

Объектом исследования является агрессия (общая, общая мотивационная, враждебность). Предмет исследования – агрессивное поведение старшеклассников в зависимости от места их проживания. Цель исследования – выявление различий агрессивного поведения между старшеклассниками г. Екатеринбурга и старшеклассниками п. Двуреченска.

Задачи, выполняемые в рамках исследования.

1. Провести теоретический анализ работ, посвященных проблеме исследования агрессивного поведения.
2. Выявить уровень агрессии старшеклассников г. Екатеринбурга.
3. Выявить уровень агрессии старшеклассников п. Двуреченска.
4. Провести сравнительный анализ агрессивного поведения старшеклассников г. Екатеринбурга и старшеклассников п. Двуреченска.

Гипотеза исследования: уровень агрессии старшеклассников г. Екатеринбурга будет существенно отличаться по степени выраженности от уровня агрессии старшеклассников п. Двуреченска.

Нами были исследованы особенности агрессивного поведения на примере выборки из 46 человек – учащихся 11 «В» класса МОУ №80 г. Екатеринбурга и учащихся 11 «А» класса МОУ №3 п. Двуреченска с помощью методики диагностики агрессивного поведения А. Басса и А. Дарки. В результате исследования были сделаны следующие выводы:

- для обеих рассматриваемых групп характерен уровень агрессии, близкий к норме;
- выявлено отсутствие значимых различий по уровню выраженности агрессии (общей, общей мотивационной, враждебности) старшеклассников г. Екатеринбурга и п. Двуреченска. Это может быть связано с тем, что п. Двуреченск приближен к черте г. Екатеринбурга и подростки находятся в схожих социально – экономических условиях.

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень агрессии старшеклассников г. Екатеринбурга существенно не отличается по степени выраженности от уровня агрессии старшеклассников п. Двуреченска.

Прокопьева Д.В., Бастракова Н.С.

Исследование мотивации учения и условий ее повышения у детей старшего дошкольного возраста

В последние годы дети все меньше стремятся в школу. Низкий уровень учебной мотивации наблюдается в основном у тех детей, которых ин-

тенсивно готовят к школе по специальным усложненным программам. Обесценивание школы в глазах детей психологи напрямую связывают с преждевременным включением их в учебу. Раннее начало обучения ребенка, и усечение игрового периода детства приводят к тому, что к моменту поступления в школу у ребенка снижена или отсутствует мотивация к учебе. Именно поэтому проблема мотивации учения в настоящее время является одной из наиболее актуальных.

Большинство психологов сходятся на том, что мотивация – довольно общее и широкое понятие, под которым понимается направленность активности: мотивация побуждает поведение, направляет, организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Мотивация учения – это частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Среди разнообразных мотивов, побуждающих ребенка к учению особое место занимает познавательный мотив, являющийся одним из ключевых для старшего дошкольного возраста. Наличие у ребенка познавательной мотивации во многом определяет успешность его обучения в школе. Поэтому одной из важных задач детской практической психологии и педагогики является формирование познавательной мотивации.

Для изучения особенностей мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста были подобраны 2 методики: методика исследования мотива учения М.Р. Гинзбург и методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан.

Выборка, в которую входили 30 воспитанников детского сада № 441 г. Екатеринбурга, была поделена на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Для детей экспериментальной группы была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение учебно-познавательной мотивации. При разработке программы были учтены такие условия как общение ребенка с взрослыми, сюжетно-ролевые и дидактические игры, познавательные занятия, которые способствуют повышению учебно-познавательной мотивации. Для сравнения групп между собой были применены методы сравнительной статистики.

В результате проведенного исследования выяснилось, что коррекционно-развивающие занятия оказали влияние на мотивацию учения в экспериментальной группе. Если до проведения коррекционно-развивающих занятий между контрольной и экспериментальной группой не было достоверных различий, то после проведения занятий появились достоверные

различия в мотивации учения между группами.

По методике Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан после занятий в экспериментальной группе по сравнению с контрольной повысился учебно-познавательный мотив, понизился игровой. По методике М.Р. Гинзбург не произошло изменений, что могло быть связано с особенностями методики, которая предполагает наглядный стимульный материал.

На основе сравнения результатов 1-го и 2-го обследования в экспериментальной группе, можно увидеть, что произошло значимое увеличение учебно-познавательного мотива и понижение игрового. Выяснилось, что между учебно-познавательным мотивом и игровым имеется умеренно отрицательная связь. То есть у тех детей, у которых учебно-познавательный мотив имеет высокий уровень выраженности, игровой мотив выражен не сильно, и наоборот, дети, для которых характерно доминирование игрового мотива, имеют низкий уровень выраженности учебно-познавательного мотива.

Занятия, направленные на формирование мотивационной готовности к школе, повышение познавательной мотивации нужно проводить с детьми старшего дошкольного возраста во всех дошкольных учреждениях. Тогда не будет такого большого количества детей, у которых снижена или отсутствует мотивация к учению.

Важно, чтобы педагоги, готовящие детей старшего дошкольного возраста к поступлению в начальную школу, обращали внимание не только на интеллектуальное развитие детей, но и на сформированность их мотивации учения. Диагностика и коррекция мотивации учения должна стать одной из главных задач педагогов-психологов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Рубцова И.С., Воробьева И.В.

Экстремальные ситуации в процессе обучения

Любое происшествие (ДТП, техногенная катастрофа, вооруженное нападение или просто непредвиденное или очень значимое событие) является экстремальной ситуацией, стрессом даже для подготовленного человека. Таким образом, актуальность изучения влияния экстремальных ситуаций на личность обусловлена возрастанием их частоты в жизни всего мирового сообщества и отдельного человека. Проблема устойчивости лич-