



Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург, 2000.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. 2-ое, доп., испр. и перераб. М., 1999.
3. Ильин И.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
4. Линчевский Э.Э. Мотивация и ее роль в быту и на работе. СПб., 2000.
5. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М., 1990.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
7. Орлов А.Б. К. Роджерс и современный гуманизм // Вестник МГУ серия Психология, 1990. № 2.
8. Практическая психология для преподавателей / Под руководством академика М.К. Тулушкиной. М., 1997.
9. Роджерс К.Г. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем.// Семья и школа, 1987. № 10.

Ильина Л.Г.*

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Актуальность проведения исследования обусловлена сложившейся проблемной ситуацией в среде молодежи, обучающейся в школах: для выпускников школ актуальной является проблема выбора будущей профессии, поскольку в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Часто профессиональное учебное заведение выбирается выпускниками школ случайно. Некоторые выпускники сразу после окончания школы устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных перспектив. Многие поступают в профессиональные учебные заведения, но и для них проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора в

* Научный руководитель Белова Д.Е., ассистент кафедры теоретической и экспериментальной психологии РГППУ.



течение обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после нескольких лет работы по профессии.

Это происходит потому, что выбор профессии происходит на основе учета выпускником преимущественно внешних факторов: совета друзей, престижа профессии в обществе, размера заработной платы и т. д. и в то же время не учитываются такие важные факторы, как собственные способности, индивидуальные особенности и требования, предъявляемые профессией к человеку. Решение о выборе профессии зачастую принимается без серьезного обдумывания, достаточного количества необходимой информации. В этой связи особенно актуальным является проведение профориентационной работы в среде старшеклассников школы.

Цель исследования – выявление профессиональных интересов, склонностей, направленности личности, первичных профнамерений учащихся.

Характеристика выборки: учащиеся 9-х классов МОУ "СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Верхняя Пышма численностью 69 человек, из которых 48 девочек и 21 мальчик.

Инструментарий: методика диагностики направленности личности Дж. Голланда, позволяющая выявить направленность личности по отношению к определенному типу профессиональной среды. Кроме того, если профессиональный выбор уже сделан, можно определить степень соответствия выбранной профессии особенностям личности, а также прогнозировать выбор наиболее благоприятной профессиональной среды для данной личности. Каждому типу личности, по Дж. Голланду, соответствует определенный тип профессиональной среды:

- реалистический тип – ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами, отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, с развитыми математическими, невербальными способностями;
- интеллектуальный тип – рационален, независим, оригинален, с преобладающими теоретическими ценностями, интеллектуал, с гармонично развитыми вербальными и невербальными способностями – предпочитает научные профессии;
- социальный тип – нуждается в контактах, стремится поучать и воспитывать, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, активен, но часто



зависим от мнения группы людей, проблемы решает, опираясь на эмоции и чувства, обладает хорошими вербальными способностями;

- конвенциональный тип – предпочитает четко структурированную деятельность, характер стереотипный, практический, слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности – предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом;
- предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, любит руководить, ему не нравится практический труд и занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости, хорошо решает задачи, связанные со статусом и властью, агрессивен, обладает хорошими вербальными способностями;
- артистический тип – опирается на эмоции, воображение, имеет сложный взгляд на жизнь, независим в решениях, оригинален, высоко развиты вербальные и моторные способности, характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего "Я".

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. 22 % опрошенных выбирают социальную профессиональную среду, которая предполагает постоянное общение и взаимодействие с людьми, обучение, лечение (врач, психолог);
2. 20 % учащихся выбрали артистическую профессиональную среду, которая характеризуется решением задач, предполагающих наличие художественного вкуса, воображения, фантазии (музыка, живопись, фотография, литература);
3. 19 % респондентов выбирают предприимчивую профессиональную среду. Это говорит о том, что в своей будущей профессии они предполагают руководить другими людьми, управлять их убеждениями. Для людей этого типа необходимы профессии, где нужно проявлять энергию, активность, предприимчивость (дипломат, заведующий, журналист);
4. 10 % исследуемых выбирают конвенциональную профессиональную среду, которая предполагает четко структурированную, практическую деятельность и не предполагает проявления активности (бухгалтерия, статистика, экономика);
5. 7 % респондентов близка рациональная профессиональная среда, которая предполагает работу с конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами) и их практическим использованием; кроме этого предполагает физическую активность, силу (механик, агроном, электрик, инженер и т. п.);



