

различия в мотивации учения между группами.

По методике Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан после занятий в экспериментальной группе по сравнению с контрольной повысился учебно-познавательный мотив, понизился игровой. По методике М.Р. Гинзбург не произошло изменений, что могло быть связано с особенностями методики, которая предполагает наглядный стимульный материал.

На основе сравнения результатов 1-го и 2-го обследования в экспериментальной группе, можно увидеть, что произошло значимое увеличение учебно-познавательного мотива и понижение игрового. Выяснилось, что между учебно-познавательным мотивом и игровым имеется умеренно отрицательная связь. То есть у тех детей, у которых учебно-познавательный мотив имеет высокий уровень выраженности, игровой мотив выражен не сильно, и наоборот, дети, для которых характерно доминирование игрового мотива, имеют низкий уровень выраженности учебно-познавательного мотива.

Занятия, направленные на формирование мотивационной готовности к школе, повышение познавательной мотивации нужно проводить с детьми старшего дошкольного возраста во всех дошкольных учреждениях. Тогда не будет такого большого количества детей, у которых снижена или отсутствует мотивация к учению.

Важно, чтобы педагоги, готовящие детей старшего дошкольного возраста к поступлению в начальную школу, обращали внимание не только на интеллектуальное развитие детей, но и на сформированность их мотивации учения. Диагностика и коррекция мотивации учения должна стать одной из главных задач педагогов-психологов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Рубцова И.С., Воробьева И.В.

Экстремальные ситуации в процессе обучения

Любое происшествие (ДТП, техногенная катастрофа, вооруженное нападение или просто непредвиденное или очень значимое событие) является экстремальной ситуацией, стрессом даже для подготовленного человека. Таким образом, актуальность изучения влияния экстремальных ситуаций на личность обусловлена возрастанием их частоты в жизни всего мирового сообщества и отдельного человека. Проблема устойчивости лич-

ности в нестабильном мире становится насущной; исследования социально-психологических детерминант этой устойчивости выступают фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности..

В последнее время понятие «экстремальная ситуация» существенно расширило свои рамки, что обусловлено сменой критериальных подходов к классификации ситуаций, переходом от внешнесредовых представлений о ситуации к изучению особенностей ее перцепции и интерпретации. Конкретные экстремальные ситуации не похожи друг на друга, поэтому выход из ситуации невозможно предугадать с самого начала.

У. Тейлор считает, что поведение при экстремальном воздействии организуется из взаимодействия политических, экономических и семейных структур. По мнению А. Бартона, существуют две части социальной системы, влияющей на поведение. Одна из них включает индивидуальные шаблоны адаптивных и неадаптивных реакций; эти дискретные модели индивидуального поведения вызывают «неформальные» способы коллективного поведения, помогающие выходу из ситуации. Вторая часть - это формальные структуры общества, также способствующие выходу людей из экстремальной ситуации.

Человек постоянно находится под воздействием множества стрессогенных факторов. Одним из них является ситуация оценки, которую часто переживают студенты во время сдачи экзаменов.

Нами было проведено пилотажное эмпирическое исследование выявления уровня тревожности и депрессии у 27 студентов заочного отделения во время сессии. В основу легло предположение о том, что непосредственно перед ситуацией оценки (экзамен), человек испытывает более высокую тревожность, иногда переходящую в депрессивное состояние. По результатам было обнаружено, что реактивная тревожность (характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью) у большинства студентов умеренная (40%), низкая у 30%, а высокая у 30%. Личностная тревожность (характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие) у большинства умеренная 52%, низкая у 11%, высокая у 37%. У 96% опрошенных депрессия отсутствует, однако у 4% выявлена легкая депрессия ситуативного или невротического генеза. Таким образом, мы можем утверждать, что экзамен для трети студентов выступает как значимая и экстремальная ситуация, в которой повышается уровень ситуативной тревоги, для некоторых данная проверка

знаний – серьезнейший стресс, что подтверждается обнаруженной депрессией. Существует вероятность, что эта группа людей будет не всегда адекватно реагировать на вопросы экзаменатора и возможно продемонстрирует более низкие результаты.

Совершенно очевидно, что психологическая работа в экстремальных ситуациях в современных условиях образовательного пространства – это сложный комплекс деятельностей разнопрофильных специалистов, включающий различные техники и технологии работы с людьми, оказавшимися в обстоятельствах, которые не поддаются контролю. В настоящее время проблема заключается в том, чтобы не только накапливать новые и новые данные о своеобразии действия таких ситуаций на человека, но и определить особенности психологии экстремальных ситуаций, во-первых, рассматривая эти особенности с точки зрения научного их обоснования, во-вторых, разрабатывая систему практических действий, адекватных каждой конкретной ситуации.

Самарина О.В., Хорошавина Е.Е., Линёва Е.Л.

К проблеме развития одаренных детей

Одаренность – это высокий уровень развития способностей человека в той или иной деятельности. Это обстоятельство при сохранении традиционно сложившихся условий воспитания и норм поведения детей в отдельных случаях становится источником психологических коллизий (возникновение смысловых барьеров, конфликтов, аффективных форм поведения).

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания.

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес выделяет три категории детей, которых обычно принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью.

М.А. Холодная утверждает, что следует выделять шесть категорий одаренных детей: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые».

Среди наиболее характерных особенностей одаренных детей Л. Холлингворт выделяла неприязнь к школе; особую направленность игровых интересов; некомформность; погруженность в философские про-