



По Д. Голланду предприимчивый тип личности, находящийся в интеллектуальной профессиональной среде, совершенно не приспособлен к окружающей среде.

Однако, более серьезной проблемой, нежели несоответствие каких-либо свойств личности типу профессиональной среды, в которой она находится, является несформированность профессиональной направленности, так как успешное выполнение одной и той же профессиональной задачи возможно даже при наличии различных способностей и различных комбинаций психологических ресурсов у разных людей. Компенсация любого профессионально важного свойства за счет другого свойства индивида, а также за счет адекватных знаний и умений возможна только при наличии необходимых отношений личности, главным образом устремленности применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии.

В целях формирования профессиональной направленности студентов профессиональным учебным заведениям необходимо обеспечить: привлечение студентов к исследовательской работе в научных кружках, к научным исследованиям выпускающих кафедр; профессионализацию общеобразовательных предметов; усиление междисциплинарных связей; использование различных видов учебной и внеучебной работы; общественную деятельность студентов; формирование мотивационно-потребностной сферы; связь теории с практической деятельностью.

Митина С.В.  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ОПТАЦИИ

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения личности относится к типу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем, так как это ключевая проблема становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается с одной стороны, как "ядро", наиболее значительный компонент развития человека, с другой – как критерий одного из этапов профессионального самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессии. Профессиональное самоопределение



рассматривается в качестве неотъемлемого компонента профессионального становления личности.

На каждой стадии становления личности происходит профессиональное самоопределение.

1. Дошкольное детство. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-речевые игры, часть из них имеет профессионально-ориентированный характер. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится "самоопределение" дошкольников на основе различных видов труда и сравнения различных профессий.

2. Младший школьный возраст. Психологической особенностью младшего школьного возраста являются подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение.

3. Подростковый возраст. У подростков формируются профессиональные намерения, обусловленные их интересами и увлечениями.

4. Ранняя юность. Осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

5. Юность (16-23 года). Получение профессионального образования в учебных заведениях или профессиональной подготовки на предприятиях.

6. Молодость (до 30 лет). Возраст социально профессиональной активности. Самоутверждение в профессии.

7. Зрелость. Наиболее продуктивный возраст – период реализации себя как личности, использование своего профессионального потенциала.

8. Пожилой возраст. Уход из профессиональной жизни.

Особенно актуальна проблема профессионального самоопределения на стадии оптации – ранняя юность, так как молодые люди чаще всего выбирают свой профессиональный путь под воздействием множества факторов, в числе которых социоэкономический статус, престиж профессии и материальное вознаграждение, интеллект, специальные особенности, степень влияния родителей, их профессии, степень влияния сверстников.

Подростки, как правило, мало знают о содержании профессионального труда, которым им предстоит заниматься и об условиях работы. Подражание внешним фор-



мам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики – подростки ориентируются на романтические профессии "настоящих мужчин" (космонавт, автогонщик, летчик-испытатель). Девочки начинают ориентироваться на профессии "настоящих женщин", привлекательных и популярных (топ-модель, певица, телеведущая). Наряду с авантюрными профессиональными мечтами у многих подростков формируются намерения, обусловленные их интересами и увлечениями. Таким образом, для старших подростков актуальным является учебно-профессиональное определение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

В школах и особенно в старших классах необходимо ввести специальные занятия, посвященные профессиональному самоопределению молодых людей. Эти занятия обязательно должны включать в себя профессиональные игры. В процессе профессионального самоопределения ведущее значение принадлежит самой личности, ее активности, ответственности за свое становление.

Непогодина А.Н.,\*

Одегова Н.А.

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

#### ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мировая история, основанная на изобретениях и открытиях свидетельствует о том, что человек, безусловно, разумен. Однако, та же история предьявляет многочисленные доказательства глупости и безумия людей. С одной стороны, способность к разумному познанию является мощным естественным ресурсом человечества, а с другой стороны, способность быть разумным – это тончайшая психологическая оболочка, которая быстро сбрасывается человеком при неблагоприятных условиях. Психологической основой разумности является интеллект.

Предметом исследования является уровень интеллектуального развития.

Объектом нашего исследования являются учащиеся 9-х классов МОУ СОШ № 114, из них 9 "А" класс (25 человек: 12 мальчиков и 13 девочек в возрасте 14-15 лет) и 9

---

\* Научный руководитель Огородникова Е.А., ассистент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ.