



- улучшению эмоционального климата в группе;
- расширению коммуникативных связей;
- развитию гибкости в общении за счет усвоения новых навыков;
- усовершенствованию техники поддержания разговора.

Таким образом, решение социальных задач и участие в активном взаимодействии в тренинговой группе позволило участникам тренинга ознакомиться со способами разрешения конфликтных ситуаций и усвоить новые коммуникативные приемы и техники. Тренинг позволил подвести участников группы к осмыслению помех, затруднений, характерных для ситуации межличностных отношений, к уяснению условий и факторов, благоприятствующих и стимулирующих общение. Полученные знания и навыки могут позволить педагогам более осознанно и компетентно взаимодействовать с людьми.

Ильина А.Г.,
Смоленцева Н.В.
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Под социально-педагогической запущенностью понимают состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе "Я" (Р.В. Овчарова).

Социальная запущенность формируется под влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации его личности. Социальная запущенность противоположна воспитанности как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, тем самым является основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Педагогическая запущенность обусловлена недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности).



Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимобусловлены. Социальная и педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка.

Младший школьный возраст – время, когда у ребенка изменяется и адаптируется социальное и психологическое отношение к окружающим, в первую очередь к родителям; начинают проявляться особенности характера, складываться интересы, т. е. меняется личностное отношение к социальной среде. Главную роль начинают играть школьные факторы: непосильность требований, перегрузка учебными заданиями, отрицательная оценка результатов учения и др.

Исследования показывают, что личность социально и педагогически запущенного ребенка характеризуется незрелостью свойств субъекта общения, деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружением (Р.В. Овчарова, Д. Добсон, А.С. Белкин). Главное противоречие запущенного ребенка заключается в его стремлении к принятию и признанию, успеху как базовой потребности личности и социальной дезадаптацией.

Исследование по данной проблеме можно использовать в комплексе педагогических и психологических реабилитационных мероприятий.

Объект исследования – социально и педагогически запущенные младшие школьники.

Предмет – внутрисемейные отношения.

Цель – оценка влияния внутрисемейных отношений на социальную и педагогическую запущенность младших школьников.

В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования.

1. Диагностика степени социальной и педагогической запущенности младших школьников;
2. Диагностика взаимоотношений социально и педагогически запущенного ребенка с семьей.

Для получения сведений об актуальной степени социальной и педагогической запущенности использовались: наблюдение, беседа (с учителями, психологами, врачами данного образовательного учреждения), анализ продуктов деятельности.

При определении степени социальной и педагогической запущенности ориентировались на критерии выделенные Р.В. Овчаровой:

- характер динамики запущенности (низкая способность к социальной рефлексии, общая необразованность, незрелость социально-коммуникативных качеств);



- уровень средовой адаптации (семья, школа, неформальная группа сверстников);
- уровень овладения социально-значимой деятельностью (ролевая игра, учение).

Для выявления взаимоотношений социально-педагогически запущенного ребенка с окружающими был использован кинетический рисунок семьи Р.Ф. Беляскауте.

В исследовании приняло участие 25 человек, учащихся коррекционного класса МОУ "СОШ № 1" г. Первоуральска, диагностированных педагогами как социально и педагогически запущенные. Средний возраст мальчиков – 8 лет. Семьи неблагополучные, неполные, дисфункциональные.

Таблица 1

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МЕТОДИКИ

НАЗВАНИЕ СИМПТОМОКОМПЛЕКСА	ЧИСЛОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ
Благополучная семейная ситуация	11 % от общего числа испытуемых
Тревожность	95 % от общего числа испытуемых
Конфликтность в семейных отношениях	83 % от общего числа испытуемых
Враждебность в семейных отношениях	79 % от общего числа испытуемых
Чувство неполноценности семейных отношений	87 % от общего числа испытуемых

Из таблицы 1 видно, что обнаружилось высокие баллы проявлений по симптомокомплексам конфликтности и враждебности в семейных отношениях, высокая тревожность младших школьников, низкий балл проявления благополучности в семье, а также испытываемое младшими школьниками чувство неполноценности семейных отношений.

Таким образом, можно констатировать, что в семьях социально и педагогически запущенных детей наблюдается неблагополучная ситуация во взаимоотношениях, низкий уровень общения между детьми и родителями. Почти все участники исследования испытывают страх перед близкими людьми, переживают из-за конфликтных ситуаций в семье, испытывали чувство одиночества.

Неблагоприятная ситуация развития в семье затрагивает все личностные структуры ребенка, начинают складываться дисгармонии психосоциального развития, нарушаются процессы формирования самосознания личности, тормозится развитие ее субъективных свойств. Итогом становится социально-дезадаптированная личность.

По результатам проведенного исследования были даны рекомендации:

- для классных руководителей,
- для психолога учебного заведения,



О рекомендации могут быть использованы при индивидуальном консультировании родителей социально и педагогически запущенных младших школьников.

Таким образом, результатом деятельности образовательного учреждения должно стать появление в обществе социально-зрелой личности. Однако часто современное общество и современная семья оказываются неспособными к созданию благоприятных условий социализации ребенка, что приводит к появлению социальных проблем, в частности появлению в обществе социально и педагогически запущенных детей.

Ильина А.Г.,
Смоленцева Н.В.
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. Тревожный ребенок не уверен в правильности того, что он делает, воображение рисует ему ужасающие картины грядущих неприятностей, в памяти всплывают прошлые неудачи.

По данным А.М. Прихожан, тревожность возрастает при переходе в среднюю школу, от 3-его к 5-ому классу. Для младших школьников 7-10 лет наиболее характерны, по А.М. Прихожан, школьные страхи – боязнь низких оценок, замечаний, наказаний. В связи с этим актуальной становится проблема изучения школьной тревожности у детей 7-10 лет при переходе из начальных классов в среднюю школу.

Целью нашего исследования являлось изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – учащиеся 5-х классов МОУ "СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Верхняя Пышма в количестве 77 человек.

В качестве инструментария использовалась методика исследования школьной тревожности Филлипса, разработанная специально для детей младшего и среднего школьного возраста, по которой выделяется 8 синдромов (факторов) тревожности:

1. общая тревожность в школе – характеризует общее эмоциональное состояние учащегося, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;