

4. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для высшей школы. - М: Академический Проект, 2003. 192 с.

Е.С. Хомякова

Красноуфимск, ГБОУ НПО СО КПУ №97

Психологическое содействие профессиональному развитию личности

В современных условиях развития общественных отношений и гуманизации образования возникают новые задачи становления высоконравственной и социально зрелой личности. Обеспечение реализации прав обучающегося на полноценное и свободное развитие, на получение качественного образования становится сегодня неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации.

Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связано с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в формировании и развитии системы психолого-педагогического сопровождения молодых людей в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение гарантирует помощь и поддержку молодому человеку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью, а также обеспечивает условия профессионально-личностного становления.

Психолого-педагогическое сопровождение становится неотъемлемым элементом гуманизации системы образования России в условиях ее модернизации.

В Концепции психолого-педагогического сопровождения, принятой Министерством образования РФ, подчеркивается необходимость учета объективных различий в степени готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии.

Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цель профессионального образования – помочь человеку осознать правильность выбранной профессии в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели и мастера производственного обучения должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и навыков по специальности, но и на развитие профессиональных и личностных качеств специалиста. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии.

В этой ситуации особую актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которые определяются с направлением профессионального обучения. Необходимо научить их правильно применять теоретических знания на практике, и одновременно с этим, психологически подготовить обучающихся к будущей самостоятельной трудовой деятельности по изучаемой профессии.

В учебном заведении обучающийся находится в ситуации выбора: как строить свои отношения с мастерами производственного обучения, классными руководителями, преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин, одноклассниками, как вести себя с противоположным полом, в разные моменты своей жизни, как реагировать на тот или иной поступок.

Задача психолога заключается в том, чтобы помочь молодому человеку понимать себя и окружающих, правильно организовывать общение, учить выстраивать систему отношений с педагогами, с одноклассниками, с родителями, конструктивно разрешать конфликты, предупреждая негативные явления в со-

циуме, сформировать устойчивые профессиональные ценности, установки, цели, мотивы, которые обеспечивают саморазвитие, успешную самореализацию специалиста в самостоятельной профессиональной деятельности. А также в развитии у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, с учетом способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Поэтому для психолога профессиональной образовательной организации особенно актуально психолого–педагогическое сопровождение обучающихся.

Задачами психолого–педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

2. Оказание психологической помощи обучающимся в определении возможностей, с учетом способностей, склонностей, интересов.

3. Создание благоприятных условий личностному, интеллектуальному, социальному, профессиональному развитию обучающимся.

4. Оказание консультативной и рекомендательной помощи обучающимся в осмыслении себя как субъекта профессиональной деятельности и мастерам производственного обучения для работы по повышению мотивации к обучению обучающихся.

Основными направлениями в деятельности педагога – психолога в профессиональной образовательной организации будут:

I. Сопровождение первокурсников в адаптационный период.

II. Формирование благоприятного социально – психологического климата в групповых и педагогических коллективах.

III. Развитие профессионально-значимых качеств и социальной зрелости обучающихся.

IV. Профилактика асоциальных явлений в среде обучающихся.

V. Профориентационная работа, способствующая самостоятельному и осознанному выбору молодежью профессии с учетом их ценностных ориентации, способностей, а также жизненных планов.

От того, насколько успешно пройдет адаптация, зависит и успешность обучения, и в целом психологическое здоровье обучающегося. Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной и профессиональной деятельности. Адаптированный человек – это субъект жизнедеятельности и своего дальнейшего развития, он способен использовать данную ему социальную ситуацию для решения личностных и профессиональных задач.

Для обучающихся профессиональной образовательной организации это означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

При социально-психологической адаптации существенное значение имеют личностные особенности учащихся и адаптирующая способность группы. Она предполагает наличие определенной установки по отношению к новому индивиду, регламентирующую активность группы, наличие действенной групповой эмоциональной идентификации. Процесс адаптации обучающихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя обучающийся во время уроков, в ситуациях взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

В нашей профессиональной образовательной организации проводятся следующие адаптационные мероприятия по программе «Социально – психологическая адаптация обучающихся 1 курса КПУ – 97»:

1. Проведение классных часов с элементами тренинговых занятий с целью знакомства, снятию напряженности, тревожности.

2. Посещение общежития профессиональной образовательной организации с целью выстраивания конструктивного общения среди обучающихся. Включение тематических занятий с элементами тренинговых занятий с целью развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива.

3. Проведение консультаций для родителей первокурсников по вопросам адаптации.

Совместно с классными руководителями, мастерами производственного обучения проводятся занятия по таким темам:

- «Знакомство друг с другом»
- « Мои профессиональные способности»
- «Социометрическое занятие»
- «Взаимоотношения в коллективе»
- «Барьеры в общении»

4. Проводится психолого–педагогический консилиум, деятельность которого направлена на выявление проблем по адаптации, мотивации, обучению и принятию совместных действий по сопровождению обучающихся с целью оказания помощи по устранению проблем и коррективке личностного развития обучающегося.

Это и работа с социальным педагогом, психологом, с мастером производственного обучения, индивидуальная работа педагогов как общеобразовательных дисциплин, так и специальных, работа зам.директора по УПР по повышению мотивации к обучению, к будущей профессии.

Проводится диагностика по запросу, по изучению особенностей поведения и обучения обучающихся и индивидуальные беседы с обучающимися. Это и беседы на мотивацию к обучению, и беседы по преодолению трудностей в поведении. Результат: Обучающиеся продолжают учиться дальше.

