

если одно образовательное учреждение вводит, а другое не включает правовую дисциплину в учебный план. Отсутствие преемственности общеобразовательных и вузовских образовательных программ в рамках юридического образования также вызывает особое беспокойство.

Сегодня приходится констатировать низкий уровень правового сознания и в целом правовой культуры, распространение правового нигилизма, являющиеся следствием разрыва права с существующей действительностью, неоднозначного отношения средств массовой информации к правовой системе государства, особому отношению к праву, не всегда положительному, со стороны семьи учащегося. По этим причинам многие приходят к изучению правовых дисциплин со сформировавшимся негативным (редко позитивным) отношением к праву, с отрицанием возможности решения проблемных ситуаций в рамках закона.

Исходя из этого, можно предложить: начинать изучение правовых явлений с начальных классов; изменить уклад школы, обеспечивающий учащимся и их родителям приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом; ввести предметы «Права человека», «Правоведение» в качестве федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Половникова И.С., Хасанова И.И.

Исследование уровня агрессии старшеклассников

В настоящее время проблема агрессии является одной из значимых в практической психологии. Подростковый возраст характеризуется наиболее яркими эмоциями, переживаниями и реакциями. Подросток чаще реагирует на внешние воздействия раздражительностью, враждебностью и агрессией, поскольку взаимоотношения с окружающими выступают многогранным и сложным для него конструктом.

Изучением проблемы агрессивного поведения в отечественной психологии занимались Т.Г. Румянцева, А.А. Реан, В. Кайтуков и другие, в зарубежной психологии – А. Басс, А. Дарки, К.Э. Изард, Д. Майерс, Э. Фромм, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Л. Берковиц, А. Бандура и др.

В ходе исследования использовался тест – опросник для исследования агрессивного поведения А. Басса и А. Дарки.

Объектом исследования является агрессия (общая, общая мотивационная, враждебность). Предмет исследования – агрессивное поведение старшеклассников в зависимости от места их проживания. Цель исследования – выявление различий агрессивного поведения между старшеклассниками г. Екатеринбурга и старшеклассниками п. Двуреченска.

Задачи, выполняемые в рамках исследования.

1. Провести теоретический анализ работ, посвященных проблеме исследования агрессивного поведения.
2. Выявить уровень агрессии старшеклассников г. Екатеринбурга.
3. Выявить уровень агрессии старшеклассников п. Двуреченска.
4. Провести сравнительный анализ агрессивного поведения старшеклассников г. Екатеринбурга и старшеклассников п. Двуреченска.

Гипотеза исследования: уровень агрессии старшеклассников г. Екатеринбурга будет существенно отличаться по степени выраженности от уровня агрессии старшеклассников п. Двуреченска.

Нами были исследованы особенности агрессивного поведения на примере выборки из 46 человек – учащихся 11 «В» класса МОУ №80 г. Екатеринбурга и учащихся 11 «А» класса МОУ №3 п. Двуреченска с помощью методики диагностики агрессивного поведения А. Басса и А. Дарки. В результате исследования были сделаны следующие выводы:

- для обеих рассматриваемых групп характерен уровень агрессии, близкий к норме;
- выявлено отсутствие значимых различий по уровню выраженности агрессии (общей, общей мотивационной, враждебности) старшеклассников г. Екатеринбурга и п. Двуреченска. Это может быть связано с тем, что п. Двуреченск приближен к черте г. Екатеринбурга и подростки находятся в схожих социально – экономических условиях.

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень агрессии старшеклассников г. Екатеринбурга существенно не отличается по степени выраженности от уровня агрессии старшеклассников п. Двуреченска.

Прокопьева Д.В., Бастракова Н.С.

Исследование мотивации учения и условий ее повышения у детей старшего дошкольного возраста

В последние годы дети все меньше стремятся в школу. Низкий уровень учебной мотивации наблюдается в основном у тех детей, которых ин-