



мам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики – подростки ориентируются на романтические профессии "настоящих мужчин" (космонавт, автогонщик, летчик-испытатель). Девочки начинают ориентироваться на профессии "настоящих женщин", привлекательных и популярных (топ-модель, певица, телеведущая). Наряду с авантюрными профессиональными мечтами у многих подростков формируются намерения, обусловленные их интересами и увлечениями. Таким образом, для старших подростков актуальным является учебно-профессиональное определение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

В школах и особенно в старших классах необходимо ввести специальные занятия, посвященные профессиональному самоопределению молодых людей. Эти занятия обязательно должны включать в себя профессиональные игры. В процессе профессионального самоопределения ведущее значение принадлежит самой личности, ее активности, ответственности за свое становление.

Непогодина А.Н.,*

Одегова Н.А.

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мировая история, основанная на изобретениях и открытиях свидетельствует о том, что человек, безусловно, разумен. Однако, та же история предьявляет многочисленные доказательства глупости и безумия людей. С одной стороны, способность к разумному познанию является мощным естественным ресурсом человечества, а с другой стороны, способность быть разумным – это тончайшая психологическая оболочка, которая быстро сбрасывается человеком при неблагоприятных условиях. Психологической основой разумности является интеллект.

Предметом исследования является уровень интеллектуального развития.

Объектом нашего исследования являются учащиеся 9-х классов МОУ СОШ № 114, из них 9 "А" класс (25 человек: 12 мальчиков и 13 девочек в возрасте 14-15 лет) и 9

* Научный руководитель Огородникова Е.А., ассистент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ.



"Г" класс (25 человек: 13 мальчиков и 12 девочек в возрасте 14-15 лет). Выборка была сформирована заранее: существование реальных групп. Предполагалось, что 9 "А" – класс с высоким уровнем культуры, а 9 "Г" – обычный класс. С 1-го по 3-ий класс "А" – класс обучался по программе В.В. Давыдова, то есть с помощью нетрадиционного развивающего обучения. После окончания начальной школы у них не сменился классный руководитель. Дети, помимо учебной деятельности, посещали театры, музеи, кино, а также ездили на экскурсии по достопримечательностям Екатеринбурга и Свердловской области, устраивали классные вечера, концерты для родителей, интеллектуальные мероприятия, участвовали в межклассных мероприятиях и занимали призовые места. Все это способствовало сплочению коллектива, уменьшению конфликтности в классе, стало наиболее ярко проявляться взаимоуважение как к педагогическому коллективу, так и к одноклассникам. 9 "Г" класс обучался по обычной учебной программе. Учащиеся посещали культурные мероприятия по мере необходимости, редко участвовали в олимпиадах и занимали призовые места. Отношение между учащимися складывались не очень благополучно: существовало несколько микрогрупп, которые постоянно конфликтовали между собой.

Целью исследования является: измерение интеллекта у учащихся 9 "А" и 9 "Г" классов МОУ СОШ № 114.

Задачи:

- осуществление теоретического анализа работ по проблеме природы интеллекта;
- осуществление теоретического анализа методологических подходов и способов измерений интеллекта;
- освоение методики "Школьный тест умственного развития" Гуревича;
- диагностирование уровня интеллекта у учащихся;
- составление диагностического заключения по уровню интеллектуального развития учащихся;
- сообщение обследуемым результатов диагностики;
- сравнение уровня интеллекта у учащихся 9 "А" и 9 "Г" классов, и возможное различие теоретически подкрепить одной из теорий интеллектуального развития;
- выявление взаимосвязи уровня интеллектуального развития и успеваемости учащихся;



- выполнение расчетов с целью установления надежности теста для данного исследования;
- на основе корреляции уровня интеллектуального развития и успеваемости учащихся и на основе вычисленной надежности эквивалентных половин теста сделать вывод о надежности и валидности использованной методики для данного психодиагностического исследования.

Изучением проблемы природы интеллекта в отечественной психологии занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, Б.Г. Ананьев и др.; а в зарубежной – Ж. Пиаже, Э. Хант, Стренберг, Л.Л. Терстоун, У.Р. Чарлсворз, В. Келер, Р. Глезер, А. Стаатс и др.

Теоретическим основанием мы приняли культурно-историческую теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Измерение было проведено в 2002 году, при соблюдении всех условий тестирования. Реакция испытуемых была адекватной, и при отсутствии нарушений все соответствовало плану разработки исследования.

Были получены следующие результаты.

