

рально и материально стимулироваться, для этого необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании.

### ***Библиографический список:***

1. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. 2010. № 1. С. 47-48.
2. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. 2010. № 2. С. 16-17.
3. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет – журнал «Эйдос». 2009. 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос».
4. Никишкина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. Методическое пособие, 2012.
5. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1 (17). С.123-127.
6. Ялалов Ф.Г. Деятельностно – компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

*К. К. Кудрявцева*

*Екатеринбург, РГППУ*

### **Проблемы психодиагностики волевой сферы личности**

Воля - одно из наиболее сложных понятий в психологии. Воля рассматривается и как самостоятельный психический процесс, и как аспект других важнейших психических явлений, и как уникальная способность личности произвольно контролировать свое поведение. Психологические исследования воли в настоящее время оказались разделенными между разными научными направ-

лениями: в бихевиористски ориентированной науке изучаются соответствующие формы поведения, в психологии мотивации в центре внимания находятся внутриличностные конфликты и способы их преодоления, в психологии личности основное внимание сосредоточено на выделении и изучении соответствующих волевых характеристик личности. Волевое действие всегда связано с сознанием цели деятельности, ее значимости, с подчинением этой цели выполняемых действий. Иногда возникает необходимость придать какой-либо цели особый смысл, и в этом случае участие воли в регуляции деятельности сводится к тому, чтобы отыскать соответствующий смысл, повышенную ценность данной деятельности. В ином случае необходимо бывает найти дополнительные стимулы для выполнения, доведения до конца уже начатой деятельности, и тогда волевая смыслообразующая функция связывается с процессом выполнения деятельности.

Экспериментальное изучение воли в психологии активно начинается с начала XX века, и его принято вести от работ немецкого психолога Н. Аха. Созданию методов и методик способствовали также работы бельгийских психологов Мишотта и Прюма (1910), и некоторых других. Экспериментальное изучение воли и волевых процессов в отечественной психологии активно проводится со второй половины XX века. Многими авторами предпринимались попытки представить классификации методов изучения воли, оригинальный же подход к выделению основания для классификации методов экспериментального исследования воли можно увидеть в работах А. Э. Пасниченко, на который опираются и современные психологи.

Целью статьи, является раскрытие основных подходов к волевой регуляции поведения человека.

Воля является психической функцией, которая буквально пронизывает все стороны жизни человека. В содержании волевого действия обычно выделяются три основных признака:

1. Воля обеспечивает целенаправленность и упорядоченность человеческой деятельности. По определению С.Р. Рубинштейна, «Волевое действие —

это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет поставленную перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом».

2. Воля как способность человека к саморегуляции делает его относительно свободным от внешних обстоятельств, по-настоящему превращает его в активного субъекта.

3. Воля — это сознательное преодоление человеком трудностей на пути к поставленной цели. Сталкиваясь с препятствиями, человек либо отказывается от действия в выбранном направлении, либо увеличивает усилия, чтобы преодолеть возникшие трудности.

Развитие волевой регуляции поведения у человека осуществляется в нескольких направлениях. С одной стороны — это преобразование произвольных психических процессов в произвольные, с другой — обретение человеком контроля над своим поведением, с третьей — выработка волевых качеств личности. Все эти процессы онтогенетически начинаются с того момента жизни, когда ребенок овладевает речью и научается пользоваться ею как эффективным средством психической и поведенческой саморегуляции.

Внутри каждого из этих направлений развития воли по мере ее укрепления происходят свои, специфические преобразования, постепенно поднимающие процесс и механизмы волевой регуляции на более высокие уровни. К примеру, внутри познавательных процессов воля вначале выступает в форме внешне-речевой регуляции и только затем — в плане внутриречевого процесса. В поведенческом аспекте волевое управление вначале касается произвольных движений отдельных частей тела, а впоследствии — планирования и управления сложными комплексами движений, включая торможение одних и активизацию других комплексов мышц. В области формирования волевых качеств личности развитие воли можно представить как движение от первичных к вторичным и далее — к третичным волевым качествам.

Еще одно направление в развитии воли проявляется в том, что человек сознательно ставит перед собой все более трудные задачи и преследует все более отдаленные цели, требующие приложения значительных волевых усилий в течение достаточно длительного времени. Например, школьник еще в подростковом возрасте может поставить перед собой задачу развить у себя такие способности, к формированию которых у него нет выраженных природных задатков.

