

7. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Е. О. Смирнова . -- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с

С.Н. Тюшева, В.А.Горфинкель

Екатеринбург, РГППУ

Исследование особенностей внимания у детей дошкольного возраста

Происходящие в современном обществе социальные, экономические и идеологические изменения опосредованно влияют и на преобразование образовательной системы. Акцентуация на личностно-ориентированную педагогику, уход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения, являются предпосылками для кардинальной перестройки дошкольного образования. Гуманизация современного образовательного процесса ориентирована на субъектность ребенка в воспитании. Реформирование образовательной системы предполагает вариативность образования, обновление и апробацию новых технологий и форм работы, совершенствование развивающего характера предметной среды, равноправие и учет интересов ребенка. В условиях «разновекторности» современного дошкольного образования наметились тенденции к осуществлению единого стандартного направления деятельности данной системы. И связано это с введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Внимание является одним из важнейших условий успешности любой деятельности и полноценного протекания психических процессов. Исследования отечественных ученых показали роль и значение внимания и отдельных его свойств на развитие общего интеллекта ребенка. Между тем вопрос о путях развития внимания у дошкольников до сих пор остается предметом

острых дискуссий в психологической науке. От его решения зависит выбор стратегии развивающего обучения. Особую актуальность приобретает внедрение в педагогический процесс психологической помощи тем детям, которые испытывают значительные трудности в усвоении программ обучения из-за нарушения внимания или отдельных его свойств.

Проблема исследования внимания как познавательного процесса – одна из наиболее обширных в психологии и педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой, внимание отражает сложнейшие взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Высокие требования к организации дошкольного обучения делают проблему исследования внимания как психического познавательного процесса особенно актуальной.

В трудах С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина, Ф.Н. Гоноболина, И.В. Страхова и других ученых детально проанализирована природа свойств внимания, их взаимосвязь, специфика проявления в деятельности, связь с особенностями личности.

Объектом настоящего исследования явились особенности внимания как познавательного процесса, предметом исследования – пути развития внимания у дошкольников. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет (30 человек).

Исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий. Цель констатирующего этапа: выявить сформированность у дошкольников основных характеристик внимания на основе первичной диагностики.

2 этап – разработка и реализация программы развития внимания дошкольников.

3 этап – заключительный. Результаты эффективности программы будут подтверждаться исследованием в ходе сравнительной диагностики по завершению программы развития внимания дошкольников.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения констатирующего этапа исследования, позволяет констатировать о том, что у отдельных детей недостаточно сформированы такие характеристики внимания, как переключение, устойчивость, распределение, концентрация и объем внимания. Таким образом, анализ данных констатирующего исследования позволяет заключить о необходимости проведения с детьми дальнейшей коррекционной работы по развитию внимания.

По результатам проведенного исследования была разработана программа коррекции внимания дошкольников 5-6 лет.

Цели коррекционной программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекцию внимания дошкольников 5-6 лет.

Форма и структура программы: каждое занятие содержит определенные этапы: приветствие, разминку, основную часть (игры), упражнения (дидактические игры, пальчиковая гимнастика), заключительную часть (рефлексия).

Участники программы: дошкольники; воспитатели, педагог-дефектолог. Общий результат - коррекция внимания; выведение детей с на более высокий уровень познавательной активности.

Продолжительность занятий составляла в среднем 30–40 минут, проводились занятия два раза в неделю. Всего проводилось 8 занятий на развитие произвольности и свойств внимания, тренировки в распределении внимания, по 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа с детьми помогает снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует внимание: произвольности, самоконтроля и самооценки. Во время занятий мы обращали большое внимание на эмоциональное состояние детей, создавали соответствующую мотивацию игровой деятельности, игровых эпизодов, что способствовало развитию их представлений. С помощью дидактических игр дети учились сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению,

решать задачи; в детях воспитывалось сосредоточенность, внимание, настойчивость, развивались познавательные способности. Для эффективного решения коррекционных задач, применяли такие приемы, развитие активного внимания благодаря чередованию разных видов упражнений, дидактических задач. Воспитанию внимания способствовала музыка, которая менялась по характеру и динамике при проведении релаксационных упражнений. Развитию активного внимания способствовали организационные условия проведения занятий. Для развития внимания на первых занятиях применялись простые упражнения, усложняющиеся другими задачами.

Программа коррекции способствовала развитию и совершенствованию внимания детей. Структура программы была представлена приветствием, разминкой, основной частью и заключительной. В работе с детьми использовались дидактические игры, пальчиковая гимнастика. Соответствующая игровая мотивация активизировала эмоциональную включенность в занятия, а дидактические игры способствовали развитию основных характеристик внимания. Дети становились более сосредоточенными, настойчивыми при выполнении заданий. По всем тестам зафиксирована положительная динамика по показателям переключаемости, устойчивости, распределения, концентрации, объема внимания по сравнению с первичными показателями, что доказывает эффективность применяемой программы.

Библиографический список:

1. *Булнина А.* Воспитательно-образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного подхода // Дошкольное воспитание. 2011. № 6. С. 57-63.
2. *Веракса Н.Е.* Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Под ред. Дьяченко О.М. М., 2008. 144 с.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: ЧеРо, 2012. 858 с.
4. *Добрынин Н.Ф.* О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин // Педагогика. 2006. № 8. с. 12-32.

5. *Мусарева З.Н.* Дидактические игры в развитии внимания старших дошкольников // Воспитатель ДООУ. 2014. № 11. С. 27.
6. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. М., 2014. 442с.
7. *Поддъяков Н.Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка. М.: Речь, 2010. 144с.
8. *Султанова М.* Развитие внимания и памяти: детям 4-5 лет. М., 2014. 116 с.
9. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 336 с.
10. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М.: Академия, 2011. 384с.

*В.Р. Файзулхакова, В.А. Горфинкель
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование потребностно-мотивационной сферы дошкольников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что к концу дошкольного возраста ребенок будет способен «проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей», для этого необходимо, чтобы у ребенка была сформирована потребностно-мотивационная сфера.

Дошкольный период является одним из интереснейших в плане становления и развития мотивационной сферы личности. Мотивы поведения детей с одной стороны крайне просты и наивны, с другой - обладают скрытыми, неосознанными характеристиками, обусловленными прежде всего семейным воспитанием. Степень сформированности различных мотивов поведения будет обуславливать не только успешность обучения, но и специфику взаимоотношений в новом социальном окружении, а также косвенно отразиться на успешности человека в будущей жизни.