6. 6 % учащихся выбрали интеллектуальную профессиональную среду, профессии которой ориентированы на умственный труд, абстрактное мышление, высокое развитие математических способностей, низкую социальную и физическую активность (математик, астроном, физик и т. п.);
7. 16 % опрошенных учащихся выбрали больше одной профессиональной среды. Полученные в целом по выборке результаты представлены на рис. 2.

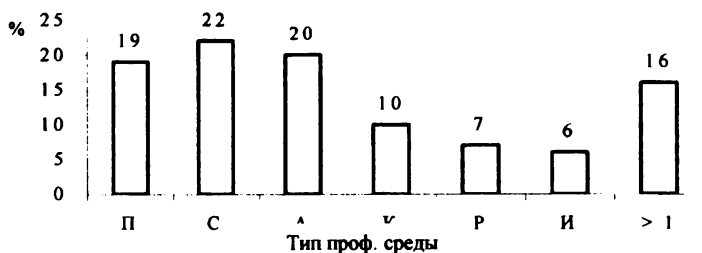


Рис. 2. Показатели по типам профессиональной среды

Таким образом, большинство учащихся проявили готовность к выполнению профессиональной деятельности, предполагающей постоянное общение и взаимодействие с людьми, обучение и лечение, например, такие профессии как врач, психолог, учитель и т. д.

Проанализируем результаты исследования по половому признаку.

Общее количество опрошенных девушек – 48 человек.

Результаты проведенного анализа показывают, что 25 % девушек из общего числа опрошенных предпочитают социальную профессиональную среду, считая ее «женской». Поскольку, как известно, сюда относятся такие профессии как врач, психолог, учитель и т. д. 29 % девушек соотносят себя и свои возможности с артистической профессиональной средой (музыканты, художники, фотографы и т. д.); 13 % человек связывают свою профессиональную деятельность с конвенциональной профессиональной средой (бухгалтер, экономист и т. д.); 8 % девушек наиболее близка предприимчивая профессиональная среда (заведующая, журналист и т. д.); 6 % человек выбирают рациональную профессиональную среду (электрик, инженер и т. п.); 4 % девушек от общего числа опрошенных хотели бы связать себя с интеллектуальной профессиональ-



ной средой (математик, физик и т. п.), а оставшиеся 15 % девушек выбрали более одной профессиональной среды.

Общее число опрошенных юношей – 21 человек.

Большинство юношей (43 %) предпочитают предприимчивую профессиональную среду, то есть в своей будущей профессии они предполагают руководить другими людьми, управлять их убеждениями; 19 % юношей выбирают социальную профессиональную среду, которая предполагает постоянное общение и взаимодействие с людьми; 9 % человек наиболее близка интеллектуальная профессиональная среда, ориентированная на умственный труд, абстрактное мышление, высокое развитие математических способностей; одинаковое количество юношей (5 % в обоих случаях) выбрали конвенциональную профессиональную среду, которая предполагает четко структурированную, практическую деятельность и не предполагает проявления активности, общения, физического напряжения, и артистическую профессиональную среду с ориентацией на решение проблем и задач, предполагающих наличие художественного вкуса, воображения, фантазии. Оставшиеся 19 % юношей выбрали более одной профессиональной среды.

Результаты исследования по половому признаку представлены на рис. 3.



Рис. 3. Показатели по типам профессиональной среды отдельно для юношей и девушек

На основании полученных в ходе профориентационного исследования данных были проведены индивидуальные консультации для желающих, а также тренинговое занятие "Узнай профессию", специально разработанное для девятиклассников, которое позволяет познакомиться школьникам с научной схемой анализа и оценки своих способностей и личностных качеств, а также позволяет вносить коррективы в первичные профессиональные намерения.