

ведении, стремление к доминированию, частые колебания настроения. Это весьма затрудняет налаживание межличностных контактов, к нему относятся с недоверием, недоброжелательностью.

Нами предлагается использование в работе с детскими коммуникативными барьерами одной из форм арт-терапии – куклотерапии. Арт-терапевтическая работа с куклами традиционно используется специалистами для разрешения конфликтов, улучшения социальной адаптации, в коррекции страхов, заикания, многих коммуникативных проблем, нарушенного поведения, а также в работе с детьми, получившими эмоциональную травму. (Л.Д. Лебедева, В.Л. Кокоренко, А.И. Копытин, В. Мухина, И.Л. Медведева и др.).

Учитывая психологические особенности участников, нами разработаны упражнения, включающие элементы куклотерапии, целью которых является устранение и коррекция коммуникативных барьеров у детей. Задачами упражнений являются: 1) создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки; 2) побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, представлению обратной связи, самоанализу и анализу групповых ситуаций; 3) формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений.

С точки зрения этапов арт-терапевтического занятия нами были выделены несколько групп упражнений. Безусловно, для коррекции коммуникативных проблем требуется длительная арт-терапевтическая работа. Однако мы надеемся, что данные упражнения проверятся на практике и помогут при устранении или ослаблении психологических барьеров у детей в межличностном общении.

Белоскова Н.Н., Терзиогло Е.И.

Диспозиция общения подростков с учетом их индивидуально-типологических особенностей

В связи с огромной определяющей ролью общения в развитии личности и всех уровней функционирования общества, в психологии за последние годы обнаружился интерес к его психологическому изучению.

В результате проведения нашей экспериментальной работы мы изучили особенности проявления типов межличностных отношений у подростков с разным типом темперамента и выявили взаимосвязь между типом темперамента и типом межличностных отношений у подростков.

В ходе проведения нашего исследования на выборке, состоящей из 71 человека, было выявлено следующее:

1) с помощью методики Г. Айзенка мы определили, что в данной выборке у большинства подростков (39,4%) проявился холерический тип темперамента. Менее свойственен (28,2%) подросткам сангвинический тип темперамента. У меньшего, по сравнению с предыдущим типом, количества подростков (18,3%) проявился меланхолический тип темперамента. Менее всего свойственен подросткам данной выборки (14,1%) флегматический тип темперамента;

2) при проведении методики Т. Лири были получены следующие данные: в данной выборке наибольшее количество подростков (26,8%) имеет преобладание независимого-доминирующего типа межличностных отношений. Меньшему по количеству человек (14%), по сравнению с предыдущим типом, соответствует властный – лидирующий тип отношений. Менее свойственны подросткам недоверчивый-скептический (12,7%) и покорный-застенчивый (12,7%) тип межличностных отношений. Еще меньшее количество подростков (11,3%) имеют ответственный – великодушный тип. У 6-ти подростков данной выборки, – 8,4%, наблюдается преобладание зависимого – послушного типа межличностных отношений. Наименьшему количеству подростков (2,8%) соответствует сотрудничающий – конвенциональный тип;

3) внутри данной выборки мы выделили 20 подростков с высоким уровнем типа межличностных отношений, тех, кто набрал от 8 до 16 баллов, что указывает на наличие у них экстремального поведения вплоть до патологии. Итак, можно выделить следующие результаты:

Пять человек (25%) – холерики с независимым-доминирующим типом межличностных отношений. 1 человек (5%) – холерик с властным-лидирующим типом. 1 человек (5%) – холерик с недоверчивым-скептическим типом. 4 человека (20%) – сангвиники с властным-лидирующим типом. 4 человека (20%) – флегматики с ответственно-великодушным типом. 1 человек (5%) – флегматик с независимым-доминирующим типом. 4 человека (20%) – меланхолики с покорным-

застенчивым типом. В ходе корреляционного анализа были выявлены следующие значимые связи между типом темперамента и типом межличностных отношений:

- сангвиническим и властным-лидирующим;
- холерическим и независимым-доминирующим;
- холерическим и властным-лидирующим;
- меланхолическим и покорным-застенчивым;
- флегматическим и ответственным-великодушным типом.

Для развития навыков эффективного общения у подростков с разным типом темперамента и типом межличностных отношений нами была разработана коррекционно-развивающей программа, а в подтверждение ее эффективности мы использовали метод статистической обработки квантили T-распределения Стьюдента применительно к результатам контрольной и экспериментальной выборок. В результате мы получили следующие данные:

В контрольной группе при уровне значимости $t = 0,018$. Эти данные говорят о том, что разница между показателями контрольной группы до и после воздействия не значительна.

В экспериментальной группе при уровне значимости $\alpha = 0,05$, $t = 2,476$. Эти данные говорят о том, что разница между показателями экспериментальной группы до и после воздействия значительна.

Данный факт подтверждает эффективность коррекционно-развивающей программы, а результаты, полученные в ходе нашего исследования, позволяют целенаправленно строить воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуально-типологических особенностей подростков.

Ботова О.М., Кардашина А.В., Воробьева И.В.

Феномен отчуждения: психологический аспект

Отчуждение – это превращение результатов человеческой деятельности, а также человеческих свойств и способностей в нечто чуждое ему и господствующее над ним. Отчуждение многолико, пронизывает все сферы человека. Но ни один из авторов не говорит об удовлетворенности и радости отчуждения. Как правило, отчуждение характеризуют как чуждость и