



5. Предусмотреть все возможные последствия, возможные пути выхода из данной ситуации.

6. Даны ситуация (А), результат (С) и вариант решения (В). Найти альтернативные способы решения данной ситуации, отличные от данной.

Кашук Я.Н.\*

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

### ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Во многих культурах понятие "толерантность" является своеобразным синонимом "терпимости". В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категория "толерантности" претерпевала изменения. Это является естественным явлением, т. к. менялось и само общество, во главу угла в человеческих взаимоотношениях становились разные идеи. В 19 в. глагол "терпеть" насчитывал множество лексем и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, не спешить и т. д. [1].

Несмотря на многозначность, категория "терпимости" имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность. Подобная характеристика понятия сохранилась и в современных словарях. Например, в "Толковом словаре русского языка" под редакцией Д.Н. Ушакова категория "толерантность" полностью отождествляется с категорией "терпимость". В словаре иностранных слов и выражений, понятие также определяется как "терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению"

Рассматривая психологическую трактовку данного понятия, следует отметить, что в "Большом психологическом словаре" толерантность определяется неоднозначно:

- как "установка либерального принятия моделей поведения, убеждения, ценностей другого";
- как "способность выносить стресс без серьезного вреда";
- как "переносимость лекарств".

Мальтийский исследователь Кеннет Уэйн в статье "Образование и толерантность" определяет толерантность не просто как признание и уважение убеждений и действий других людей, но и признание и уважение самих "других людей", которые

---

\* Научный руководитель Хасанова И.И., доцент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ, кандидат педагогических наук.



отличаются от нас. В "других" признаются и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат.

Таким образом, понятие толерантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность. Толерантность – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Анализ понятия толерантность позволяет нам непосредственно перейти к проблеме воспитания толерантности у студентов психологов в процессе их обучения в вузе. Говоря о проблеме толерантности, мы имеем ввиду умение студента воспитывать в себе толерантность через осознание определенных ценностных ориентаций, установок и позитивного взаимодействия с людьми иных взглядов, позиций и культур. Осознание будущими психологами важности формирования толерантности, является одной из задач педагогов. Иммануил Кант считал, что человек сам имеет право быть и целью для себя, и средством реализации цели. Начать воспитывать моральные нормы, соответствующие терпимости необходимо с себя. Они не должны выступать как фактор, мешающий человеку в его самовыражении, а быть его проявлением повседневного существования, естественного и свободного.

В.В. Бойко выделяет четыре структурные составляющие толерантности. Одним из основных является общая коммуникативная толерантность – в ней просматриваются отношения к людям в целом, тенденции, обусловленные жизненным опытом, установками, свойствами характера, нравственными принципами, состоянием психического здоровья человека. Коммуникативная толерантность предопределяет остальные составляющие толерантность – ситуативную, типологическую и профессиональную.

На наш взгляд, наиболее значимыми составляющими толерантности являются:

1. терминальные ценностные ориентации по М. Рокичу:

- ☐ духовное удовлетворение,
- ☒ сохранение собственной индивидуальности,
- ☐ креативность,
- ☐ развитие себя;

2. социальный интеллект;



3. установки:

- установка на уверенность,
- установка на усвоение среды,
- установка на коллективизм,
- установка на цивилизованность в решении проблем.

Таким образом, мы предлагаем включить студентов в такие формы деятельности, которые способствовали бы формированию толерантности:

- ввести День толерантности как традицию факультета психологии, где будут предусмотрены различные пленарные заседания, семинары и круглые столы, на которых будут обсуждаться актуальные проблемы, связанные с темой толерантности.
- разработать и проводить тренинговую программу "Формирование толерантности", цель которой – это развитие трех компонентов толерантности: ценностные ориентации, социальный интеллект и навыки конструктивного взаимоотношения и общения.

Таким образом, данные воспитательные формы, на наш взгляд, будут способствовать успешному развитию терпимости в сознании каждого, отсутствию предвзятого отношения к убеждениям и ценностям других людей и являться условием для построения толерантного сообщества.

Литература

1. Даль В. Толковый словарь русского языка. М., 1998

Коровина Н.И.\*

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

## ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТИ ЦВЕТОВЫХ ВЫБОРОВ ТЕНДЕНЦИЕЙ К ЛИДЕРСТВУ

Проблема лидерства беспокоила ученых умы еще в античные времена, еще тогда люди пытались выделить основные лидерские качества. Сегодня исследовательские вопросы, связанные с феноменом лидерства, являются по-прежнему актуальными. В современных условиях при изучении лидерства акцент часто делается на способности

---

\* Научный руководитель Булатова О.В., ассистент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ.