

ний агрессии в студенческой среде и создания психологически безопасного образовательного пространства.

Библиографический список:

1. Глуханюк Н. С., Дьяченко Е. В., Семенова С. А. Практикум по общей психологии. Издательство: МПСИ. 2009.
2. Дусавицкий А. К. О студенческом возрасте как завершающем этапе становления личности. 1980.
3. Психология агрессивного поведения – Издательство: «Феникс», 1998.
4. Психология человеческой агрессивности. Издательство: «Харвест АСТ». 2001.

А.А. Толстых

Екатеринбург, РГППУ

**Диагностика интеллекта психологов-первокурсников с помощью
теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра**

Роль человеческого потенциала при оценке общественного процесса и связанного с этим усиления интеллектуализации деятельности человека постоянно возрастает. Интеллект опосредует успешность деятельности, выполняемой человеком, от него зависит разумность его поведения и взаимоотношений с окружающими. Интеллект является ведущим, стержневым качеством не только когнитивного, но и целостного личностного развития. С ним связаны направленность и установки личности, система ее ценностей и самоотношение, он формирует личностный облик. Интеллект играет важнейшую роль в структуре целостной индивидуальности.

Как особый объект научно-психологического исследования понятие "интеллект" было введено английским антропологом Ф. Гальтоном во второй половине XIX в. и рассматривалось им как генетически обусловленная способность, не зависящая от условий развития [1]. Представления Гальтона об интеллекте на многие десятилетия вперед определили взгляды психологов, зани-

мавшихся его исследованием, а также повлияли на методологию его измерения. Проблемой измерения интеллекта в разное время за рубежом занимались - Г. Айзенк, Дж. Кеттелл, Ч. Спирман, Хебб, Равен, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Р. Стернеберг и многие другие, в отечественной науке – Б.Г. Анохин, Т.А. Голубова, Н.А. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубенштейн, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев и другие.

В настоящее время существует, как минимум три наиболее распространенных трактовки интеллекта [3]:

1. Биологическая трактовка: интеллект как способность сознательно приспосабливаться к новой ситуации.
2. Педагогическая трактовка: интеллект как способность к обучению, обучаемость.
3. Структурный подход, сформулированный А. Бине: интеллект как способность адаптации средств к цели. С точки зрения структурного подхода, интеллект - это совокупность тех или иных способностей.

Тесты интеллекта применяются в разных сферах общественной практики не только для диагностики, но и для научных исследований. Эти тесты являются хорошим диагностическим средством и кроме анализа структуры интеллекта позволяют определять прогноз успеха респондентов в определенных видах деятельности.

Одной из самых известных в мире психодиагностических методик на исследование уровня интеллекта является тест Амтхауэра [2]. Он сочетает в себе высокие показатели валидности и надежности с возможностью группового проведения, что делает его одним из любимых инструментов практического психолога. Тест имеет много вариаций и адаптаций.

Тест структуры интеллекта был разработан Р. Амтхауэром в 1953 году. Последняя редакция осуществлена Амтхауэром в 1973 году и предназначена для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года [4]. В СССР, а потом и в России адаптированные варианты теста Амтхауэра широко использовались и используются при обследовании старшеклассни-

ков и студентов колледжей и ВУЗов. Некоторые адаптации (например ТУС - тест умственных способностей) содержат шкалу IQ, нормированную по отечественной выборке [4].

Изначально тест Амтхауэра предназначался для диагностики уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики. При его создании автор исходил из концепции, согласно которой интеллект является специализированной подструктурой в целостной структуре личности. Интеллект тесно связан с другими компонентами личности, такими, как волевая и эмоциональная сферы, интересы и потребности. При этом интеллект понимался Амтхауэром как единство некоторых психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности [4].

В эмпирическом исследовании приняли участие 20 студентов в возрастном диапазоне от 18 до 21 года. Все участники являлись на момент проведения диагностики студентами 1-го курса факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. Цель исследования состоит в раскрытии сущности интеллектуальных способностей, выявлении уровня интеллектуальных способностей студентов психологов 1-го курса.

Результаты исследования показали, что у всех участников преобладает вербальный интеллект, что говорит об общей ориентации на общественные, гуманитарные науки, изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным. Самые же низкие результаты практически у всех наблюдаются по математическому интеллекту.

Процентное содержание участников исследования с высоким уровнем интеллекта составляет - 25 % (5 человек), со средним - 50 % (10 человек) и с интеллектом ниже среднего - 25 %.

Как показали результаты данного исследования, большинство студентов первого курса факультета психологии имеют средний уровень интеллекта. Первокурсники обладают достаточно высоким уровнем знаний во всех областях, склонностью к гуманитарным наукам, способны к анализу, синтезу и обобщению, у них хорошо развит словарный запас, абстрактное мышление и простран-

ственное воображение; они отлично адаптируются, отличаются быстрой реакцией.

Современные условия требуют от людей постоянного роста и самосовершенствования, чему и способствует развитие интеллектуальных способностей. Полученные результаты демонстрируют готовность студентов-первокурсников к учебной деятельности в рамках проблемно-ориентированной образовательной парадигмы, предполагающей развитие широкого спектра интеллектуальных качеств будущего специалиста.

Библиографический список:

- 1) Акимова М.К. «Психологическая диагностика». - Уч. пособие. Издательство: Питер. 2005. Стр. 53
- 2) Гуревич К. М. «Психологическая диагностика». Учебное пособие. М., 1997.
- 3) Столяренко Л.Д. «Основы психологии». Издание третье. Учебник, учебное пособие. Издательство «Феникс» 1997. Глава 3. Психология познавательных процессов. - 6. Интеллект
- 4) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра/ Электронный ресурс/
<http://azps.ru/hrest/27/4015698.html>

Холопова Е.С.

Екатеринбург, РГППУ

Взаимосвязь психологической устойчивости и уровня физического здоровья студентов

Психологическая устойчивость влияет на все без исключения сферы человеческой жизни, и как следствие, должна удовлетворять потребностям современного человека, вызванными высокими нагрузками, увеличенным темпом жизни и прочим.