- При сравнении уровня интеллектуального развития у учащихся 9 "А" и 9 "Г" по общим значениям субтестов, можно увидеть, что в целом у учащихся 9 "А" класса более развиты умственные способности, чем у учащихся 9 "Г" класса, хотя в обоих классах встречаются обследуемые с уровнем интеллектуального развития ниже нормы ($x_{\min} = 47 - 9$ "А" кл.; $x_{\min} = 27 - 9$ "Г" кл.) и выше нормы ($x_{\max} = 107 - 9$ "А" кл.; $x_{\max} = 103 - 9$ "Г" кл.)
- Уровень интеллектуального развития у 9 "А" класса характеризуется узкой областью разброса ($X_{\varphi} \pm S = 87,12 \pm 14,1401$). Это означает, что в данном классе большинство (52 %) обладает именно таким уровнем интеллектуального развития. Уровень интеллектуального развития у 9 "Г" характеризуется широкой областью разброса, охватываемой стандартным отклонением ($X_{\varphi} \pm S = 54,96 \pm 19,6882$). Это означает что в данном классе этот признак весьма разнообразен, то есть в группе 9 "Г" класса в равной степени есть учащиеся с различными индивидуальными показателями уровня интеллекта
- При качественном анализе субтестов по среднему баллу, мы можем сделать вывод, что в 9 "А" классе наиболее высоки показатели по первому и второму суб-



тесту (осведомленность 1, осведомленность 2). Это свидетельствует о том, что учащиеся 9 "А" класса показывают высокие знания в общественно-политической и культурно-научной областях. Это может быть объяснено тем, что их интересы сосредоточены не только на учебной деятельности, но и направлены во вне, то есть они не останавливаются на школьной программе, а пополняют свои знания большим общением с окружающим миром. В 9 "Г" классе наиболее высокие показатели по второму и четвертому субтестам (осведомленность 2, классификация). Это говорит о том, что учащиеся в основном сосредоточены на учебной деятельности, то есть они стремятся к получению знаний не извне, ограничивая тем самым себя рамками естественнонаучных и гуманитарных дисциплин школьной программы.

- Сравнивая уровень интеллектуального развития учащихся по общему баллу и каждому субтесту отдельно при помощи математической статистики, мы пришли к выводу что существуют значимые различия между классами по уровню интеллектуального развития. И теперь, ссылаясь на социо-культурную теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского, можно сказать что "главная роль в объяснении механизмов развития и механизмов функционирования человеческого интеллекта принадлежит социо-культурным аспектам" [3, с.86].
- На выборке учащихся 9 "А" и 9 "Г" классов нами была обнаружена положительная взаимосвязь с высокой достоверностью между уровнем интеллектуального развития и успеваемостью, то есть уровень интеллектуального развития учащихся тем выше, чем более высокой является их успеваемость, и наоборот. Мы склонны объяснить эти результаты тем, что "ШТУР" составлялся на основе анализа школьных программ и учебников. Авторы этого теста в течение всей работы опирались на данные, получаемые в беседах с учителями. У учащихся 9-х классов ведущий тип деятельности – учебная. И поэтому не удивительно, что разница между эмпирическим показателем коэффициента корреляции и теоретическим составила 18 баллов. Таким образом, основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о высокой валидности используемой методики для данного психодиагностического исследования.
- На основе анализа методов валидизации тестов Д.Т. Кэмпбелла (1960 г), мы доказали, что данные теста не имеют высоких корреляций с другими переменными



(цвет волос, пол), с которыми по мнению автора не должен быть взаимосвязан уровень интеллектуального развития. Отсюда следует вывод, что высокая валидность используемого теста имеет теоретическую основу.

- О Мету надежноти методики мы определили на основании однократного применения единственной формы теста, пользуясь для этого процедурой расщепления теста на две равноценные половины. Этот тип коэффициента надежности называется коэффициентом внутренней согласованности. Максимальной эквивалентности половин теста мы добились путем деления теста на четные и нечетные субтесты (корреляция 1, 3, 5-го субтестов со 2, 4, 6-м). Далее с помощью формулы надежности Спирмена-Брауна мы получили надежность равную 0,80. Полученные результаты валидности и надежности методики говорят о точности психодиагностических измерений, а также об устойчивости результатов теста к действию посторонних случайных факторов (эмоциональное состояние, температура, освещенность, уровень мотивированности испытуемых на обследование) для данного психодиагностического исследования.

Таким образом, определенный опыт использования тестов интеллекта выполняет большую практическую ценность в дифференциальной диагностике умственной отсталости психической недостаточности, задержек психического развития детей, в судебно-психологической экспертизе подростков. Применение "ШТУР" также имеет огромное практическое значение. На основе качественного анализа полученных результатов можно выявить "пробелы" в знаниях учащихся с целью повторного закрепления изученного материала, также на основе результатов возможна корректировка обучаемой программы, стиля преподавания школьных предметов в зависимости от интеллектуальных возможностей учащихся: упор на гуманитарные предметы, развитие логического мышления или абстрактного мышления. Полученные данные позволяют выявить особенности интеллектуальной деятельности ребенка, как, например, гуманитарный либо технический склад ума, который в дальнейшем сыграет большую роль в профориентации, в профессиональном самоопределении и при дальнейшем обучении ребенка.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 2000.
2. Бодалева А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб., 2002.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь //Собр. соч. Т.2. М., 1982.