

### **Рефлексивные способности студентов-психологов**

Обучение в вузе, овладение знаниями и умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, способствуют осознанию своего профессионального взросления, формированию у студентов профессиональной рефлексии, являющейся основным компонентом профессионального самоопределения студентов. Разработка проблемы рефлексивных способностей студентов позволит приблизиться к решению проблемы развития компетенций будущих специалистов, которая сегодня обозначилась в образовании в рамках компетентностного подхода, что позволит им реализовывать профессиональную деятельность на высоком творческом уровне.

Объект исследования – самоотношение студентов, предмет – рефлексия у студентов I, II, III и IV курсов Института психологии РГППУ.

Цель исследования – выявление уровня рефлексии и самоотношения у студентов I, II, III и IV курсов Института психологии РГППУ.

Изначально западная психология занималась проблемой рефлексии на уровне анализа различных способов самонаблюдения, отрицая при этом понятие рефлексии как излишний для объяснения психических явлений конструкт. А. Буземан был первым из психологов, кто предложил выделить отдельную область психологической науки, психологию рефлексии, которая бы изучала рефлексивные процессы и сознание. По Буземану, рефлексия – это любое «перенесение переживания с внешнего мира на самого себя»[4].

На сегодняшний день в психологии основными определениями рефлексии являются следующие:

– рефлексия есть проявление высокого уровня развития мыслительных процессов (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн);

– рефлексия есть фактор продуктивности мыслительной деятельности (И.С. Ладенко, Я.А. Пономарев);

– рефлексия – механизм, опосредующий и связывающий операционально-предметную сторону мышления и личностные смыслы субъекта, включенные в мыслительный процесс (А.В. Брушлинский, П. Донер, В.П. Зинченко, Ю.Н. Кулюткин, Ф. Рейтер, Г.С. Сухобская, И.Н. Семенов, Дж. Флейвелл) [2].

Рефлексию студентов можно определить как психологический феномен, являющий собой одновременно психический процесс, свойство и состояние, связанный с понятиями сознания, самосознания, самопознания, самоотношения, оценки и самооценки, и заключающийся в осмысленной обращенности субъекта к своему содержанию и своей деятельности, к содержанию и деятельности других людей, к содержанию и событиям окружающей действительности, что необходимо для сознательного развития студентом своего профессионализма и построения карьеры в целом.

В качестве гипотезы исследования выдвигались предположения о том, что:

– рефлексивность и самоотношение студентов усиливаются к старшим курсам;

– между шкалами рефлексивности и самоотношения существует взаимосвязь.

Исследуемая выборка представлена студентами РГППУ. Общее количество – 34 человека, из них 20 девушек и 14 юношей, в возрасте от 16 до 21 года.

Для диагностики рефлексии студентов были применены следующие методики: «Диагностика уровня развития рефлексивности (автор А.В. Карпов)» [1] и «Методика исследования самоотношения (автор С.Р. Пантелеев)» [3].

По результатам методики «Диагностика уровня развития рефлексивности» установлено, что средний показатель рефлексивности у студентов 1-го курса ниже, чем у студентов старших курсов. По результатам сравнительного анализа достоверных различий по этим показателям выявлено не было.

Сравнительный анализ результатов двух групп студентов по «Методике исследования самоотношения» показал достоверные статистически значимые различия по трем шкалам: «Самоценность», «Внутренняя конфликтность» и «Самообвинение».

По шкалам «Самоуверенность», «Отраженное самоотношение» и «Самоценность» в группе студентов 2-4-х курсов наблюдаются более высокие показатели.

Результаты по шкалам «Внутренняя конфликтность» и «Самообвинение» в группе студентов 1-го курса выше, чем в группе старших курсов: «Внутренняя конфликтность» – 6,47, «Самообвинение» – 7,67. Данные результаты говорят о том, что студенты первых курсов испытывают внутренние противоречия и склонны относиться к себе с обвинительных позиций.

Таким образом, первая гипотеза нашла свое подтверждение.

По результатам корреляционного анализа в группе студентов первого курса и старших курсов взаимосвязи не обнаружено. Вторая гипотеза не подтвердилась.

#### ***Библиографический список:***

1. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24, N 5. С. 45–57.
2. Ноженкина О.С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога. Смоленск, 2012. 222с.
3. Пантелеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: Смысл, 1993.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4. 1984.

*Е.П. Кашанская*  
*Екатеринбург, РГППУ*

#### **Психологическая безопасность профессиональной деятельности шахтеров**

Актуальность проблемы обусловлена тем, что обеспечение психологической безопасности личности является одной из значимых проблем современности, решение которой необходимо для совершенствования системы реализации