

Но самое ценное в данном алгоритме обсуждения содержания тематических фрагментов по наркомании является введение культуры «письменного диалога», которое предполагает в отличие от внешней устной речевой функции обязательное письменное оформление позиции «субъекта» в мыслительном процессе, как утверждал А.Р. Лурия. Для участвующих в профилактике предлагается ответить на несколько вопросов, касающихся данной тематики фрагмента, в письменной форме и сдать свои ответы, по желанию не подписывая их своей фамилией.

Много людей, не склонных к общению, могут подключиться к обсуждению проблемы, несмотря на то обстоятельство, что заниженная самооценка не позволяет проявить себя открыто в группе, а студенты, имеющие завышенную самооценку, будут сориентированы на адекватность в рамках самооценки, так как нет подкрепления на внешнем уровне для самоутверждения в группе. А главную роль играет позиция человека, проводящего профилактику, которая отражается в этом же письменном обсуждении проблемы. Ответы возвращаются назад с уточнением мнения организаторов профилактического мероприятия. Форма общения через такое «письмо» дает возможность при дальнейших профилактических уроках активизировать аудитории, сформировать мотивацию.

Таким образом, при рассмотрении проблематики наркомании, которая бывает сложной по своему содержанию из-за негативного эмоционального фона, а также смутной логики употребляющих ПАВ, такая схема обсуждения может создать благоприятные условия для формирования за столь короткий срок антинаркотической направленности студентов.

Лебедева Е.С., Линёва Е.Л.

Психологические основы и структура военно-профессиональной ориентации

Помочь суворовцу правильно сориентироваться, найти свое место в жизни, остановить выбор на профессии, значимой для общества и соответствующей его индивидуальным способностям, запросам, является особенно актуальным в системе Суворовского училища. По своей сущности профессиональная ориентация молодежи является социальным процессом, обусловленным потребностями армии в кадрах. Основная задача военно-профессиональной ориентации должна состоять не в проведении кратковременных компаний, а в тщательной подготовке суворовца в течение ряда

лет, непосредственно в тех условиях, где он формируется, получает среднее образование.

Военно-профессиональная ориентация – это систематическая и целенаправленная работа офицеров и педагогов-психологов по оказанию помощи суворовцам в выборе военной специальности и подготовке к ее освоению.

Целью военно – профессиональной ориентации является раскрытие сущности профессии офицера, его морально-деловых качеств.

Основными задачами мероприятий по военно-профессиональной ориентации является:

- ознакомление суворовцев с содержанием и условиями деятельности военного специалиста – выпускника ВВУЗа, ее требованиями к индивидуально – психологическим качествам человека;
- разъяснение правил приема и порядок обучения курсантов, особенностей службы их выпускников.

Структура профессиональной ориентации.

1. Профессиональное просвещение:

- а) профессиональная информация (ознакомление с требованиями к личности специалиста);
- б) профессиональная агитация (ориентация на овладение профессиями, необходимыми для общества – интерес);
- в) профессиональная пропаганда (распространение знаний об основном выборе профессий);

2. Профессиональная диагностика – исследование и оценка индивидуальных особенностей, выявление пригодности человека к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности.

3. Профессиональная консультация – это рекомендации по выбору профессии на основе интереса, склонностей и общеобразовательной подготовки.

4. Профессиональное воспитание – формирование мотивов выбора профессии, любви к избранному виду деятельности.

Основы военной профессиографии:

Военно-профессиональная ориентация суворовцев строится на двух факторах:

- 1) на глубоком знании содержания и условий деятельности по тем военным профессиям, на которые осуществляется ориентация молодежи,

правильных представлениях о требованиях каждой профессии к психофизиологическим и личностным качествам человека;

2) на умении оценить индивидуально-психологические особенности суворовцев и сопоставить с требованиями различных видов воинской деятельности к человеку.

Опыт показывает, что адекватные представления о содержании будущей деятельности во многом обуславливают устойчивость профессиональных намерений человека, облегчает процесс его адаптации, выступают в качестве основания адекватной самооценки, степени своей готовности к учебе в ВВУЗе и к военной службе.

Мугатабарова Э.К., Белова Д.Е.

Диагностика самооценки и локуса контроля: гендерный аспект

Деловой мир, мир бизнеса, традиционно считавшийся мужским, активно и успешно осваивается женщинами. Начиная с 60-годов, популярными становятся исследования способностей женщин, компетентности в различных сферах деятельности и факторов их профессиональных успехов.

На эффективность выполнения деятельности влияют многие факторы: состояние здоровья; возраст; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; мотивы выбора профессии; зарплата и ее величина; уровень квалификации; престижность, а также самооценка и уровень субъективно контроля. Некоторые психологи полагают, что самооценка и локус контроля оказывают регулирующее влияние на многие аспекты поведения человека, играя важную роль в способе решения кризисных ситуаций семейного и производственного характера, в отношении к болезни и терапевтическим мероприятиям.

К. Nausser считает одним из конструктов самооценки самоэффективность. В ней, по мнению этого автора, находит отпечаток «общее оценивание себя» личности; «общее восприятие себя» и «совокупный личностный контроль». Компонент, названный К. Nausser «совокупным личностным контролем», эквивалентен самоэффективности, но также включает элемент, который можно интерпретировать как концепцию Дж.Роттера о локусе контроля.

С целью определения взаимосвязи самооценки и локуса контроля было проведено обследование, в котором принимали участие 25 девушек: