

вать в качестве потенциальной или скрытой.

Зависимость педагогической одаренности от культурной и социальной среды предполагает использование социального и культурного окружения ребенка в целях развития его одаренности.

На основе сформировавшейся в школьные годы педагогической одаренности при соответствующих условиях могут развиваться способности учителя, воспитателя, организатора, менеджера, тренера, врача и т.д.

Педагогическая одаренность школьника, рассматриваемая как психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляет собой динамическую систему, имеющую определенные возрастные характеристики и формирующуюся в процессе жизнедеятельности при взаимодействии с культурной и социальной средой ребенка.

В качестве наиболее универсальных характеристик детской одаренности можно выделить активность, интеллект, креативность и интересы, увлеченность ребенка.

К специальному компоненту педагогической одаренности относятся те способности и индивидуальные характеристики, которые, формируясь в процессе общения ребенка со сверстниками и взрослыми, в процессе его жизнедеятельности, в дальнейшей профессиональной деятельности будут выступать в качестве педагогических способностей (эмпатия, речевые способности, коммуникативные и организаторские склонности, социальный интеллект, культура взаимодействия, артистизм и др.).

Измерение педагогической одаренности детей – трудоемкий и непростой процесс. Для его реализации необходимо создание валидных и надежных методик выявления феномена, которые позволят в будущем проводить профориентационную работу среди учащихся.

Сайтгараева А.М.

Факторы, определяющие развитие негативных тенденции личности воспитанника семейно-воспитательной группы

С 1999 года в г. Екатеринбурге начала работать программа по созданию семейных воспитательных групп и развитию патронатной семьи. Базой для создания таких групп является реальная семья российских граждан, которая берет на себя заботу о воспитаннике специализированного учреждения и осуществляет ее при активной поддержке последнего. Патронаты не усыновляют ребенка, а принимают на воспитание.

Проблема патронатного воспитания мало изучена, несмотря на то, что в патронатных семьях проблемы построения взаимоотношений наиболее актуальны.

Воспитанники приходят в чужую семью с уже сформированными личностными особенностями, с конкретным, часто негативным, взглядом на окружающую действительность – «обиженные на весь мир».

В новой семье детям необходимо жить по новым правилам, установленным в этой семье, выстраивать новые, несвойственные для ребенка ди-одные отношения «ребенок – мать», «ребенок – отец», «брат – сестра».

В процессе адаптации под влиянием внешних и внутренних факторов в семье происходят изменения в личности ребенка, носящие как позитивный, так и негативный характер. Внешним фактором, определяющим направление изменений в личности ребенка, может быть мотивация воспитателей, берущих ребенка на воспитание (альтруизм, стремление заработать, удовлетворение процессом воспитания и т. д.).

В некоторых случаях изменения могут носить парадоксальный характер. Например, под влиянием альтруистической мотивации воспитателя могут формироваться агрессивные или тревожные тенденции в развитии ребенка и др.

Имеются данные о наличии у усыновителей надежды на явные и неявные выгоды усыновления. Усыновители определяют явные выгоды в терминах финансового и бытового обеспечения, обучения и поддержки социальных служб. Это представление об усыновлении как о «любви на работе».

В надеждах усыновителей на неявные выгоды различимы три элемента. Первый связан с их ожиданиями взаимной любви, эмоциональной связи между опекуном и ребенком. Усыновители думают, что ребенок в ответ на предоставляемую любовь и заботу должен просто расцвести. Они видят себя как тех, кто предоставляет «приличный дом и нормальную семью», полагая, что усыновление может быть трудной работой, но, возможно, «любви и поддержки будет достаточно, чтобы с этим справиться».

Во-вторых, большинство усыновителей считают, что в ответ на любовь и заботу дети должны выразить свою благодарность. Это коренится в желании усыновителей быть значимыми и ценными в качестве «родителей» и чтобы дом был гаванью, в которую всегда можно вернуться. Наконец, усыновители полагают, что дети должны измениться в степени, доста-

точной для того, чтобы «вписаться» в новую семью. К сожалению, ответственность стать частью новой семьи возлагается на ребенка, а не на приемную семью, которая должна включить другого человека с иными корнями и мировоззрением.

Вышеперечисленные позиции, занимаемые воспитателями по отношению к воспитанникам, к сожалению, являются наиболее распространенными. Для таких воспитателей общение с ребенком представляет лишь средство для достижения определенных целей. Даже при всем желании, они неспособны спонтанно радоваться ребенку, которому приходится жить в атмосфере «эмоциональной Антарктиды» и практически в полной изоляции, хотя ребенок и остается среди людей. Очевидно, что такая атмосфера не может благоприятно сказываться на психическом развитии ребенка, а значит, ведет к формированию негативных тенденций развивающейся личности ребенка.

Таким образом, существенной частью проблемы усыновления является адекватный и оптимальный для обеих сторон отбор родителей для приемных детей. В свою очередь важной компонентой успешного подбора приемных родителей является адекватное определение их мотивации усыновления.

Тесля Ю.В., Чезганова Е.М.,

Черепанова Ю.В.

Дуализм влияния акселерации на внутренний мир подростка

Подростковый возраст в силу своей насыщенности различными новообразованиями всегда привлекал внимание специалистов различных областей научного знания – не только педагогов и психологов, но и юристов, социологов, медиков, физиологов и пр. Подобная картина наблюдается и сегодня – в период всеобщей информатизации, технологизации и высокой конкуренции. Данная тенденция приводит к акселерации детей подросткового возраста, что выражается и в перестройке их внутреннего мира. Под акселерацией понимается ускоренное соматическое, физиологическое и психическое развитие детей и подростков. Это проявляется в изменении внешнего вида подростков, их поведения и образа мыслей.