



Коровина Н.И.*
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О "НАСТОЯЩЕМ" ЛИДЕРЕ И ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ СТИЛЬ МЛО

Современные школьники и студенты – это будущие новые лидеры команд, руководители отделов, предприятий. В этой связи актуально определить представление о лидере, а значит о том, какие качества они будут демонстрировать управляя другими.

В психологии существует три основных подхода к проблеме лидерства: структурный (акцент на качествах личности), поведенческий (акцент на преобладающем паттерне поведения) и ситуационный (акцент на ситуации как факторе продуцирующем лидерство). В нашей работе мы скорее придерживались структурного подхода.

В рамках данного исследования мы хотели узнать, каким видят "настоящего" лидера студенты и старшеклассники и как эти представления связаны с их реальным и идеальным стилем межличностных отношений.

В исследовании принимали участие студенты РГППУ в возрасте 17-22 лет (средний возраст – 19 лет) и учащиеся десятого класса общеобразовательной школы в возрасте 15-16 лет. К участию привлекались лица мужского и женского пола. Студенты отбирались методом рандомизации по списку группы среди обучающихся по специальностям "Психолог. Преподаватель психологии", "Компьютерные технологии" и "Экономическая теория".

Участникам предлагалось три варианта методики ДМО Т. Лири в адаптированном варианте Л.Н. Собчик: "Я реальное", "Я идеальное" и "Я лидера". Достоверных различий между группами студентов и учащихся по результатам диагностики не обнаружено.

При проведении ДМО в трех вариантах инструкции у большинства участников прослеживалась тенденция к увеличению показателей по шкалам "властный-лидирующий" и "независимый-доминирующий" при оценке "Я идеального" и "Я лидера" по сравнению с "Я реальным". При оценке "Я идеального" и "Я лидера" у 100 % студентов и 77 % учащихся преобладают первые четыре октанта, характеризующие преобладание неконформных тенденций, тенденций к лидерству и доминированию, упорство и независимость мнений. Участники стремятся быть более уверенными в се-

* Научный руководитель Булатова О.В., ассистент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ.



бе, чаще проявлять свойства лидера, руководителя, наставника, быть более независимыми в суждениях, лидировать. Данные тенденции мы склонны объяснять тем, что современным обществом (телевидение, образование) культивируется образ успешного человека как лидирующего, уверенного, независимого и т. д.

При этом 56 % студентов и 61,5 % учащихся рассматривают лидера как, своего рода, деспота, который испытывает сильную потребность командовать другими (12-15 баллов по I октанту), а около 18 % студентов и 38,5 % учащихся хотят стать именно такими. Скорее всего, данные тенденции в нашей стране являются исторически обусловленными, связанными с особенностями многолетней системы управления. Важное значение имеет и такой фактор как особенности системы образования и, главным образом, особенности взаимоотношений между обучающим и учащимся, которые все еще часто строятся по принципам "я – учитель, ты – дурак" и "учитель всегда прав".

Мы также получили, что чем выше показатели по первым четырем октантам при оценке своих реальных качеств, а особенно по октанту "властный-лидирующий", тем выше баллы по всем первым четырем октантам при оценке "Я идеального" и по первым октантам "Я лидера" ($r_{эмт} = 0,62 \dots 0,92$, $r_{кр} = 0,62$, $r_{г эмт} \geq r_{кр} 0,01$). То есть, чем выше субъект оценивает себя как лидера, организатора, тем больше он желает развить в себе данные качества (уверенность в себе, независимость, прямолинейность, критичность, настойчивость, недоверчивость) и сохранить уже имеющиеся и тем более жестким, авторитарным он представляет "настоящего" лидера, и наоборот.

Кроме того, чем более выражены у субъекта по результатам самооценки "реального Я" конформность, потребность в признании со стороны окружающих, готовность помогать окружающим, ответственность, тем чаще данные качества отмечаются как необходимые для "настоящего" лидера ($r_{эмт} = 0,47 \dots 0,58$, $r_{кр} = 0,47$, $r_{г эмт} \geq r_{кр} 0,01$), и наоборот.

Таким образом, участники данного исследования отчасти склонны отмечать в качестве необходимых для лидера те особенности, которые имеются у них самих (механизм проекции). Однако и лица с преобладанием лидерских и неконформных тенденций, и лица с преобладанием высокой ответственности и конформности стремятся развить в себе доминантность, авторитарность (вплоть до трудностей в адаптации) и рассматривать лидера как человека в большей степени ориентированного на себя и на сохранение собственной власти.