

### **Правовая социализация личности в старших классах общеобразовательной школы**

В настоящее время отсутствует единство ученых в понимании термина «правовая социализация». Как нам представляется, наиболее содержательным является понимание правовой социализации (предложенное И.А. Протасовой) через: процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической и правовой культуры, окружающей его социальной среды посредством воспитания, обучения, изменения и развития его деятельности и общественных отношений; часть единого процесса включения индивида в социальные отношения конкретного общества, заключающаяся в деятельностном освоении правовой реальности; процесс усвоения, то есть прогрессивную ассимиляцию и изменение субъектом в своем внутреннем мире представлений и знаний элементов правовой системы; формирование устойчивых индивидуальных систем представлений и установок по отношению к праву.

Правовая социализация личности не завершается к 17 – 18 годам, когда индивид заканчивает общеобразовательное учреждение, а продолжается на последующих этапах его жизнедеятельности и определяется как возрастными изменениями в структуре личности, так и через освоение ею новых социальных ролей, опытом личного участия в социальной, политической, правовой, экономической деятельности. И от того, как успешно проходила правовая социализация во время обучения в школе зависит дальнейшее осознание личностью положительных сторон правомерного поведения, выбора в пользу законных вариантов решения различных жизненных ситуаций.

Основным фактором правовой социализации личности в раннем юношеском возрасте является правовое образование. Однако многообразие существующих правовых учебных программ не решает проблемы правового обучения и воспитания. Сегодня важно создать условия для подготовки и переподготовки кадров в области правового образования, поскольку в большинстве случаев правовые курсы в общеобразовательных учебных заведениях ведут не специалисты, в основном учителя истории и обществознания. Проблема заключается и в том, что правовую дисциплину школа может ввести в качестве регионального либо школьного компонента, что приводит к нарушению принципа преемственности образования в случае,

если одно образовательное учреждение вводит, а другое не включает правовую дисциплину в учебный план. Отсутствие преемственности общеобразовательных и вузовских образовательных программ в рамках юридического образования также вызывает особое беспокойство.

Сегодня приходится констатировать низкий уровень правового сознания и в целом правовой культуры, распространение правового нигилизма, являющиеся следствием разрыва права с существующей действительностью, неоднозначного отношения средств массовой информации к правовой системе государства, особому отношению к праву, не всегда положительному, со стороны семьи учащегося. По этим причинам многие приходят к изучению правовых дисциплин со сформировавшимся негативным (редко позитивным) отношением к праву, с отрицанием возможности решения проблемных ситуаций в рамках закона.

Исходя из этого, можно предложить: начинать изучение правовых явлений с начальных классов; изменить уклад школы, обеспечивающий учащимся и их родителям приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом; ввести предметы «Права человека», «Правоведение» в качестве федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Половникова И.С., Хасанова И.И.

### **Исследование уровня агрессии старшеклассников**

В настоящее время проблема агрессии является одной из значимых в практической психологии. Подростковый возраст характеризуется наиболее яркими эмоциями, переживаниями и реакциями. Подросток чаще реагирует на внешние воздействия раздражительностью, враждебностью и агрессией, поскольку взаимоотношения с окружающими выступают многогранным и сложным для него конструктом.

Изучением проблемы агрессивного поведения в отечественной психологии занимались Т.Г. Румянцева, А.А. Реан, В. Кайтуков и другие, в зарубежной психологии – А. Басс, А. Дарки, К.Э. Изард, Д. Майерс, Э. Фромм, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Л. Берковиц, А. Бандура и др.

В ходе исследования использовался тест – опросник для исследования агрессивного поведения А. Басса и А. Дарки.