

Библиографический список:

1. *Лафренье П.* Эмоциональное развитие детей и подростков. М.: АСТ.: 2004. – 250 с.
2. *Непомнящая Н.И.* Становление личности ребенка 6-7 лет.- Москва, 1992.
3. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте. Санкт-Петербург, 1996.
4. *Рояк А.А.* Психологический конфликт и особенности развития личности ребенка. Москва, 1988.
5. *Стрелкова Л.П.* Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников в семье и группах детского сада, взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольника. Москва, 1989.

Н.А. Таргияйнен, В.А. Горфинкель

Екатеринбург, РГППУ

Особенности общения детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст считается одним из наиболее значимых периодов в развитии личности. Именно в этот возрастной отрезок начинается социализация ребенка, приобщение его к миру искусства и культуры, устанавливаются начальные отношения с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром; в данный период, закладываются основы самовосприятия личности. И если в это время будет заложен фундамент положительного самовосприятия - это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом. Это «период первоначального фактического склада личности» [5].

Впервые об особенностях общения дошкольников со сверстниками заговорил Ж. Пиаже. Именно он привлек внимание детских психологов к сверстнику, как к важному фактору и необходимому условно-социального и психологического развития ребенка, способствующему разрушению эгоцен-

тризма. Однако его предположение осталось без должного внимания, так как раньше в психологической литературе этот вопрос особо не рассматривался, и не было особого резонанса. Общение - одна из важных составляющих жизни ребёнка и то как он сможет научиться общаться, будет зависеть его успешность в процессе взросления [1].

С точки зрения С. Л. Рубинштейна «...первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека»[4].

Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами: В. М. Бехтерева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, М. И. Лисиной, Г.М. Андреевой Б. Спока, супругов Х. и М. Харлау, А.Кимпински, У. Хартапа, Б. Коутса, Ж. Пиаже и других отечественных и зарубежных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

В дошкольном возрасте существуют две сферы общения - со взрослым и со сверстником. Часто возникает вопрос: кто нужнее ребенку и с кем дети должны проводить больше времени - со взрослыми или со сверстниками? Отвечая на этот вопрос, важно подчеркнуть, что здесь не может быть противопоставления «или -или». И взрослые, и сверстники необходимы для нормального развития личности ребенка. Но их роль в жизни детей, конечно, различна. Общение со взрослым и со сверстником развивается тоже по-разному [8].

Наиболее значимым возрастным периодом для развития общения является дошкольный возраст, поскольку он является фундаментом для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Ведущим ви-

дом деятельности является игра. В дошкольном возрасте ребенок переходит от импульсивного, ситуативного поведения к личностному, опосредованному каким-то представлением. Образ поведения и образ результата действия становится его регулятором и выступает как образец. К концу дошкольного возраста складывается новая и высшая для данного возрастного периода внеситуативно-личностная форма общения, содержанием которой становится мир людей. Для полноценного развития ребенку дошкольного возраста необходимо общаться как со взрослым, так и со сверстниками. При общении со взрослым дошкольник учится взаимодействовать с другими людьми, познают эталоны проявления эмоций, познает мир, развивает свою речь, раскрывает некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. В общении со сверстником у ребенка формируются способности выражать себя, свои желания, настроения, управлять другими, вступать в разнообразные отношения. Существуют отличия в общении детей со сверстниками и взрослыми: разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне, эмоциональная насыщенность; нестандартность и нерегламентированность средств общения и преобладание инициативных действий над ответными.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей общения детей дошкольного возраста.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между формой взаимодействия со сверстниками и формой взаимодействия со взрослыми. Кроме того, существуют различия в формах взаимодействия со сверстниками и взрослыми у девочек и мальчиков.

В исследовании приняли участие 20 детей (6,5 лет) подготовительной группы МДОУ детского сада «Чебурашка» г. Качканар.

Результаты описательной статистики свидетельствуют о том, что у детей уже не наблюдается соревновательных отношений. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. У них обнаруживается способность к совместному планированию и предвосхищению результатов дейст-

вий не только своих, но и партнера. 45 % воспитанников имеют внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми. 30 % респондентов свойственна внеситуативно-личностная форма общения со взрослым и у 25 % испытуемых до сих пор преобладает ситуативно-деловая форма общения. Для детей данной группы характерен познавательный мотив при общении со взрослым. Взрослый для них является источником познания, партнером по обсуждению причинно-следственных связей.

Результаты сравнительного анализа не подтверждают предположение о том, что тип общения со сверстниками и форма взаимодействия со взрослыми зависит от пола.

В результате проведенного корреляционного анализа было получено эмпирическое подтверждение гипотезы о том, что тип взаимодействия со сверстниками обнаруживает взаимосвязь с формой взаимодействия со взрослыми.

Библиографический список:

1. *Волкова А.И.* Психология общения / А.И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
2. *Галигузова Л.Н.* Как помочь наладить общение со сверстниками/ Л. Н. Галтгузова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 1.
3. *Горянина В.А.* Психология общения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина; 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 348 с.
4. *Леонтьев А.А.* Психология общения: учебн.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ А.А. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия» , 2007. – 368 с.
5. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения/М. И. Лисина - М.: Педагогика, 2002 – 144 с.
6. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении 2-е изд., перераб. и доп/ М. И. Лисина.- СПб.: Питер, 2009 – 320 с.

7. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Е. О. Смирнова . -- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с

С.Н. Тюшева, В.А.Горфинкель
Екатеринбург, РГППУ

Исследование особенностей внимания у детей дошкольного возраста

Происходящие в современном обществе социальные, экономические и идеологические изменения опосредованно влияют и на преобразование образовательной системы. Акцентуация на личностно-ориентированную педагогику, уход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения, являются предпосылками для кардинальной перестройки дошкольного образования. Гуманизация современного образовательного процесса ориентирована на субъектность ребенка в воспитании. Реформирование образовательной системы предполагает вариативность образования, обновление и апробацию новых технологий и форм работы, совершенствование развивающего характера предметной среды, равноправие и учет интересов ребенка. В условиях «разновекторности» современного дошкольного образования наметились тенденции к осуществлению единого стандартного направления деятельности данной системы. И связано это с введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Внимание является одним из важнейших условий успешности любой деятельности и полноценного протекания психических процессов. Исследования отечественных ученых показали роль и значение внимания и отдельных его свойств на развитие общего интеллекта ребенка. Между тем вопрос о путях развития внимания у дошкольников до сих пор остается предметом