

2. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. Изд. 3-е. М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.

*Н.В. Филиппова, Е.Г. Лопес  
Екатеринбург, РГППУ*

### **Особенности проявления толерантности студентов России и Европы**

В августе 2001 года Постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена Федеральная Целевая Программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе на 2001–2005 годы. Принятие программы было продиктовано целым рядом обстоятельств, касающихся проявлений толерантности и нетерпимости в условиях роста социального разнообразия в России [1, 2]. В числе таких обстоятельств выделяют три основных: 1) толерантность – это *инструмент социального согласия*; 2) толерантности как *социальной нормы, определяющей баланс интересов* конкурирующих сторон; 3) толерантность – это *результат договоренности* сторон, образующих в своей совокупности международное сообщество, в котором нормой отношений является уважение к правам человека [3].

Контент-анализ статей Декларации, проведенный Бардиер Г.Л., показал, что к синонимам понятия толерантность можно отнести: солидарность, взаимопонимание, уважение прав и свобод, открытость, признание, культурный плюрализм, отказ от догматизма, не навязывание взглядов, сохранение индивидуальности, предоставление возможностей развития, обеспечение равноправного подхода, согласие, право отличаться друг от друга, открытый диалог, равенство в достоинстве, уважение самобытности, правовая и социальная защита, чуткость, ответственность, предупреждение и решение конфликтов ненасильственными методами, содействие профессиональному росту и интеграции. Содержательные единицы анализа текста статей Декларации:

1) социально-психологическое категориальное наполнение толерантности (*категории*, включенные в определения толерантности в качестве сущностных признаков);

2) феноменологическое наполнение поля проявления толерантности (или *области* человеческой деятельности, на которые распространяется понятие толерантности, включая факторы толерантности);

3) психологические детерминанты толерантности (в частности, *психологические качества* человека, обеспечивающие его толерантность).

Результаты анализа оказались следующими:

(1) *категории*: уважение, принятие, понимание; свобода мысли, совести, убеждений; моральный долг; потребность; активное отношение; признание; ценность; обязанность; нормы; взгляды;

(2) *области*: многообразие культур; гармония; разнообразие; политика и право; замена культуры войны культурой мира; отдельные люди, группы и государства; плюрализм; различия между людьми по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям;

(3) *психологические качества*: формы самовыражения и способы проявления человеческой индивидуальности; знания, открытость, общение; отказ от догматизма, от абсолютизации истины; свобода придерживаться своих убеждений и признание такого же права за другими; жизнь в мире и сохранение своей индивидуальности; невозможность навязывания своих взглядов другим [4].

Результаты проведенного анализа показывают, что толерантность можно рассматривать как отношение, аттитюд, потребность, ценность, социальную норму, взгляд или убеждение.

Вместе с тем, толерантность – это некая морально-нравственная категория, которая формируется обществом (долг, обязанность).

Пусковой механизм появления и проявления толерантности – это обнаружение различий между людьми, группами, государствами, культурами и способ реагирования на них (война или мир).

Психологические качества, обеспечивающие толерантность (то есть, детерминанты и факторы толерантности) – это все возможные формы самовыражения людей, допускающие или ограничивающие паритетность проявления социальных различий (свободно это делается или нет) [4].

Такие проявления интолерантности, как экстремизм и терроризм, являются проблемой всего современного общества. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. Выделяют несколько видов толерантности и компонентов. Виды толерантности: межпоколенческая, гендерная, межличностная, межэтническая, межкультурная, межконфессиональная, профессиональная, управленческая, социально-экономическая, политическая. Компоненты толерантности: аффективный, когнитивный, конативный, потребностно-мотивационный, деятельностно-стилевой, этико-нормативный, ценностно-ориентационный, личностно-смысловой, идентификационно-групповой, идентификационно-личностный [3, 5].

