

В подвыборке девушек выявлена значимая корреляционная связь между показателем застенчивости и показателем покорности-застенчивости типа МЛО ($r=0,466$ при $p\leq 0,05$). Обнаруженные связи являются прямыми. Уровень взаимосвязи можно отнести к среднему.

По результатам можно предположить, что у девушек, уровень застенчивости взаимосвязан со склонностью к самоанализу, он может повышать готовность прислушиваться к мнению окружающих. С другой стороны показатель несамостоятельности, податливости определяет развитие застенчивости.

В подвыборке юношей обнаружена значимая корреляционная связь между показателем застенчивости и показателем недоверчивости-скептичности, покорности-застенчивости, зависимый-послушный, сотрудничающий-конвенциальный типа МЛО ($r=0,585$ при $p\leq 0,01$, $r=0,734$ при $p\leq 0,01$, $r=0,399$ при $p\leq 0,05$, $r=0,414$ при $p\leq 0,05$ соответственно). Уровень связи по октанту недоверчивый-скептический немного выше среднего ($0,585>0,5$), по покорный-застенчивый – тесная ($0,734>0,5$), по зависимый-послушный – средняя ($0,399<0,5$) и по сотрудничающий-конвенциальный – средняя сила взаимосвязи ($0,414<0,5$). Взаимосвязь по всем показателям является прямой.

Возможно, застенчивые юноши чаще всего справляются со всем сами, не просят о помощи, но готовы ее оказать, для них характерно дружелюбие в отношениях и непосредственность, отсутствие агрессии.

По результатам корреляционного анализа тесной взаимосвязи между феноменом застенчивости и межличностными отношениями не обнаружено. Но обнаружена взаимосвязь застенчивости с некоторыми октантами типа МЛО.

Пуринова А.

Причины агрессивного поведения в подростковом возрасте

Проблема агрессии в современном мире, в российских условиях ломки устоявшихся ценностей, традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной и востребованной. Необходимо выяснить механизмы возникновения и принципы функционирования агрессии в подростковом возрасте, разработать методы профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Под агрессией традиционно понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивность как личностная черта формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте. Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого, как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения. В связи с этим данные возрастные периоды могут быть наиболее благоприятны для профилактики и коррекции агрессивности.

Специфика подросткового возраста накладывает отпечаток на формирование агрессии. Процесс открытия своего Я, склонность к самонаблюдению, столкновение между завышенной самооценкой и оценкой окружающими ведет к противоречивым пубертатным конфликтам: от отрицания авторитетов до стремления к зависимости от них.

Подросток ощущает себя незащищенным, сомневающимся в своей идентичности и автономности, он лишен чувства последовательности и связанности своих действий. Это приводит к тому, что его жизнь направлена на самосохранение себя, а обстоятельства жизни воспринимаются как угрожающие его существованию.

Неуверенность в стабильности своего внутреннего мира, беспокойность тем, что этот мир может быть утерян, составляют основу постоянного стресса. Это заставляет подростка искать агрессивные пути самореализации, которые выступают скорее всего в качестве необходимой защиты личности от посягательств извне.

Агрессивное поведение можно рассматривать как результат: оценки субъектом последствий своего агрессивного поведения как положительных; наличия фрустрации; наличия эмоционального перевозбуждения типа аффекта или стресса, сопровождающегося внутренней напряженностью, от которой человек хочет избавиться; наличия подходящего объекта агрессивного поведения, способного снять напряжение и устранить фрустрацию. Основными источниками для научения агрессии, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр.

Для профилактики агрессивного поведения необходимо обучить подростков навыкам позитивного общения, эффективного взаимодействия в социуме, умению находить альтернативные социально приемлемые пути решения конфликтов. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию подростка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Радченко С.А., Турыгина Я.С.

Выявление педагогической одаренности у детей: постановка проблемы*

Феномен детской одаренности интересует многих специалистов – психологов и педагогов. К настоящему времени наука располагает довольно полным и точным феноменологическим описанием этой реальности – ведутся работы по изучению как отдельных свойств детской одаренности (таких, например, как рефлексия, доминирующая познавательная мотивация, творческая активность), так и структуры, динамики развития детской одаренности в целом.

Одаренность часто понимается как интеллектуальная одаренность, то есть способность к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям. Однако существуют и другие виды одаренности.

При установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность».

Во-первых, под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

Необходимо подчеркнуть, что способность по самому своему существу есть понятие динамическое. Способность существует только в движении, только в развитии. В психологическом плане нельзя говорить о способности, как она существует до начала своего развития, так же как нельзя говорить о способности, достигшей своего полного развития, закончившей свое развитие.

* Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент кафедры ПП О.В. Кружкова.