

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Д.А. Богданова, Т.И. Зубкова

Екатеринбург, РГППУ

Готовность вожатых к разрешению детско-родительских конфликтов подростков в условиях лагеря как перспективное направление дополнительного профессионального образования педагогов

Работа с детьми требует от взрослых самых разнообразных знаний и умений. Успешная работа строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, педагогических законов воспитания в целом. Вожатый в детском оздоровительном лагере должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый: нужна специальная подготовка, нужен определенный опыт и искреннее желание работать с детьми [1].

Подготовкой вожатых-студентов занимается штаб студенческих педагогических отрядов «Пламенный» Молодежной общественной организации «Свердловский областной студенческий отряд» (МОО «Свердл.ОСО»). Одной из целей данного подразделения является подготовка педагогического персонала для детских оздоровительных лагерей [5]. В рамках учебных занятий подробно рассматриваются такие темы, как периодизация лагерной смены, права и обязанности вожатого, игротека, межличностные конфликты и способы их разрешения, возрастные особенности дошкольников и подростков. Однако ряд вопросов не находит должного освещения, в частности проблема детско-родительских отношений в подростковом возрасте. А ведь это достаточно серьёзная проблема, требующая особого внимания.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Как и ранее, потребность общения с родителями остаётся значимой. Но появление такого новообразования, как чувства взрослости у подростков зачастую приводит к конфликтам с родителями [4].

Д. Б. Эльконин [9] определяет чувство взрослости как «новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или с товарищами), находит образцы усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность». Таким образом, чувство взрослости влияет не только на детско-родительские отношения, но и на систему отношений в целом.

Почувствовав себя взрослым, подросток стремится занять равную со взрослым социальную позицию. И первыми, кто замечает, но противоречит данному феномену – это близкие люди, родители. В большинстве случаев не желая видеть в ребёнке самостоятельную личность, они ведут себя авторитарно, требуя от него послушания, выполнения обязанностей. Отношение родителей к подростку продолжает строиться на тех же принципах, что и на предыдущих возрастных этапах, обеспечивающих возможность контролировать, запрещать, наказывать. непонимание родителями мотивов поведения подростка приводит к тому, что он начинает отрицательно реагировать на любые требования взрослых [8]. Отсюда следует, что родителям стоит обратить внимание на то, что их ребёнок переходит на другой возрастной этап, для которого характерна самостоятельность, а это означает, что необходимо, во-первых изменить собственное отношение к подростку, воспринимать его не как ребёнка, а как взрослого; во-вторых, не стоит забывать, что взрослый человек отрицательно относится к контролю со стороны, поэтому его следует уменьшить, в этом случае альтернативным вариантом сможет послужить родительское доверие. Доверительные детско-родительские отношения являются результатом того, что подросток воспринимает родителей как источник эмоциональной и социальной поддержки, как пример для подражания, источник жизненного опыта, передачи

определённых норм и правил, как учителей по овладению социальными приёмами и способами межличностного взаимодействия [6].

Характер детско-родительских отношений в подростковом возрасте может зависеть от ряда факторов. Во-первых, это сложившиеся индивидуальные личностные особенности подростка. Особую значимость приобретает также семейная атмосфера, включающая стиль семейного воспитания, психоэмоциональные качества, а также уровень образованности родителей, взаимоотношения между братьями и сёстрами, материальное положение семьи. Не следует забывать и об активной деятельности подростка. Подросток является «продуктом воспитания», который осмысливает свою семью, а также своё положение в ней [4].

Ф. Райс [7] предлагает разделять пять областей жизни детей подросткового возраста, которые имеют свою специфику в конфликтных ситуациях с родителями: социальная жизнь и привычки (выбор друзей, планирование досуга, внешний вид подростка, режим дня); ответственность (выполнение обязанностей по дому, отношение к финансовым вопросам); школа (успеваемость, поведение, отношение к учителям, выполнение домашнего задания); взаимоотношение в семье (ссоры, неуважительное отношение других членов семьи к родителям); отношение к моральным нормам (курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам, обман, нарушение законов). Из этого следует, что подросток находится в эпицентре конфликтов, возникновение которых, так или иначе, зависит от него.

Следует отметить, что в современных условиях «в поисках своего места в жизни» многие родители отодвинули воспитание детей на второй план, а часть практически доверила воспитание детей обществу. В результате, у детей возникает неосознанная враждебность по отношению ко всему миру. В подростковом возрасте это способствует возникновению тревожности, а длительный высокий уровень тревожности ведёт к развитию различных невротических нарушений подростка [2].

В педагогической практике вожатые достаточно часто сталкиваются с ситуациями нарушенных детско-родительских отношений, приводящих к затруднению общения подростка со сверстниками и педагогами. Оказавшись в новой для себя обстановке детского оздоровительного лагеря, подросток нередко стремится воспроизвести систему сложившихся семейных транзакций и найти разрешение «домашних» конфликтов посредством наблюдаемых в группе образцов поведения. Активность подростка, вырвавшегося из-под жесткого контроля семьи и школы, может быть направлена в нужное русло с помощью различных социальных практик. Важнейшим условием этого служит повышение психологической компетентности педагогов. Таким образом, представляется необходимым включение темы «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» в профессиональное обучение вожатых, состоящих в студенческих педагогических отрядах.

Библиографический список:

1. Белов В.Н. Подготовка будущего педагога к работе в летнем лагере / Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 163-165.
2. Воротников А. С., Воротникова Е. Н. Интеграция воспитательных сфер в улучшении детско-родительских отношений / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2. С. 83-87.
3. Лазарева Т.А. Воспитательные позиции родителей и их оценка подростками / Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 284-289.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 456 с.
5. Нормативные документы по организации деятельности студенческих отрядов. «Общие положения» Составитель: Л.Расулова. МОО «Свердловский областной студенческий отряд», 2008. 111 с.
6. Писарева А.А. Образ родителей у подростков с нарушениями адаптации / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 98. С. 291-295.

7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010.
8. Харинова И. В. Особенности отношений межличностной значимости подростка с его ближайшим окружением :автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2006. – 24 с.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. С. 72-75.

Евсельева Е.В.

Екатеринбург, РГППУ

Проблемные аспекты инноваций в образовании.

Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. Это требует от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям [4,с.3].

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [5, с.124].

При рассмотрении инновационной деятельности выделяют несколько направлений. *Первым направлением* инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов препода-