

3. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03. М.: РГБ, 2005.

Колупаева А.С., Лопес Е.Г.

Екатеринбург, РГППУ

Диагностика психологической безопасности педагогов учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением

Психологическое благополучие личности во многом определяет профессиональное самосохранение в профессиональной деятельности, особенно в сфере «человек-человек». Более остро этот вопрос встает, когда педагог работает с трудными подростками, в специальных образовательных учреждениях закрытого типа, в закрытых условиях проживания, воспитания и обучения, и в какой-то мере, педагоги становятся «заложником» режима содержания воспитанников такого учреждения. В связи с характером профессиональной деятельности педагогов и подростков с девиантным поведением в специальных образовательных учреждениях, целесообразно рассмотреть феномен психологической безопасности в профессиональной деятельности.

Характер профессиональной деятельности всех педагогов в таких учреждениях затрагивает разные аспекты: проводится коррекционная работа, просветительская, профилактическая работой с правонарушителями [1]. Закрытость учреждения также накладывает определенный отпечаток на жизнедеятельность воспитанников: круглосуточное и сменное нахождение в учреждении, круглосуточное наблюдение за подростками со стороны педагогов, наличие девиаций у воспитанников, ненормированный рабочий день, работа в каникулярные, праздничные и выходные дни, вызовы на работу при чрезвычайных ситуациях.

Данный режим профессиональной деятельности приводит к деструктивным психологическим изменениям, проявляющимся в повышении уров-

ня тревожности, агрессивности, профессиональной деформации, неясности жизненных ориентаций.

Цель исследования: диагностика составляющих психологической безопасности педагогических работников. В пилотажном исследовании использовалась методика Шлыковой Н.Л. «Комплексная оценка составляющих психологической безопасности» [2].

В исследовании принимали участие 15 респондентов, все педагоги службы воспитательного обеспечения в учреждении, средний возраст которых составил 44 года, а средний стаж работы в учреждении 10 лет. По результатам исследования выявлено, что по значимости проявления компонентов психологической безопасности на первом месте (32%) находятся профессиональные противоречия, на втором месте (30%) организационные противоречия, третье место (29%) занимают креативные противоречия, на четвертом месте (28%) этические противоречия, коммуникативные и материальные противоречия составили 26,7% и на последнем месте социальные противоречия 20% педагогов.

Содержательный анализ профессиональных противоречий показал, что респонденты озабочены своей квалификацией, оплатой труда, отношениями с администрацией учреждения, снижен интерес к корпоративным интересам, прослеживается отсутствие заинтересованности в единстве исполнения профессиональных обязанностей, задач по улучшению коммуникативной и межличностных отношений в трудовом коллективе. Данный характер противоречий соответственно оказывает влияние на качество профессиональной деятельности по отношению к воспитанникам.

По полноте проявлений противоречий выявлены следующие результаты: профессиональные противоречия - 52%, данный факт, вероятно, обусловлен неправильной организацией трудового дня для педагогов (нерациональное составление графиков работы), высокой морально ответственностью за жизнь и здоровье воспитанников, высокой ценной ошибки совершению противоправных деяний как в отношении имущества учреждения, в отношении педагогов и других воспитанников. На втором месте по полноте этические противоречия -

47%, используются приемы искажения информации. На третьем месте (43%) социальные противоречия, четвертое место (40,7%) занимают коммуникативные противоречия. 38% ответов составляют организационные и креативные противоречия. 32,7% ответов респондентов составляют материальные противоречия.

Содержательный анализ полноты проявлений противоречий, характеризующий психологическую безопасность педагогов, показывает, что профессиональные, этические, социальные противоречия беспокоят педагогов намного больше, чем материальная сторона вопроса, это говорит о том, что коэффициент психологической безопасности педагогов высокий.

Данное исследование поднимает много вопросов по поводу психологической безопасности педагогов, и подростков в разных аспектах. Дальнейшая исследовательская работа предполагает выявление причинно-следственных связей и поиск закономерностей в нарушении психологической безопасности педагогов специального учреждения закрытого типа.

Библиографический список:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 – СПб., 2002.
2. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 – М.: РГБ, 2005.

Командирова К.В., Лопес Е.Г.

Екатеринбург, РГППУ

Стратегии поведения сотрудников государственной инспекции безопасности дорожного движения в условиях ролевого конфликта

При выполнении своих профессиональных функций сотрудники ГИБДД, взаимодействуют с разными категориями граждан, в результате чего очень час-