Волевая регуляция деятельности выражается в системе волевых психических состояний: инициативности, целеустремленности, уверенности, решительности, настойчивости и др. Эти волевые состояния проявляются в своей совокупности на протяжении всей деятельности. Однако на отдельных этапах деятельности определенные волевые состояния приобретают ведущее значение. Так, выбор цели связан прежде всего с состоянием целеустремленности, принятие решения - с состоянием решительности, исполнение действия - с состоянием настойчивости и т.д.

Многие декларируемые области диагностики тестами можно условно разделить на обобщенные и специальные. Прохождение полноценного всестороннего диагностирования требует наличие методик психодиагностики воли.

При рассмотрении волевых качеств как устойчивых характеристик волевого регулирования может применяться:

- 1) беседа;
- 2) анкеты, сочинения с последующим контент-анализом;
- 3) анализ литературных источников, анализ продуктов деятельности;
- 4) методы самооценок, экспертных и взаимооценок волевых качеств:
  - а) экспертные оценки (метод обобщения независимых характеристик по силе, устойчивости, широте, направленности волевых качеств в 5-балльной системе), метод полярных профилей, метод параллельных профилей В. И. Селиванова, метод компетентных судей, использование для оценивания пятибалльной и десятибалльной шкал;

б) самооценки вместе с экспертными оценками и взаимооценками; методика объективированной самооценки волевых качеств личности А. Ц. Пуни, шкала самооценки настойчивости, самоуверенности Торнтонна;

в) косвенные методы самооценки развития морально-волевой сферы;

5) тесты и опросники:

а) дающие релевантную информацию об исследуемой реальности: уровень субъективного контроля Роттера; ориентация на действие и состояние Ю. Куля; проективные методы;

б) направленные именно на изучение волевой сферы (опросник волевых качеств Н. Б. Стамбуловой; опросник волевого самоконтроля (ВСК) Е.В. Эйдмана; волевой опросник личности (ВОЛ) А. Хохлова; опросник настойчивости Ванга; опросник волевых качеств личности (ВКЛ)) (Пасниченко, 1995).

Говоря о воспитании воли, не следует забывать, что успешное выполнение деятельности зависит не только от формирования тех или иных волевых качеств, но и от наличия соответствующих навыков как условий реального выполнения намеченного, достижения поставленных целей. Таким образом, формирование полезных навыков, и прежде всего трудовых навыков, выступает как одно из важнейших условий успешного достижения поставленных целей. Следует указать, что развитие основных волевых качеств, происходит при постоянном общении человека с другими людьми, в совместной работе с ними. Вне общества, вне коллектива воля человека нормально развиваться не может. Таким образом, в сфере интереса педагогической психологии оказывается проблема влияния социального окружения на развитие волевых качеств учащегося. Создание соответствующих условий для диагностики и совершенствования волевых качеств закладывает фундамент успешного обучения и профессионального роста будущего специалиста.

#### ***Библиографический список:***

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М., 1983. (Проблема воли и ее развития в детском возрасте: 454-465.)

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. II. М., 1989. (Воля: 182-211.)
3. Страхов И.В. Психология характера. Саратов, 1970. (Волевые и эмоциональные черты характера: 15-36.)
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. , 2000. 560 с.
5. Иванников В. Психологические механизмы волевой регуляции. - СПб.: Питер, 2006. 208с.

*А.Э.Миллер, О.В. Мухлынина*  
*Екатеринбург, РГППУ*

### **Социальная профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии**

Неустойчивая социальная и экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в российском обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Увеличение числа детей с агрессивным поведением является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Особую актуальность имеет изучение агрессивного поведения в период пяти-семи лет, который характеризуется трудностями в адаптации, связанными с переходом из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу, подготовкой к кризису семи лет и его преодолению. В этот период агрессивность находится в начальной стадии формирования и поведение ребенка можно скорректировать.

В то же время педагоги детских дошкольных учреждений испытывают трудности, связанные с отсутствием комплекса программно-методических материалов, в которых была бы отражена система занятий, игр, бесед, направленных на профилактику агрессивного поведения у дошкольников. До сих пор в