5. Родительское собрание в училище, групповые собрания.

Все эти созданные условия помогают успешно и безболезненно адаптироваться обучающихся, начинающих свое обучение в профессиональной образовательной организации. Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить произвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Поэтому очень важно помочь первокурснику адаптироваться к дальнейшему профессиональному становлению.

С целью развития личностного, интеллектуального, социального потенциала, профессионального интереса обучающихся создаются благоприятные условия:

1. Реализуется программа «Психология общения», составленная на основе автора психолога Н.В. Самоукиной. Тематика занятий с элементами тренинговых упражнений следующая:

- «Функции и средства общения»
- «Мои сильные и слабые стороны»
- «Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника»
- «Искусство полемики»
- «Стиль поведения в общении»
- «Мы такие разные, но нас объединяет»
- «Средства общения»

2. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися по различным проблемам воспитания, из них на развитие самооценки, для снятия напряжения, скованности.

3. Проводятся предметные недели «Толерантные отношения», «Экология души», «Этика безграничная ответственность» «Неделя доброты», «Сквернословие вредит здоровью» и классные часы в рамках этих недель.

4. Оказывается помощь в составлении характеристик на обучающихся, в подборе материала и подготовке к классным часам.

5. Работа с родителями ведется в течение года по запросам мастеров производственного обучения и классных руководителей, или по мере возникновения проблемных ситуаций в группах.

6. Содействие администрации в организации работы с сотрудниками образовательного учреждения по психологической безопасности в профессиональной организации.

В своей профессиональной деятельности психолог применяет следующие технологии: гуманно – личностные, технологии сотрудничества, информационно – коммуникативные.

В результате наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности обучающимися условиями образовательной среды в училище и благоприятный социально – психологический климат в группах.

На уроках психологии профессиональной деятельности развиваются профессионально важные качества, которые обеспечивают эффективное выполнение деятельности в каждой железнодорожной профессии. Также профессионально важные качества помогают в адаптивности к профессии. Психолог помогает развивать социальные и личностные компетенции обучающихся. Обучающиеся учатся эффективно общаться, критически мыслить, принимать решения и адекватно оценивать себя.

В процессе сотрудничества на уроках важное внимание уделяется сущности и значимости будущей профессии, профессиональному интересу, организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, анализу рабочих ситуаций, принятию решения в нестандартных ситуациях, оцениванию и корректировке собственной деятельности. Просмотр учебных и психологических фильмов по железнодорожным профессиям, способствует разбору различных рабочих моментов, анализу аварийных ситуаций, особое место уделяется человеческому фактору.

Таким образом, развиваются ключевые компетенции: эмоционально – психологические, регулятивные, социальные, аналитические, творческие, самосовершенствования.

Образовательное учреждение взаимодействует с психологической службой основных социальных партнеров эксплуатационного локомотивного депо Красноуфимска. Организуются экскурсии, практические мероприятия по прохождению тестов с целью ознакомления ситуации прохождения психолога у машинистов и помощников.

Психолог взаимодействует с социальным педагогом, педагогом – организатором, классными руководителями, мастерами производственного обучения, образовательными учреждениями города и района.

В результате наблюдается положительная динамика профессиональной направленности обучающихся.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии. Основным путем формирования профессионального интереса у обучающихся - развитие потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике.

С целью повышения мотивации к обучению оказывается консультативная и рекомендательная помощь обучающимся в осмыслении себя как субъекта профессиональной деятельности, а также мастерам производственного обучения в работе по профориентации обучающихся.

Проводится прикладная диагностика с уклоном на профессию (2,3, 4 курс на уроках психологии профессиональной деятельности).

Разработан дидактический и диагностический инструментарий по психологии профессиональной деятельности по всем профессиям для повышения мотивации к будущей профессии. На занятии создается ситуация успеха у каждого обучающегося.

На уроках психологии профессиональной деятельности используются приемы оптимизации познавательной деятельности, приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения для создания благоприятного социально – психологического климата на уроке и для повышения мотивации на

профессию. Применяются на уроках такие методы обучения, как: информационно – развивающие, проблемно – поисковые. Разные виды самостоятельной работы.

Каждый год составляются психологические карты групп, на основании мониторинга составляются характеристики по запросу мастера производственного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональной образовательной организации осуществляемой в диагностических, адаптационных, реабилитационных и развивающих направлениях должно быть направлено на своевременное выявление проблемных ситуаций обучающихся и решение задач их профессионально-личностного становления.

О.Н. Штейнфельд

Екатеринбург, РГППУ

Социальные и профессиональные противоречия как компоненты психологической безопасности специалистов общественного питания⁶

В последние десятилетия проблема психологической безопасности является весьма актуальной, и достаточно широко изучается как зарубежными, так и отечественными психологами. Так, наряду с ростом научно-технического прогресса, «число людей, пострадавших от природных и техногенных катастроф, ежегодно возрастает на 6%»[3]. При этом, значительный «вклад в повышение данного процента вносит сам человек».

Различные экстремальные ситуации, влияя на человека, могут проявляться в «разнообразных психических расстройствах (неврозах, депрессиях, суицидальных склонностях, алкогольных и наркотических зависимостях, психосоматических заболеваниях)»[2], последствия которых, в зависимости от профессиональной принадлежности, могут повлиять на судьбу «не только конкретного человека, но также целых социальных групп». Важность и актуальность данной

⁶ Научный руководитель - канд.пед.наук, доц. Е.Г. Лопес