Наше исследование было посвящено исследованию толерантности у студентов в возрасте от 20 до 26 лет. Основная деятельность данного возраста учебная и профессиональная. На данном этапе развития личности происходит формирование жизненного пути, поиска смысла жизни, построения ориентиров в профессии и жизни, выбора стратегий поведения в разных социально-профессиональных ситуациях. Цель нашего исследования: кросс-культурные различия толерантности студентов России и Европы. В исследование приняли участие 54 студента. Из России 29 студентов, в возрасте от 20 до 24 лет, города Екатеринбурга. Из Европы – 25 студентов, в возрасте от 20 до 26 лет. Европейская выборка студентов была представлена Институт языков г.Кассель Германия. В исследовании использовались следующие методики. «Шестнадцатифакторный личностный опросник» Кеттелла (16 PF), Тест «смысложизненные ориентации» (адаптация Д. А. Леонтьев), тест «Самоактуализация» (адаптация Э. Шостром) и «Виды и компоненты толерантности» (автор Л.Г. Бардиер).

Результаты исследования проявления толерантности были подвергнуты математической обработке с помощью программ Excel и SPSS 16. Уровень видов толерантности в российской и европейской выборках, по результатам описательной статистики, является высоким. Однако в европейской выборке высокими показателями обладает еще межэтническая толерантность в сравнении с российской выборкой. Уровень управленческой, социально – экономической политической толерантности в обеих выборках ниже среднего.

Получены достоверные различия в российской и европейской выборках по межэтнической толерантности, как проявление толерантности по отношению к другим этносам ( $X_{\text{ср.}}=44,9$  (российская выборка);  $X_{\text{ср.}}=50$  (европейская выборка)), управленческой толерантности, как проявление толерантности в управленческих отношениях, во взаимодействии «руководитель – подчиненный» ( $X_{\text{ср.}}=48,4$  (российская выборка);  $X_{\text{ср.}}=41,4$  (европейская выборка)), социально – экономической толерантности, как проявление толерантности по отношению к людям иного социального и иного материального положения ( $X_{\text{ср.}}=48,5$  (российская выборка);  $X_{\text{ср.}}=39,6$  (европейская выборка) и политической толерантности, как проявление толерантности к представителям власти и людям, принимающим политические решения ( $X_{\text{ср.}}=41,4$  (российская выборка);  $X_{\text{ср.}}=32,6$  (европейская выборка)).

В результате корреляционного анализа в российской выборке была обнаружена значимая взаимосвязь между показателями уровня социально – экономической толерантности и чувствительности, мягкосердечности, целей в жизни, результативности жизни и локуса – контроля Я; между показателями уровня межэтнической толерантности и мягкости, уступчивости, послушности и локуса – контроля Я; между показателями уровня политической толерантности и самопринятия, принятия агрессии и познавательной потребности; между показателями уровня управленческой толерантности и процессом жизни. На основе корреляционного анализа в европейской выборке была обнаружена достоверная взаимосвязь между показателями уровня социально – экономической толерант-

ности и трезвости суждений, молчаливости, надежности, контроля за своими действиями и умения подчиняться правилам; между показателями уровня управленческой толерантности и эмоциональной устойчивости, эмоциональной зрелости, локус – контроля жизни, а также между показателями уровня политической толерантности и целей в жизни и самопринятия.

Таким образом, толерантность в российской выборке больше зависит от таких качеств как мягкосердечность, чувствительность, уступчивость, послушность, расслабленность, общительность, легкость в установлении контакта, открытость, зависимость от группы, несамостоятельность. Тогда как в европейской выборке толерантность в большей степени зависит от эмоционально зрелости и устойчивости, трезвости суждений, серьезности, самодостаточности, предпочтение собственных суждений, самоконтроля, контроля действий, надежности, умения подчиняться правилам, смелости.

#### ***Библиографический список:***

1. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)» / Век толерантности. 2001. С.11–25.

2. Доклад Правительству Российской Федерации «О ходе реализации в 2001–2002 годах федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)» от 15 мая 2003 года / Век толерантности. 2003. С. 5–7.

3. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии – к реальности. \ на пути к толерантному сознанию \ Отв. ред. А. Г. Асмолов. М: Смысл, 2000. С. 7.

4. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб., 2005.

5. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности: учебное пособие СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. 281с.