

альных затратах на неё и содержание ребенка. Кроме того, часто семьи проживают вместе с родителями в стесненных квартирных условиях, или снимают жилье, что тоже влияет на рождаемость детей. Стремление женщины реализовать себя не только в семье, но и в карьере, так же влияет на количество детей в семье.

Таким образом, по результатам проведенного исследования было доказано, что готовность к родительству, осознание себя родителем находится во взаимосвязи с удовлетворенностью браком. Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли определяют состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Библиографический список:

1. *Андреева Т.В.* Психология современной семьи. Монография / Т.В. Андреева. Санкт-Петербург: Речь, 2005.
2. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
3. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. СПб.: Речь, 2006.
4. *Эйдемиллер Э.Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. Санкт-Петербург, 2003.

В.А. Черепанова

Нижний Тагил, НТГСПИ (ф) РГППУ

Психологические аспекты профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

Профессиональная ориентация в дошкольном возрасте – одна из актуальных проблем современного образования. Несмотря на то, что ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, этот процесс требует совершенствования форм и методов воспитания, поиска новых технологий. Дошкольный возраст является сенситивным

для развития любознательности, освоения элементарных трудовых действий и операций, формирования ценностного отношения к труду взрослых и своего собственного, что позволяет рассматривать данный этап развития личности как благоприятный для первичного ознакомления с миром профессий.

Автор и разработчик отечественной теории профессионального развития личности Э.Ф. Зеер указывает, что дошкольный возраст входит в стадию аморфной оптации, которая длится до 12-ти лет. Именно в дошкольном возрасте значимым для последующего профессионального развития личности является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родителей и членов семей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов, учителей [1, с. 20-22].

Известно, что психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяя те виды и способы деятельности, которые характерны для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи развивались согласно образу жизни семьи.

Анализируя условия развития в детском возрасте, указывает, что ребенок под руководством взрослых осваивает то содержание культуры, которое создало человечество, смена ведущих видов деятельности и освоение социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности выступают центральным механизмом психического развития. В результате того, что деятельность развивается не сама по себе, а в историческом и культурном контексте, возникает идентификация, самосознание и рефлексия, определяющие возможности самореализации личности в будущем [4].

Этап дошкольной игры, который традиционно считается ведущим в развитии детей, не всегда являлся и является неизменным признаком психологической картины возраста. Если обратиться к историко-этнографическому материалу, можно убедиться в том, что в обществах, характеризующихся простыми способами и средствами производства (собирачество, охота, рыболовство, простейшие формы земледелия), дети, едва овладев движениями и самостоятельным перемещением, фактически включа-

ются в деятельность по жизнеобеспечению своей семьи, в труд. Вот характерное и типичное свидетельство: «С очень ранних лет мансийские дети втягиваются в рыбный промысел. Они еле-еле ходят, а родители уже берут их с собой в лодку. А как только начинают подрастать, для них часто делают маленькие весла, обучают управлять лодкой, и т. п.»[2, с. 13-18]. И в наше время центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Особенно важно начинать закладывать такие знания с дошкольного возраста.

Е. А. Климов считает, что развитие человека в дошкольном и школьном возрасте, как потенциального субъекта труда, существенно зависит от системы межличностных отношений, в которую он включен, и за которое, прежде всего, ответственно взрослое поколение. Если взрослые ожидают и поощряют участие дошкольника в доступных ему видах труда, то деятельность с полным набором определенных признаков труда возможна уже в дошкольном возрасте. Если взрослые так организуют ориентировку ребенка в явлениях общественной жизни, что существенным звеном этих явлений оказывается трудовая деятельность, то уже у старших дошкольников и тем более у младших школьников возможны упорядоченные, детальные и разнообразные представления о разных видах труда взрослых.

В рамках проблемы умственного развития детей дошкольного возраста, а также формирования у детей системных представлений о труде взрослых, проведены многочисленные исследования, касающиеся развития и формирования у них таких представлений: Д. Б. Эльконин, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжников, В. А. Яценко, В. И. Логинова, П. А. Шавир, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин. Авторы, в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовых операций и навыков, а не ориентацию его в сфере будущей

профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств [3, с. 123-125].

Однако профессионально важные качества формируются и развиваются в процессе организации деятельности, под влиянием обучения и воспитания. Это предполагает активность не только педагога, но и учет интересов и склонностей самого подрастающего поколения. Было бы грубой ошибкой понимать самоопределение как стихийное, автоматическое «раскручивание» чего-то, якобы уже полностью имеющегося в свернутом виде, которое пройдет в социально ценном направлении [4, с. 65].

Развитие интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду – результат деятельности уже в дошкольном возрасте. «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Таким образом, знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...», – пишет В. И. Логинова. Автором выделены и определены пять уровней, ступеней развивающегося знания детей о труде как явлении социальной действительности. Позиция В. И. Логиновой выражена в следующем: «Знания о социальной действительности составляют основу человеческого сознания, являются важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования ее социальной направленности, отношения к миру. Было, в частности, установлено, что от уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов)» [2, с. 42, 65].

В связи с этим, организация первичной профессионализации должна формировать представления ребенка о мире профессий, актуальных для его ближайшего социального окружения. Помимо информирования, деятель-

ность, в которую включен ребенок, необходимо направлять на развитие его способностей, погружая дошкольника в различные группы профессий. Такое погружение через освоение элементарных трудовых действий, имитацию трудового процесса, ролевое участие сверстников в игре, создает модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Безусловно, группы профессий должны быть связаны с социальной ситуацией развития ребенка, моделировать те типы трудовых отношений, которые ребенок может наблюдать сам, например: врач, строитель, продавец, парикмахер. Необходимо учитывать наиболее распространенные профессии в городе, регионе, где заняты большинство родителей, ведь именно в семье, ребенок получают первичные представления о труде. Привлечение семьи к организации профориентационной работе в ДООУ имеет широкие перспективы и богатые возможности применения, а обращение к профессиональному опыту родителей имеет огромный воспитательный потенциал.

Ранняя профориентация не только направлена на решение задачи развития способностей и интересов ребенка, актуализации его личностных качеств, обеспечивающих ответственное, ценностное отношение к труду, но и работает на будущее, создавая основу для сознательного выбора профессии в юности.

Библиографический список:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – с.336.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. – М., Просвещение, 2010. – с. 180.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – Р н/Д, 2012. – с. 210.
4. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. дис. ... к. пед. н. / В.П.Кондрашов. – Саратов: Изд-во СГУ, 2014. – с. 68.