

знаний – серьезнейший стресс, что подтверждается обнаруженной депрессией. Существует вероятность, что эта группа людей будет не всегда адекватно реагировать на вопросы экзаменатора и возможно продемонстрирует более низкие результаты.

Совершенно очевидно, что психологическая работа в экстремальных ситуациях в современных условиях образовательного пространства – это сложный комплекс деятельностей разнопрофильных специалистов, включающий различные техники и технологии работы с людьми, оказавшимися в обстоятельствах, которые не поддаются контролю. В настоящее время проблема заключается в том, чтобы не только накапливать новые и новые данные о своеобразии действия таких ситуаций на человека, но и определить особенности психологии экстремальных ситуаций, во-первых, рассматривая эти особенности с точки зрения научного их обоснования, во-вторых, разрабатывая систему практических действий, адекватных каждой конкретной ситуации.

Самарина О.В., Хорошавина Е.Е., Линёва Е.Л.

### **К проблеме развития одаренных детей**

Одаренность – это высокий уровень развития способностей человека в той или иной деятельности. Это обстоятельство при сохранении традиционно сложившихся условий воспитания и норм поведения детей в отдельных случаях становится источником психологических коллизий (возникновение смысловых барьеров, конфликтов, аффективных форм поведения).

Одаренные дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания.

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес выделяет три категории детей, которых обычно принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью.

М.А. Холодная утверждает, что следует выделять шесть категорий одаренных детей: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые».

Среди наиболее характерных особенностей одаренных детей Л. Холлингворт выделяла неприязнь к школе; особую направленность игровых интересов; некомформность; погруженность в философские про-

блемы; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

Одаренность может быть явной или скрытой. Явная, или актуальная, одаренность проявляется в деятельности ребенка ярко и отчетливо и обычно замечается родителями, психологами и педагогами. Скрытая, или потенциальная, одаренность представляет собой лишь определенные психические возможности для высоких достижений, обнаружить наличие которых значительно сложнее.

Вне зависимости от предметного содержания деятельности при разработке программы, ориентированной на развитие детской одаренности, необходимо рассматривать в качестве результата некие общие черты, необходимые для реализации личности в творческой деятельности.

Как правило, одаренных детей стремятся переводить в старшие классы или в особые классы для одаренных детей. Но даже для самых одаренных детей досрочный переход в старший класс – это не самое лучшее решение. Поэтому одной из основных проблем на сегодняшний день является обеспечение оптимальной дополнительной нагрузки как в школьной обстановке, так и вне ее.

Развитие и обучение одаренных детей требует создания специальных учебных заведений – лицеев и гимназий для одаренных, специальных классов в массовых общеобразовательных школах. Здесь могут осуществляться и индивидуальный подход, и ускоренное обучение.

Кроме того, важным аспектом является разработка индивидуальных программ, направленных на социальную адаптацию и реализацию потенциала одаренного ребенка, коррекцию его поведения, а также способствующих формированию целостной и гармоничной личности ребенка и максимально полное устранение расогласования между процессами психологического созревания организма и социализацией личности.

Серебренникова Е.А., Васюгова М.С., Пузырева О.Л.

#### **Психологические аспекты взаимодействия педагога с близнецами**

В настоящее время большое внимание уделяется изучению психологии близнецов, проводятся многочисленные исследования, изучается вопрос о влиянии генотипических и средовых факторов на формирование индивидуальности близнецов. Большую роль в этом формировании играет