речи, чтение книг, стимулирование и поощрение детской любознательности, ответы на вопросы ребенка, соответствующие разъяснения - все это способствует развитию мышления, памяти, воображения. Когда же ребенок становится школьником, долг родителей - создать условия для его продуктивных занятий, тактично помогать в случае затруднения. Особое значение в этот период приобретают развитие любознательности и пытливости, самостоятельности мышления, ориентировка на непрерывное образование, приучение к чтению художественной литературы. Положительную роль в этом играет поощрение занятий детей в предметных и других кружках с учетом их склонностей и состояния здоровья. К сожалению, в современных школах именно этой стороне деятельности педагога уделяется недостаточное внимание. Студенты вспоминают, что в их школах или совсем не было кружков, или велись они формально. Почти никто из них не имеет навыков работы в таких объединениях. На современном этапе развития общества, когда экономика находится в полуразрушенном состоянии, страдает развитие творческих способностей детей: за занятия в клубах и так называемых "дворцах" культуры приходится платить немалые деньги, и далеко не все родители имеют такую возможность.

Во все времена огромное внимание уделялось нравственному воспитанию личности, так как в повседневной жизни постоянно возникают проблемы, связанные с поведением, взаимоотношениями между

людьми. Именно в семье дети главным образом постигают азбуку нравственности, усваивают, "что такое хорошо и что такое плохо", учатся проявлять доброжелательность к людям. По мере взросления ребенка моральные требования к нему значительно возрастают и углубляются. Нравственное воспитание в семье предполагает формирование любви к роднсму краю, своему отечеству, гуманности, чувства товарищества, интернационализма, честности, справедливости, ответственности. И здесь особое внимание должно быть уделено не столько специальным беседам, сколько организации всей жизни ребенка в соответствии с принципами общечеловеческой морали, повседневной практики надлежащего поведения.

Нельзя изолировать детей ни от экономических проблем - роста цен, нехватки зарплаты (их испытывает каждая семья), ни от фактов социальной несправедливости (их особенно болезненно воспринимают молодые люди), ни от политического противоборства, ни от новых явлений в литературе и искусстве. Все это может и должно быть предметом разговоров и обсуждений в семье, в ходе которых вырабатывается свое "общественное мнение". Чем принципиальнее и правдивее будут эти обсуждения, тем больше родители и дети будут доверять друг другу и становиться единомышленниками, тем здоровее будет вся нравственная атмосфера в семье и обществе в целом.

Система нравственных ценностей складывается в обществе на основе его экономических и социальных отношений и зависит от степени духовной культуры народа. От того, какими ценностями руководствуется в своей повседневной жизни семья, что она считает наиболее важным и определяющим в жизни, а что - второстепенным, незначительным, зависит и нравственный мир растущего поколения в семье. И хотя каждое поколение вносит в мир нравственных ценностей что-то свое, имеется устойчивая иерархия определенных ценностей, передающихся от поколения к поколению.

Социологические опросы, исследования свидетельствуют о том, что приоритетными ценнностными ориентирами молодежи являются создание семьи, рождение и воспитание детей, дружба и товарищество. Те же исследования показали, что вплоть до окончания высшей школы молодые люди сохраняют в основном ту систему ценностных ориентаций, которая сложилась у них в рамках родительской семьи. Таким образом, нравственные ценности семьи обладают большой устойчивостью, и тем ответственнее роль семьи в формировании духовного

богатства, нравственных качеств детей и молодежи.

В отношении будущего семьи было высказано немало "похоронных" слов, полностью или почти полностью отказывавших ей в будущем. Но эти слова были основаны на недопонимании, на смешении вопросов об исторических формах семьи и о самой ее сущности как особой малой социальной группы. Изучение работы частных школ и гимназий, пансионатов и государственных учреждений позволяет студентам сравнивать различные системы, формирует критическое отношение к нормам и правилам, учит обобщать, творчески подходить к современным системам и экспериментам.

Таким образом, курс "Педагогические коммуникации" имеет большие познавательные возможности и позволяет качественно формировать профессиональные навыки будущих педагогов, а творческий подход к решению традиционных вопросов воспитания и обучения исключает использование шаблонов и закладывает фундамент необходимой специалисту педагогической культуры.

И. И. Хасанова,
Д. А. Бурков (студ.)

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА "ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА" В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Специфические особенности педагогической деятельности, а именно невозможность ее реализации вне коммуникации, определяют практическую значимость умений эффективного взаимодействия будущих инженеров-педагогов в образовательном процессе. Эффективное взаимодействие понимают как взаимодействие, при котором цели достигаются с минимальными затратами времени и энергии, а само взаимодействие оставляет у его участников чувство удовлетворенности.

Анализ опыта практической деятельности показывает, что взаимодействие педагогов и учащихся в педагогическом процессе не всегда является полноценным и очень часто характеризуется дизъюнктивными взаимоотношениями, приводящими к острым конфликтным ситуациям.