

6. Дьяченко М.И. Психолого-педагогические основы деятельности руководителя / М.И. Дьяченко. Москва: Воениздат, 2008. 120 с.

Донцов А.И. Психология коллектива: методологические проблемы исследования / А.И. Донцов. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 229 с.

С.А. Серасхова

Екатеринбург, РГППУ

Исследование самооценки в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст является периодом интенсивного формирования самооценки, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую деятельность, существенным расширением ведущей деятельности и социальную ситуацию развитие, меня круг общения. В этом возрасте, по мере накопления опыта в оценивании результатов собственной деятельности (прежде всего учебной), самооценка ребенка становится более автономной и в меньшей степени зависимой от мнения окружающих. Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста. Для установления причин неуспеваемости, обусловленных особенностями личности ученика, необходимо выявить, от каких свойств личности зависит главным образом неуспех обучения. Несмотря на многообразие этих свойств, все же одним из ведущих, надо выделить такой фактор, как самооценка, которая в наибольшей степени влияет на успешность и качество обучения в младшем школьном возрасте. В такой же мере успешность в обучении влияют на формирование адекватной или другой самооценки.

Объект исследования: самооценка детей в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: влияние на развитие самооценки в младшем школьном возрасте субъективных качеств, особенностей эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сфер.

Цель: изучить особенности самооценки детей в младшем школьном возрасте; разработать психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по формированию адекватной самооценки.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Изучить динамику развития самооценки в младшем школьном возрасте в процессе становления у учащихся субъективных качеств.

2. Выявить влияние на развитие самооценки в младшем школьном возрасте таких личностных переменных как тревожность и уровень притязаний.

3. Исследовать особенности развития самооценки ребенка в связи с характером его взаимоотношений со взрослым и сверстником в младшем школьном возрасте.

Выдвигаемые гипотезы:

1. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте осуществляется в процессе становления субъективности в учебной деятельности и в межличностном взаимодействии.

2. На развитие самооценки влияют особенности эмоционально-личностной сферы, степень популярности ребенка среди сверстников, успешность обучения.

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Качканарская "Основная общеобразовательная школа № 5"». В исследование принимали 25 младших школьников. Были выбраны следующие методики: Тест для исследования самооценки (Модификация Л.П. Пономаренко, 1999) и методика А.И. Липкиной «Три оценки».

Результаты исследования по тесту для исследования самооценки (Модификация Л.П. Пономаренко, 1999) показали, что 28% (7) младших школьников имеют заниженную самооценку. Это говорит о том, что учащиеся сомневаются в своих способностях, видят в себе больше недостатков, чем достоинств, в свя-

зи с этим не любят принимать комплименты в свой адрес. Показали адекватную самооценку 40% (10) младших школьников. Респонденты трезво оценивают себя, видят в себе как достоинства, так и недостатки, способны реагировать на обстоятельства. Принимая во внимание сигналы извне, учащиеся могут изменяться и самосовершенствоваться. Как неудачи, так и победы воспринимают адекватно, делают выводы, учатся на ошибках и готовы воспринимать новое. Завышенная самооценка прослеживается у 32% (8) младших школьников. У данных учащихся «реальное Я» и «идеальное Я» почти не отличаются. У этих учащихся сложные взаимоотношения с одноклассниками, так как они не умеют слушать других, и их мнение единственно правильное.

Итак, по вышеуказанным данным можно сделать вывод, что у большинства учащихся обнаружена адекватная самооценка.

У младших школьников преобладает реактивная тревожность. У данных учащихся тревожное состояние возникает на определенную ситуацию и может сопровождаться нарушением внимания и тонкой моторики. Высокий уровень личностной тревожности показали 12% (3) младших школьников. Общее эмоциональное состояние данных младших школьников, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, негативно. Причинами высокой тревожности могут быть не адекватное восприятие себя, нарушение общения. Высокая тревожность является неблагоприятным психологическим фоном, не позволяющий развивать свои потребности в успехе, достижения высокого результата и т.д.

Средний уровень личностной и реактивной тревожности говорит о том, что большинство младших школьников в различных ситуациях могут справиться уровнем тревоги. С средним и низким уровнем тревожности младшие школьники более самостоятельные, активные, решительные, и менее капризные и беспокойные. Умеют менее эмоционально воспринимать неудачи и не боятся новых видов деятельности.

По результатам диагностики по методике А.И. Липкиной «Три оценки» видно, что 20% (5) младших школьников имеют завышенную самооценку. В

данную категорию вошли школьники, обучающиеся на четыре и пять. Адекватную самооценку имеют 52% (13) младших школьников. Заниженную самооценку имеют 28% (7) младших школьников, имеющих средний уровень учебной успеваемости. Данные учащиеся воспринимают оценку учителя по определенному предмету как оценку личностных качеств.

После выбора оценки за самостоятельную работу детям было предложено ответить на вопросы, какие оценки им нравится получать, какие огорчают, какими учениками они себя считают и, были бы они рады, если учитель поставил им завышенную оценку. Были получены следующие результаты: 68% (17) младших школьников считают себя сильными учениками, 32% (8) средними учениками. Дети 88% (22) обрадовались бы тому, что учитель завысил им оценку незаслуженно, и только 12% (3) не обрадовались бы завышенной оценке, которые имеют адекватную самооценку по остальным методикам. Всех детей радовали оценки 4 и 5, а огорчали 2 и 3.

Таким образом, мы видим, что успешность обучения влияет на самооценку ребенка. Адекватная самооценка положительно влияет на успешность обучения. Младшего школьника следует научить в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам.

Библиографический список

1. Андрущенко Т.Ю., Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии. 1980. № 4. С. 91–99.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности, М; мысль, 2000.
3. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М.: Академический Проект, 2008. 208с.
4. Бернс. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2001.