



Казанцева Е.В.*
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Способность критически мыслить актуальна для тех, кто живет в 21 веке. Решения, которые принимаются людьми как частными лицами и как членами общества, влияют на будущие поколения народов. Крайне необходимы такие формы обучения, которые позволяют человеку мыслить более продуктивно, эффективно, критически. Новые знания устаревают буквально через одну ночь, люди должны быть способными усваивать и правильно организовывать большое количество поступающей информации. Возможности человеческой психики не безграничны, поэтому мы должны сами "ограничить" поступление в мозг ненужной информации, для этого необходимо обладать навыками и умениями критически относиться к любой проблеме.

Ситуации, в которых существует необходимость проявлять умение критически мыслить: затруднения людей высказать свою точку зрения на *неожиданную* тему обсуждения; поспешность вынесения суждения в оценке поведения, высказывания; способность оценивать противоречия утверждения (реклама, радио, телевидение); массовое влияние (пропаганда, политические, религиозные убеждения) – сознательное использование слов для прививания человеку определенных взглядов, неопределенные значения, неправильное или неоднозначное толкование слов могут быть социально приемлемым способом трактовки неприятной ситуации. Феномен "огруппление" мышления, когда поиски консенсуса становятся настолько доминирующими для сплоченной группы, что она склонна отбрасывать *индивидуальные* оценки. Искусные ораторы используют незнание вопроса слушателями для поддержки заключения путем утверждения, что оно верно, потому что нет данных, свидетельствующих против него.

В наше время более эффективно обучение, ориентированное на продуктивность и критичность мышления, а не формирование установки на подражание, механическое воспроизведение материала. Традиционное обучение заключается в том, что преподаватель излагает "готовые" знания, а учащиеся их пассивно усваивают.

* Научный руководитель Огородникова Е.А., ассистент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ.



Возможность найти оригинальное решение как старых, так и новых задач связано не только с гибкостью, но и с критичностью ума. Критичность – это способность проверить истинность информации, касающейся выбора вариантов. Критичность и гибкость ума обеспечивают нахождение решения проблемы, оригинальность построения и проверки гипотез.

Актуальным в образовательном процессе является воспитание навыков критического мышления. Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, производить ее отбор и ее критическое осмысление. При некритическом подходе люди не способны разобраться в вопросах, с которыми им приходится иметь дело, они будут получать ответы на все эти вопросы, но не понимать при этом их значение.

Педагоги и психологи рекомендуют разнообразные стратегии обучения, нацеленные на развитие мышления учащихся. В качестве некоторых способов развития критического мышления можно назвать методы, направленные на развитие всех психических познавательных процессов. Понимание и память – понятия, тесно связанные друг с другом, возможности памяти увеличиваются, если воспринимаемый материал является значимым, понятным для человека. Критическое воображение помогает создать субъективно новый продукт. С помощью языка возможно воздействие на сознание человека в соответствии с определенной концепцией, целью.

Необходимым является создание методик, направленных на формирование и развитие критического мышления у студентов. Вот некоторые рекомендации по развитию критического мышления:

1. Предъявляются выступления известных ораторов (видео-, аудиозапись); задача – выявить суть, дать вероятностную оценку и анализ лексики, эмоциональные средства как способ воздействия на массовое сознание.
2. На основе предложенного текста (специально измененный) требуется обнаружить слова, фразы, не соответствующие общему смыслу.
3. Даны два текста, предъявляемые поочередно. Второй текст – сокращенный вариант первого; задача – понять, что отсутствует во втором тексте и почему оратор скрыл ту или иную информацию.
4. Дана информация в двух столбцах: первый – посылка, второй – заключение; задача – правильно выстроить схемы: посылка – заключение.



5. Предусмотреть все возможные последствия, возможные пути выхода из данной ситуации.

6. Даны ситуация (А), результат (С) и вариант решения (В). Найти альтернативные способы решения данной ситуации, отличные от данной.

Кашук Я.Н.*

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Во многих культурах понятие "толерантность" является своеобразным синонимом "терпимости". В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категория "толерантности" претерпевала изменения. Это является естественным явлением, т. к. менялось и само общество, во главу угла в человеческих взаимоотношениях становились разные идеи. В 19 в. глагол "терпеть" насчитывал множество лексем и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, не спешить и т. д. [1].

Несмотря на многозначность, категория "терпимости" имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность. Подобная характеристика понятия сохранилась и в современных словарях. Например, в "Толковом словаре русского языка" под редакцией Д.Н. Ушакова категория "толерантность" полностью отождествляется с категорией "терпимость". В словаре иностранных слов и выражений, понятие также определяется как "терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению"

Рассматривая психологическую трактовку данного понятия, следует отметить, что в "Большом психологическом словаре" толерантность определяется неоднозначно:

- как "установка либерального принятия моделей поведения, убеждения, ценностей другого";
- как "способность выносить стресс без серьезного вреда";
- как "переносимость лекарств".

Мальтийский исследователь Кеннет Уэйн в статье "Образование и толерантность" определяет толерантность не просто как признание и уважение убеждений и действий других людей, но и признание и уважение самих "других людей", которые

* Научный руководитель Хасанова И.И., доцент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ, кандидат педагогических наук.