

**Психологические барьеры у детей
в межличностном общении и возможности их преодоления
на основе куклотерапии**

Детский возраст характеризуется наличием различных затруднений в межличностном общении, связанных с социальной адаптацией, со сменой ролей и ожиданий; возникает много страхов. Для подростков характерны внутренние переживания и эмоциональные трудности, преобладают социальные фобии. В этот период особое внимание педагогов и психологов необходимо привлекать к диагностике и коррекции затруднений в межличностном общении.

Для облегчения процессов адаптации к школе застенчивых, тревожных детей для развития и коррекции коммуникативных умений большие возможности предоставляют занятия с включением элементов арт-терапии. Наше исследование направлено на изучение коммуникативных барьеров у детей и разработку упражнений по их устранению в рамках арт-терапевтического направления с применением элементов куклотерапии. Объектом исследования являются дети в возрасте 10 – 16 лет. Предметом – психологические барьеры в межличностном общении.

Исследование проводилось в период с 26 октября по 7 декабря 2006 года в МОУ ДОД ЦВР «Ровеснику». Общее число участников (члены студии «Русская народная кукла») составило 14 человек, из них 8 девочек и 6 мальчиков.

Для диагностической цели был составлен лист наблюдения, в который входили следующие параметры: уверенность в общении, общение во время работы, разговорчивость/общительность, агрессивность, застенчивость, страхи и другие. Для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют большое значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения была использована методика FPI (Фрайбургский личностный опросник).

Результаты обследования показали, что основными коммуникативными барьерами для данной группы являются застенчивость и замкнутость (9 человек), эти участники ведут себя скованно, растерянно и неуверенно. У 6 ребят отмечаются страх публичного выступления, страх выглядеть смешным, медлительным и т.д., у 3-х – наличие проблем в общении (заканчивание). Для одного мальчика характерно проявление агрессивности в по-

ведении, стремление к доминированию, частые колебания настроения. Это весьма затрудняет налаживание межличностных контактов, к нему относятся с недоверием, недоброжелательностью.

Нами предлагается использование в работе с детскими коммуникативными барьерами одной из форм арт-терапии – куклотерапии. Арт-терапевтическая работа с куклами традиционно используется специалистами для разрешения конфликтов, улучшения социальной адаптации, в коррекции страхов, заикания, многих коммуникативных проблем, нарушенного поведения, а также в работе с детьми, получившими эмоциональную травму. (Л.Д. Лебедева, В.Л. Кокоренко, А.И. Копытин, В. Мухина, И.Л. Медведева и др.).

Учитывая психологические особенности участников, нами разработаны упражнения, включающие элементы куклотерапии, целью которых является устранение и коррекция коммуникативных барьеров у детей. Задачами упражнений являются: 1) создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки; 2) побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, представлению обратной связи, самоанализу и анализу групповых ситуаций; 3) формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений.

С точки зрения этапов арт-терапевтического занятия нами были выделены несколько групп упражнений. Безусловно, для коррекции коммуникативных проблем требуется длительная арт-терапевтическая работа. Однако мы надеемся, что данные упражнения проверятся на практике и помогут при устранении или ослаблении психологических барьеров у детей в межличностном общении.

Белоскова Н.Н., Терзиогло Е.И.

Диспозиция общения подростков с учетом их индивидуально-типологических особенностей

В связи с огромной определяющей ролью общения в развитии личности и всех уровней функционирования общества, в психологии за последние годы обнаружился интерес к его психологическому изучению.