

5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. М.: КомКнига, 2005. 240 с.

6. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2005. С. 27-40.

7. Сазонов И.А. Концептуальные основы формирования модели многоуровневой подготовки учителя. Челябинск-Курган: Изд-ва Челябинского и Курганского гос. пед. ин-тов. 1994. 110 с.

УДК 377

Башарина О.В.

СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. в статье раскрывается сущность понятия информационно-образовательной среды, выделены ее компоненты.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, компоненты информационно-образовательной среды.

Текущие и перспективные задачи развития экономики, а также возрастающая при этом конкуренция на рынке труда ставят систему профессионального образования перед необходимостью кардинальных качественных сдвигов в подготовке кадров.

Следовательно, необходимо разрешить возникающую *проблему*, обусловленную противоречием между растущей потребностью в формировании информационно-образовательной среды в условиях перехода к ФГОС для повышения эффективности подготовки в системе среднего профессионального образования и недостаточной научно-теоретической разработанностью ее проектирования в условиях новых возможностей предоставляемых современными информационными технологиями.

Решение этой задачи обусловило необходимость определения сущности и компонентного состава информационно-образовательной среды (ИОС).

Выполненный анализ научной литературы позволил представить основные точки зрения на содержание понятия ИОС (таблица).

Определение понятия информационно-образовательной среды

Автор	Определение
А.А.Андреев, В.И.Солдаткин	Информационно-образовательная среда – <i>это педагогическая система</i> плюс ее обеспечение, т.е. подсистемы финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая и маркетинговая, менеджмента [1]
С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун	Под информационно-образовательной средой педагогического вуза понимается основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая единими технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучаемых, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность. Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов и обучаемых [2]
Ж.Н.Зайцева	Информационно-образовательная среда понимается как антропософический релевантный информационный антураж, предназначенный для раскрытия творческого потенциала и талантов обучающего и обучающегося [3]
О.А.Ильченко	Под информационно-образовательной средой понимается системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса [4]
С.А.Назаров	Под информационно-образовательной средой понимается <i>педагогическая система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой социально-значимой творческой личности</i> , обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков [5]
Е.И.Ракитина	Информационно-образовательная среда – часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, <i>совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность индивида</i> [6]
О.И.Соколова	Под информационно-образовательной средой педагогического вуза понимается как одна из сторон его деятельности, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающая оперативный доступ к информации и осуществляющая образовательные научные коммуникации актуальные для реализации целей и задач педагогического образования и развития педагогической науки в современных условиях [7]
Авторское определение	Информационно-образовательная среда – система педагогических условий, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические технологии, направленные на формирование личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных компетенций

На основании рассмотренных определений, можно сделать вывод, что многообразие взглядов исследователей на сущность информационно-образовательной среды сводится к следующим трем позициям, определяющим системный характер ИОС:

- это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения;
- это педагогическая система плюс ее обеспечение;
- это система влияний и условий формирования личности, как по заданному образцу, так и обеспечивающая возможности развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Особое значение в аспекте предмета исследования имеет третья точка зрения, раскрывающая взаимосвязь категорий, среда, условия, пространство.

Таким образом, содержательное обобщение основных точек зрения, позволило нам сформулировать рабочее определение информационно-образовательной среды, под которой понимается *система педагогических условий, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические технологии, направленные на формирование личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных компетенций.*

Историографический анализ позволил нам выделить четыре основных этапа проектирования ИОС и развития ее компонентов.

1. Этап компьютеризации образовательного процесса.
2. Этап внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
3. Этап активного использования Интернет-среды.
4. Этап психолого-технологического обеспечения эффективного функционирования образовательной системы в условиях ИОС.

Современный этап проектирования ИОС – этап формирования целостной ИОС, в органическом единстве всех компонентов. Он характеризуется необходимостью уточнения сущности, содержания, компонентного состава, определением уровней педагогического проектирования, их содержательного наполнения, раскрытием закономерностей, выделением системных специфических принципов моделирования ИОС, обеспечи-

вающих эффективную профессиональную подготовку позволяющих повысить эффективность обучения, в том числе дистанционного.

Анализ, обобщение и проекция точек зрения на компонентный состав ИОС, позволили нам выделить следующие компоненты:

1. *Ценностно-целевой*, включает совокупность целей и ценностей профессионального образования, которые могут быть значимы для индивида, образовательного учреждения профессионального обучения и социума.

2. *Программно-технологический* компонент включающий методы, формы, средства, программы управления образовательным процессом.

3. *Информационно-знаниевый* включает информационные образовательные ресурсы, систему компетенций обучающегося, составляющих основу его профессиональной деятельности.

4. *Коммуникационный* включает формы взаимодействия между субъектами педагогического процесса.

5. *Технико-технологический* включает технические средства обучения, оболочки дистанционного обучения, новые информационные технологии, в том числе, телекоммуникационные сети.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: МГОУ, 2002. 168 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. / Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008, 286 с.

3. Зайцева Ж.Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества / Ж.Н. Зайцева, В.И. Солдаткин // Информационные технологии. 2000. № 3.

4. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2002. 20 с.

5. Назаров С.А., Назаров В.А., Каменева Т.С. Педагогическая модель информационно-образовательной среды технического вуза // Педагогические науки. № 6. 2006. С. 292–297.

6. Ракитина Е.А. Информационные поля в учебной деятельности / Е.А. Ракитина, В.Ю. Лыскова // Информатика и образование. 1999. № 1.

7. Соколова О.И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза. <http://ito.edu.ru/2001/ito/IV/IV-0-41.html>.

УДК 378.016:005.6

Волкова В.К.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы личностного формирования будущих выпускников вузов, предложены способы совершенствования естественнонаучной подготовки студентов технических специальностей: в содержании и технологиях. Показано влияние комплекса теоретических и экспериментальных методов и мультимедийных технологий на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их личностных и профессиональных навыков.

Ключевые слова: профессионализм, образование, личность, инженер, мультимедиа-технологии.

Вхождение России в европейское образовательное пространство, рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований к качеству образовательных услуг, привели к тому, что ориентация на потребителя становится ключевым принципом в организации образовательного процесса.

Как известно, наряду с эффективными методами организации и реализации учебного процесса принципиально важным остается его содержание. Именно оно обеспечивает формирование комплекса современных знаний, необходимых и достаточных для адаптации выпускника университета к избранному виду трудовой деятельности.

Рассматривая инженерное образование как часть системы, являющейся средой инженерной деятельности, следует учитывать, что различные технические науки базируются на соответствующих фундаментальных науках. В последние годы на кафедре физики Омского государственного технического университета реализуется концепция обучения, которая включает в себя: