

7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010.
8. Харинова И. В. Особенности отношений межличностной значимости подростка с его ближайшим окружением :автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2006. – 24 с.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. С. 72-75.

Евсельева Е.В.

Екатеринбург, РГППУ

Проблемные аспекты инноваций в образовании.

Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. Это требует от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям [4,с.3].

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [5, с.124].

При рассмотрении инновационной деятельности выделяют несколько направлений. *Первым направлением* инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов препода-

даваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. Например, целью изучения курса информатики может являться формирование информационной компетентности; целью изучения информационных технологий – формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий. Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека. С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Разрабатывать новые версии прикладных программ, проектировать задания с междисциплинарным характером, проводить бинарные уроки с применением информационных технологий.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение инноваций в содержание. Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей и квазипрофессиональной деятельности. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практических во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов, применение информационных технологий при выполнении должностных обязанностей.

Третьим направлением инноваций является - инновации в методах и формах обучения. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Инновационными формами обучения являются: интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информаци-

онных технологий.

Четвертым направлением инноваций является - инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в реализации инновационных методов оценивания образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга [1,2,6].

Оценивая компетентность, важно учитывать, чтобы учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий. Объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта. Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Со-

гласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, преподаватели всё чаще принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет.

В связи с направлениями инновационной деятельности целесообразно остановиться на психологических требованиях к личности педагога, осваивающего новые педагогические технологии. К психологическим требованиям относятся: вариативность мышления, эмпатийность, толерантность, коммуникативность, рефлексивность, способность к сотрудничеству, ответственность, готовность к риску нововведений. Развитие этих качеств определяет высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, креативные способности педагога. Всё это способствует повышению уровня его *готовности к инновациям* вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями, в частности. Готовность определяют как качественный показатель зрелости саморегуляции педагога, как способность решать педагогические задачи с учётом конкретных условий и навыков практической деятельности. Определение готовности к инновационной деятельности не может ограничиваться характеристиками опытности и мастерства учителя. Готовность к нововведениям - это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором, сочетаются определённая личностная направленность, стремление, потребность внедрять новые способы и формы профессиональной

деятельности. Сочетание психологической, теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности. Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, образовательной) технологии является индивидуальный авторский стиль деятельности педагога.

В процессе реализации инновационной педагогической деятельности педагоги сталкиваются с определенными трудностями внешнего и внутреннего характера [3] Анализ методической деятельности преподавателей, позволил выделить следующие трудности: недостаточная информационная компетентность преподавателей;

- не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания под свою специфику;
- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий;
- отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин;
- недостаточная техническая база для проведения занятий.
- наличием рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе дисков с компьютерной поддержкой уроков,;
- вопросы кадрового обеспечения, наличие штатных единиц по информационным технологиям в системе СПО, ВПО. Например, заведующий информационным центром (медиаотекой), системный администратор, без которых, невозможно эффективно использовать образовательные возможности информационных технологий, а также автоматизировать процесс управления образовательным учреждением в целом.

Таким образом, инновационная деятельность, инновационные идеи должны быть убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии. Инновационная деятельность должна мо-

рально и материально стимулироваться, для этого необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании.

Библиографический список:

1. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. 2010. № 1. С. 47-48.
2. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. 2010. № 2. С. 16-17.
3. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет – журнал «Эйдос». 2009. 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос».
4. Никишкина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. Методическое пособие, 2012.
5. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1 (17). С.123-127.
6. Ялалов Ф.Г. Деятельностно – компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

К. К. Кудрявцева

Екатеринбург, РГППУ

Проблемы психодиагностики волевой сферы личности

Воля - одно из наиболее сложных понятий в психологии. Воля рассматривается и как самостоятельный психический процесс, и как аспект других важнейших психических явлений, и как уникальная способность личности произвольно контролировать свое поведение. Психологические исследования воли в настоящее время оказались разделенными между разными научными направ-