

Таким образом, мы видим, что каждая историческая эпоха оказывает определенное влияние на формирование человека, обуславливая особенности его развития и становления. Чаще всего это влияние наблюдается особенно ярко именно в подростковый период жизни человека. Анализ психолого-педагогических работ, посвященных проблемам подросткового возраста, свидетельствует о том, что, не следует выпускать из вида проблемы сегодняшних подростков, которые напрямую связаны с экономическими, социокультурными, политическими и религиозными событиями в нашей стране и во всем мире.

Фефелова И.В.

Представление о счастье в контексте психологического благополучия: психосемантический аспект

Переживание счастья рассматривается в современной психологии как один из индикаторов психологического благополучия (М. Аргайл, Н.М. Бредберн, М.Ф. Фордис и др.). В структуре данного феномена различают 3 аспекта:

- 1) удовлетворенность жизнью;
- 2) наличие позитивных эмоциональных переживаний;
- 3) отсутствие проявлений негативных аффектов.

Для оценки этих аспектов счастья в зарубежной психологии разработан ряд хорошо зарекомендовавших себя методов и методик (например, Оксфордский опросник счастья М. Аргайла, Шкала удовлетворенности жизнью Е. Динера, Шкала счастья М.Ф. Фордиса). Однако данные методы позволяют диагностировать сам фактор счастья, тогда как субъект счастья во всей своей полноте и реальности жизненных проявлений и отношений к миру оказывается не главным. Нас, напротив, интересовала проблема репрезентации счастья на уровне индивидуального сознания, содержание и ценностная структура данного феномена.

Цель работы состоит в том, чтобы изучить представление о счастье в картине мира личности. В исследовании приняли участие 23 студентки факультета психологии РГППУ. Методом изучения являлась техника репертуарных решеток (Дж. Келли). В качестве элементов выступили содержательные характеристики счастья, выявленные в ходе свободного самоотчета и последующего контент-анализа. Личностные конструкты также не задавались заранее, а были выявлены методом триада.

Наиболее значимым и положительно воспринимаемым является элемент «любовь». Скорее всего, это связано с возрастом обследуемых: ведь именно в юности по настоящему пробуждается стремление к другому полу. На втором месте находится элемент «семья». Мы объясняем это тем, что безоговорочная родительская любовь всегда удовлетворяет потребность человека в принятии, кроме того, студенты остаются зависимыми от родителей материально. Далее следуют элементы «дружба», «понимание другими», что опять же указывает на важность межличностных отношений. «Смысл жизни» занимает промежуточное положение, т.к. данная проблема не характерна для возраста обследуемых. Интересно отметить двойственное отношение к «профессиональной самореализации»: студенты одновременно осознают трудности, сопровождающие обучение, и в то же время удовлетворены своим выбором. Наименее значимыми выступили элементы «положительные эмоции», «радость жизни», «счастье других» и «красота окружающего мира». Таким образом, чтобы чувствовать себя счастливым, недостаточно просто жить, радоваться и наслаждаться миром вокруг. Незначимость счастья других людей мы объясняем господствующими в российском обществе индивидуалистическими ценностями.

Также в состав представлений о счастье вошли следующие факторы: «включенность в социальные связи/созерцательность» (как противопоставление активности и пассивности), «профессиональный успех/альтруизм» (что может показаться удивительным, ведь профессия психолога предполагает помощь людям), «любовь/полезность» (эмоционально-личностные отношения находятся в оппозиции с общественной значимостью).

В структуре представлений выделено три независимых блока: «эмоционально-личностные отношения», «целесообразный» блок, согласно которому обрести смысл жизни студентки смогут, реализовавшись в профессии, и «любовь к жизни», подразумевающий способность радоваться тому, что имеешь.

Таким образом, общая картина представлений о счастье соответствует свойственному юности оптимистическому взгляду на жизнь, поиску себя, стремлению к профессиональной самореализации, включенности в социальные связи.